

نظارت و رهبری آموزشی حمایتی

(معلم معلمان شدن)

Supportive Supervision

مؤلفان:

آلبرت جی. کوپولا

دین بی. اسکریسا

جرارد ای. کونورث

مترجمان:

دکتر اسداله خدیوی

دکتر غلامحسین حیدری تفرشی / دکتر رضا یوسفی سعیدآبادی

بهار ۱۳۸۵

Coppola. Albert J.

کوپولا، آلبرت -

نظارت و رهبری آموزشی حمایتی (معلم معلمان شدن) / مولفان آلبرت جی. کوپولا، دین بی. اسکریسا، جرارد ای. کونورث - مترجمان اسداله خدیوی، غلامحسین حیدری تفرشی، رضا یوسفی سعید آبادی -- تبریز: اسداله خدیوی، ۱۳۴۵، ۲۰۵ ص

ISBN 964-06-8423-6

فهرست نویسی براساس اطلاعات فیبا،
عنوان اصلی:

Supportive supervision

۱. راهنمایی آموزشی ۲. معلمان -- آموزش ضمن خدمت ۳. معلمان -- ارزشیابی الف. کوپولا، آلبرت J Coppola ب. اسکریسا، دین Scricca Diane B ج. کونورث، جرارد F Connors Gerard -- مترجم د. خدیوی، اسداله ۱۳۴۵ -، حیدری تفرشی، غلامحسین، ۱۳۴۷ - مترجم ۵۰. عنوان

۳۷۱ / ۲۰۲

ع ۵۲ / ۴ / ۲۸۰۶ LB

۱۳۸۵

م ۷۸۱ - ۸۵

کتابخانه ملی ایران

SUPPORTIVE SUPERVISION

نظارت و رهبری آموزشی حمایتی

مولفان: آلبرت جی. کوپولا / دین بی. اسکریسا / جرارد ای. کونورث

مترجمان: دکتر اسداله خدیوی / دکتر غلامحسین حیدری تفرشی / دکتر رضا یوسفی سعید آبادی

ناشر: مترجم

امور فنی و هنری: کانون تبلیغات و اطلاع رسانی سحر (۳۳۵۹۶۹۵ - ۰۴۱۱)

شمارگان: ۲۰۰۰ جلد

تاریخ و محل انتشار: بهار ۱۳۸۵ / تبریز

نوبت چاپ: اول

لینتو گرافی: پردیس

شابک: ۹۶۴-۰۶-۸۴۲۳-۶

قطع: وزیری

قیمت: ۲۸۰۰ ریال

(کلیه حقوق چاپ و نشر برای ناشر محفوظ است)

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
	پیشگفتار
	مقدمه
	فصل یکم: نظارت حمایتی
۱۴	پیوستار نه‌الزت حمایتی
۱۵	- تعیین هدف
۱۵	تعیین اهداف
۱۵	هدف کلی
۱۶	داده‌ها
۱۶	هدف عینی
۱۷	استراتژی
۱۸	- طراحی درس
۱۹	مولفه‌های ضروری طرح درس اثر بخش
۱۹	بازبینی نظارتی
۲۰	جریان نگهداری
۲۰	منابع مشترک
۲۱	- مشاهده
۲۱	رویکرد صحیح
۲۱	رویکرد غلط
۲۲	تمرینات پیش از مشاهده
۲۳	مشاهده درس
۲۳	کنفرانس پس از مشاهده
۲۴	گزارش کتبی
۲۴	هفت بخش گزارش مشاهده
۲۵	- توسعه حرفه‌ای
۲۵	دیدگاه سنتی به توسعه حرفه‌ای
۲۵	رویکرد پیش کنشی
۲۷	توسعه حرفه‌ای تعامل حرفه‌ای است
۲۷	- تعهد حرفه‌ای وسیع

- چند مثال از تعهد حرفه‌ای وسیع ۲۸
- تشخیص و خلق ارزش‌های تعهد حرفه‌ای وسیع ۲۸
- پنج عنصر کلیدی تعهد حرفه‌ای وسیع ۲۹
- ارزشیابی پایان سال ۳۰
- ارزشیابی پایان سال یک فرآیند همکارانه است ۳۱
- نوشتن ارزشیابی پایان سال ۳۲
- پایان و آغاز ۳۳

فصل دوم: چه چیزی یک مدرسه را برتر می‌سازد؟

- چه چیزی یک مدرسه را برتر می‌سازد؟ ۳۶
- پاسخ کلیدی ۳۷
- بعضی از مدارس بهتر از مدارس دیگر هستند ۳۷
- مدارس اثربخش ۳۸
- ویژگی‌های مدارس اثربخش ۳۸
- مدارس اثربخش و نظارت حمایتی ۴۰
- پژوهش NASSP ۴۱
- تعریف رهبری آموزشی ۴۲
- ویژگی‌های رهبران و رهبری آموزشی ۴۲
- رهبری آموزشی کلیدی است ۴۳
- نظارت حمایتی رهبری آموزشی است ۴۴

فصل سوم: استخدام معلمان خوب

- استخدام معلمان خوب ۴۶
- چالش ۴۶
- کمبود معلم ۴۷
- با ارزش‌ترین منبع ما ۴۷
- معلمان خوب چه کسانی هستند ۴۷
- ماده خوب ۴۸
- ده گام برنامه استخدام ۴۹
- گام ۱: تعیین اهداف و تشخیص نیازها ۵۰
- گام ۲: جذب معلمان ۵۰
- گام ۳: تدوین معیار مصاحبه ۵۱

گام ۴: خواندن رزومه‌ها.....	۵۳
گام ۵: تشکیل و آموزش کمیته‌های گزینش.....	۵۵
گام ۶: مصاحبه داوطلبین.....	۵۷
گام ۷: استفاده از مقیاس‌های رتبه‌ای.....	۵۸
گام ۸: تدریس‌های نمایشی.....	۶۰
گام ۹: تصمیم‌گیری.....	۶۲
گام ۱۰: برنامه آموزش پیش از تدریس.....	۶۳
خلاصه.....	۶۷

فصل چهارم: تعیین هدف

تعیین هدف.....	۷۰
نیاز به طراحی.....	۷۰
- تعیین اهداف کلی: یک فرآیند همکارانه.....	۷۱
تعیین اهداف در تمام سطوح.....	۷۱
هدف کلی.....	۷۲
تعیین هدف برای هر فرد.....	۷۳
- تحلیل داده‌ها.....	۷۴
به داده‌ها نگاه کنید.....	۷۴
مثال‌هایی از داده‌ها.....	۷۴
قانون سه ساله.....	۷۵
- اهداف عینی.....	۷۶
چند مثال از اهداف عینی.....	۷۷
نشانه معیار.....	۷۸
- استراتژی.....	۷۹
مثال‌هایی از استراتژی‌ها.....	۸۱
استفاده از استراتژی چندگانه.....	۸۲
- ارزشیابی.....	۸۳
مثالی از ارزشیابی پایان سال.....	۸۳
- اهداف کلی برای معلم جدید.....	۸۴
طراحی دقیق.....	۸۴
- اهداف کلی برای معلم حاشیه‌ای.....	۸۵
آقای براون همه روی همدیگر.....	۸۶

فصل پنجم: طرح درس

طرح درس.....	۹۰
- طرح باید با اهداف کلی مرتبط باشد.....	۹۰
یک مثالی از مطالعات اجتماعی.....	۹۱
نقش شما در فرآیند طراحی.....	۹۴
بازبینی نظارتی.....	۹۴
جریان نگهداری.....	۹۵
طراحی با معلم جدید.....	۹۶
استفاده منظم از جلسات طراحی.....	۹۶
مبانی را آموزش دهید.....	۹۷
تشویق عمل بازاندیشی.....	۹۸
- طراحی با معلمان مجرب.....	۹۸
شناسایی معلمان ماهر.....	۹۹
استفاده از تیم‌های طراحی.....	۱۰۰
یک مثال از تیم طراحی.....	۱۰۱
- طراحی با معلمان حاشیه‌ای.....	۱۰۳
رفتارهای معلمان حاشیه‌ای.....	۱۰۳
مشکل واقعی.....	۱۰۴
استفاده از برنامه همکاری.....	۱۰۴
استفاده از مربیان همکار.....	۱۰۴
- طراحی درس اثربخش.....	۱۰۵
هدف.....	۱۰۶
انگیزش.....	۱۰۶
توسعه.....	۱۰۷
مواد.....	۱۰۸
خلاصه‌بندی.....	۱۰۸
کاربرد.....	۱۰۸
دو طرح درس طراحی شده.....	۱۰۸
فصل ششم: مشاهده	
مشاهده.....	۱۱۲

۱۱۲	رویکردی حمایتی به مشاهدات
۱۱۳	با همه کارکنان حمایتی باشید
۱۱۴	فرایند مشاهده
۱۱۵	مرحله ۱: کارهای پیش از مشاهده
۱۱۹	مرحله ۲: مشاهده
۱۲۲	مرحله ۳: کنفرانس پس از مشاهده
۱۲۶	مرحله ۴: نوشتن گزارش مشاهده
۱۳۴	یک مثال جامع و کاملی از گزارش مشاهده
۱۳۸	گزارش مشاهده نظارت حمایتی
	فصل هفتم: توسعه حرفه‌ای
۱۴۲	توسعه حرفه‌ای
۱۴۲	توسعه حرفه‌ای برای کل کارکنان
۱۴۳	طراحی و انعطاف‌پذیری
۱۴۴	چشم‌اندازه جامع توسعه حرفه‌ای
۱۴۵	استفاده از فعالیت‌های متفاوت توسعه حرفه‌ای
۱۴۶	کارگاه‌ها
۱۴۶	طراحی گروهی
۱۴۶	مشاهده
۱۴۷	تدریس‌های دانشکده‌ای
۱۴۸	ارائه‌های دیارتمانی
۱۴۸	پروژه‌های بین رشته‌ای
۱۴۹	مربی‌گری
۱۵۰	نگارش پروژه‌ها
۱۵۰	گروه‌های رهبری
۱۵۱	فرصت‌های بازاندیشی
۱۵۲	ادبیات حرفه‌ای
۱۵۲	تکنولوژی
۱۵۳	توسعه حرفه‌ای اساسی مبتنی بر نیازها
۱۵۴	توسعه حرفه‌ای و پیشرفت علمی
۱۵۵	بازخورد
۱۵۵	گزارشات کتبی

عبارت نهایی در رابطه با توسعه حرفه‌ای ۱۵۶

فصل هشتم: تعهد حرفه‌ای وسیع

تعهد حرفه‌ای وسیع ۱۵۸

تعهد حرفه‌ای وسیع چیست ۱۵۸

تعهد حرفه‌ای وسیع: آسان برای تشخیص، مشکل برای تعریف ۱۵۹

آیا تعهد حرفه‌ای وسیع معلم واقعی است؟ ۱۶۰

استخدام معلمان با ماده خوب ۱۶۱

داستان مصاحبه ۱۶۲

معیار درست و تعهد حرفه‌ای وسیع ۱۶۳

تعهد حرفه‌ای وسیع یک موضوع شخصیتی است ۱۶۳

ارزش‌های هسته‌ای و اصلی ۱۶۴

ارزش‌های اصلی نظارت حمایتی ۱۶۵

ارزش‌های اصلی به خلق فضای تعهد حرفه‌ای وسیع کمک می‌کنند ۱۶۵

پنج عنصر کلیدی در ساخت تعهد حرفه‌ای وسیع در مدرسه شما ۱۶۵

۱- مدل رفتارهای تعهد حرفه‌ای وسیع ۱۶۶

۲- تقاضای تعهد ۱۶۷

۳- توسعه فلسفه کودک محوری ۱۶۷

۴- تشویق پوشش و رفتار متناسب حرفه‌ای ۱۶۸

۵- فراهم‌سازی کمک اضافی ۱۶۹

یک داستان موفقیت آمیزی از تعهد حرفه‌ای وسیع ۱۷۰

فصل نهم: ارزشیابی پایان سال

ارزشیابی پایان سال ۱۷۴

ارزشیابی پایان سال یک فرآیند است ۱۷۵

مرحله ۱: جمع‌آوری داده‌ها ۱۷۶

مرحله ۲: کنفرانس معلم ۱۷۹

مرحله ۳: نوشتن ارزشیابی پایان سال ۱۸۳

پیش‌بینی کننده ۱۹۴

خلاصه ۱۹۵

واژه‌نامه انگلیسی - فارسی ۱۹۹

مقدمه:

امام علی علیه السلام:

حَیَاتُ الْآرْضِ بِالْإِنْسَانِ وَ حَیَاتُ الْإِنْسَانِ بِالرُّوحِ وَ حَیَاتُ الرُّوحِ بِالْفِعْلِ وَ حَیَاتُ الْفِعْلِ بِالْعِلْمِ.

(الحیات، باب المعرفة)

ای مدرسه: ای بوستان سرو آور و پرصنوبر، و ای گلستان گل منظر و ریاحین پرور. بی جان به سویت آمدم، به جان رسیدم، جانم را پرورش دادی تا به جانان رسیدم. نونهال تری بودم، درخت تناورم کردی، قلمه نوری بودم، شجره بارورم نمودی. جوانه ای افسرده و غنچه ای پژمرده بودم، طراوتم دادی و لطافتم بخشیدی.

ای مدرسه: خاک تو طربناک است و پاکتر از افلاک. غبار مشکبار تو دلاویز تر از نسیم بهار است، و عطرآمیزتر از شمیم کوهسار. فراش تو فرشتگان ملکوت اند و نگهبانان تو امشا سپندان لاهوت. تخته های نیمکت های تو نفیس تر از طاووس است و قدیس تر از تاج و تخت کیکاووس. گردش سپید قلم گنج بر صفحه سیاه لوحه تو، نگارش سرنوشت زمین است و سرگذشت زمان. هر نقطه از خاک تو صد نکته خاطره در خاطر دارد و از هر ذره خاک تو صفای صد ذره طربناک می تراود. در جای جای سینه تو صد صفای آینه نهفته و هزار دفیینه گنجینه نهفته است. هر سنگ تو صد فرهنگ ساخته و هر زنگ تو صد آهنگ نواخته است.

ای مدرسه: شاخسارانت همراه سبز باد و دستانانت بلند و دلت خرسند.

بیش از صد سال از پیدایش مدارس جدید و آموزش و پرورش مدرن در ایران می گذرد. (سال ۱۲۷۶ ه. ش برابر با ۱۳۱۵ ه.ق) از ویژگی های روش نوین آموزش و پرورش، تدریس علوم تجربی در مدارس است، ضعف بزرگ و عیب مهم این روش انتقال مفاهیم علمی از کتابهای درسی به ذهن دانش آموزان بدون انگیزش فکری و به دور از تلاش پژوهشگرانه است. سیستم مدرن آموزش و پرورش و ابتاع آموزش مدرسه ای و کلاسیک، علی رغم همه محاسن و نقاط قوت، نظامی که به مراحل یادگیری و ارزشیابی می یخشد، عیب و نقصی بزرگ دارد و آن این است که در فکر قالب ریزی انسان است، سیستم جدید می خواهد همه فارغ التحصیلان را استاندارد به جامعه تحویل دهد، دانش آموز را همانند یک قطعه، قالب ریزی می کند، می خواهد همه را چون کله قند شبیه هم از کارخانه درآورد. نسل نو ناگزیر باید تسلیم استانداردها و قالبهای تحمیلی ما معلمان شود. همه دانش آموزان باید از هر یک از مواد درسی، که ما تعیین می کنیم، نمره حد نصابی بیاورد، قبول شوند. استاندارد عبارت است از تحمیل قالب های گذشته به نسل آینده یعنی جلوگیری از رشد دگرگونه نسل فردا در رویش آزاد خودش به شکل پیر و کهنه. این استاندارد ها بر اساس اخلاق تعیین می شود. اخلاق حاکم و موجود در هر جامعه عبارت است از مجموعه ذوق ها، ذائقه ها، پسند ها، ایده آل ها و تکنیک هایی که آن جامعه ساخته و می خواهد بر همه جامعه تحمیل کند. ارزش ها، اخلاق هایی که جامعه می سازد، بر اساس قالب اجتماعی خود می سازد.

توجه به تفاوت های فردی از مهمترین اصول آموزش و پرورش است. هر معلم باید به این موضوع عمیقاً بیندیشد که چه بسا در بین شاگردان من این سینا ها، ابوریحان ها، انیشین ها، ابن ذکریا و... بالقوه نشسته باشند. روش های تربیتی و آموزشی باید به گونه ای تدوین و تنظیم شود که عرصه به تیز هوشان و نوابغ تنگ نشود. گلدان های تنگ نمی توانند بستر مناسبی برای سروها و سپینارها باشند. مدرسه و کلاس های قالبی نیز

نمی‌توانند بستر مناسبی برای رشد انسان‌های چند بعدی باشند. آدمی یک موجود لایتنه‌ای است و استاندارد کردن انسان یعنی محدود کردن یک موجود نامتناهی. انسان، موجودی است متفکر، خلاق، و نقاد، انسان فاقد این ویژگی در دایره تعریف انسان نمی‌گنجد. خلاقیت و نقادی برآیند پرورش سیستماتیک مؤلفه‌های ذهن، اراده و غریزه است. عقل، کانون هماهنگی و همبستگی این مؤلفه‌هاست عمده‌ترین رسالت و وظیفه نهاد مدرسه، رشد و باروری عقل، روح و پرورش نیروی تفکر، خلاقیت و نقادی است. امام علی علیه السلام، عقل و پرورش علمی نیروی تفکر را تا بدان پایه ارج می‌نهد که حیات زمین را وابسته به حیات انسان، حیات انسان را وابسته به حیات روح و حیات روح را وابسته به حیات عقل و حیات عقل را به علم و دانش وابسته می‌داند. اعمال هرگونه روش تربیتی باید منطبق با مقتضیات روحی و روانی انسان باشد. عمده کردن یک بعد از ابعاد روانی انسان، تربیت او را با عدم تناسب رو به رو می‌کند، یک روش تربیتی جامع باید:

۱- آرام، آرام، به تدریج، همه‌جانبه، فراگیر و انسان محور باشد.

۲- بر پایه آزاد سازی عقلانی و توان ارادی استوار، و نیز مبتنی بر پایه اصول و روش‌های دموکراتیک باشد.

۳- بر بستری از آزمون و خطا حرکت کند.

آنچه در کلاس معلم متخصص مشاهده می‌کنیم، دانش کاربردی معلم است، یا این حال حتی معلم متخصص نیز گاهی در تجزیه و تحلیل و توضیح منطق حاکم بر اعمالش دچار مشکل می‌شود. این همان امری است که حرفه را از شغلش متمایز می‌کند. در اینجا این پرسش مطرح می‌شود که ویژگی‌های آموزش حرفه‌ای چیست؟ آموزش حرفه‌ای در حقیقت یک نوع فعالیت فکری و ذهنی است و فرآیند‌های تفکر را مورد نظر قرار می‌دهد. در آموزش حرفه‌ای، معلم فردی است که از طریق تمرین و تجربه، دانش لازم را برای این کار کسب کرده است، مانند یک پزشک که علاوه بر دانش رسمی در علوم نظریه فیزیولوژی و پاتولوژی تجارب لازم را در خصوص رفتار بیمار و ترکیبات مختلف علائم بیماری آموخته است. معلم نیز همراه با دانش لازم درباره برنامه درسی و شیوه‌های تدریس و رفتار کودکان، تجارب مربوط به کار با کودکان در شرایط و امکانات مختلف را کسب کرده است. دومین فعالیت حرفه‌ای، هدفدار بودن آن در رابطه با مراجعان است. سومین ویژگی، داشتن دانش و تخصص کافی است. معلمان باید پاسخ فوری و هوشمندانه در مقابل اعمال شاگردان داشته باشند. این واکنش چهارمین ویژگی فعالیت حرفه‌ای محسوب می‌شود. چهارمین ویژگی ذکر شده در اصل دانشی است که در عملکرد فرد حرفه‌ای نهفته است. شاین (۱۹۸۳) این دانش را دانش کاربردی یا دانش در عمل می‌نامد.

مجموعه پیش روی اثر پژوهشگرانه محقق صاحب نظر آلبرت جی و همکارانش در سال ۲۰۰۴ به رشته نگارش در آمده است. این مبحث برای نخستین بار در عرصه علمی و تربیتی جهان مطرح شد و نیز در ایران برای نخستین مرتبه است که با ترجمه این اثر در سال ۲۰۰۶ این موضوع به محضر صاحب نظران و اندیشمندان تعلیم و تربیت تقدیم می‌گردد. این کتاب در صدد پاسخ‌گویی به این پرسش است که، ناظران آموزشی چگونه می‌توانند معلم معلمان باشند؟ آنان باید ضمن ابقای نقش خود، از نظر توسعه حرفه‌ای و تمهید معلمی الگو باشند. نویسنده طی نه فصل این موضوع را دنبال می‌کند و به سؤالات مقرر پاسخ می‌دهد. امید که اندیشمندان فهیم و فرزندان فرهیخته ما را از رهنمودهای ارزنده و نکته‌های سازنده خود بی‌نصیب نگذارند.

پیشگفتار

شبیه ناظران جدید مدرسه، به احتمال آموزش کمی را برای انجام کاری که از شما خواسته می‌شود دیده‌اید. علی‌رغم تحصیلات کارشناسی ارشد در حوزه‌های نظارت، مدیریت و برنامه‌ریزی درسی که شما طی کرده‌اید بطور واقعی هیچکس شما را برای مسئولیت‌ها و واقعیت‌های این شغل آماده نکرده است. شما از خود می‌پرسید: چگونه به طرز مسئولانه و کارآمد، کار نظارت بر عملکرد روزانه معلمان را انجام دهم؟ چگونه مدیریت زمان کنم تا به هزاران کار مدیریتی، برنامه درسی و وظایف نظارتی که در پیش روی خود دارم رسیدگی کنم؟ از همکاران خود که صمیمی و محبت‌آمیز بوده‌اند حمایت کنم اما این موقعیت‌ها گذرا هستند و اگر چه شما از برنامه‌های مربی‌گری استقبال می‌کنید اما در مدرسه شما چنین فضایی وجود ندارد. تقریباً با شیوه‌ها و ابزارهای خود قادر به تشخیص این نیستید که چه کاری را و چگونه انجام دهید، شبیه هزاران زن و مرد در پست‌ها نظارتی مدارس، به شما نیز کار جدیدی با حمایت‌های کم و فرصت‌های آموزشی اندکی داده شده که در آن باید موفق شوید. کنایه غم‌بار در این میان این است که در حالی که از نیازهای آموزشی شما چشم‌پوشی می‌شود از شما انتظار می‌رود آموزش حرفه‌ای مستمری را برای کارکنان خود فراهم سازید.

این کتاب به منظور آموزش و کمک حرفه‌ای مورد نیاز شما تدوین شده است. لیکن فقط برای مدیران و ناظران جدید نوشته نشده است بلکه آن برای ناظران مجرب نیز منبع ارزشمندی می‌باشد. تجربه شما در هر سطحی که باشد نظارت حمایتی یک روش، فرایند و راهنمایی است که در انجام شغل به شما کمک می‌کند و مهارت‌های شخصی‌تان را به عنوان ناظر حمایتی مدرسه افزایش و بهبود می‌بخشد و جهت‌گیری روشنی را برای -تان فراهم می‌سازد. نظارت حمایتی رویکرد فرایندی گام به گام را به همه رویه‌های رهبری آموزش دارد. در این کتاب فصل‌های جداگانه‌ای در خصوص تعیین اهداف، طراحی آموزشی، مشاهده، توسعه کارکنان، تعهد حرفه‌ای وسیع و ارزشیابی آورده شده است. با بهره‌گیری از مثال‌هایی همچون توضیحات عملی، موقعیت‌های واقعی، اسناد نمونه و اشکال مفید و با برنامه‌ای روشن، کاملاً توسعه‌یافته، منسجم و متمرکز به نظارت حمایتی می‌توانید بر معلمان نظارت کنید. در این کتاب شاغلان دستورالعمل‌های مفید، خواندنی و عملی را خواهند یافت که کمک می‌کند شکاف ناشی از فقدان منابع کافی برای آموزش و توسعه ناظران حذف شود.

برنامه نظارت حمایتی، بیشتر در جهت رفع نیازمندی‌ها و پر کردن خلاءهای آموزشی است که به شما به عنوان ناظر تازه‌کار یا مجرب کمک می‌کند که رهبری برجسته شوید. ما اعتقاد داریم علی‌رغم بسیاری از نقش‌های متناقض و متفاوتی که اغلب از شما خواسته می‌شود ایفا کنید تا رهبری واقعی و متمایز بشوید باید بدانید که اولویت اول و اصلی شما این است که رهبر آموزشی شوید. اکنون با تصویب قانون ایالتی «هیچ کودکی نباید از تحصیل محروم بماند» بیش از پیش برای فراهم آوردن آموزش کیفی مسئول هستیم تا تمام کودکان به

سطوح حرفه‌ای دست یابند. به منظور پرورش کارکنان آموزشی خلاق و برجسته و خلق مدرسه‌ای که آموزش مناسب و چالش‌برانگیزی را برای همه دانش‌آموزان خود فراهم سازد بیش از هر زمان دیگر اهمیت دارد که کیفیت‌های شخصی، رفتارها و مهارت‌های نظارتی خود را توسعه دهیم تا در محیط دانش‌آموز محور بتوانیم رهبری آموزشی بشویم. از آنجایی که مشکلات مربوط به کمبود روزافزون معلمان شدیدتر می‌شود و معلمان با تخصص‌های جنبی، تجربه کم و خارج از رشته و حوزه خود تدریس می‌کنند نیاز به رهبری آموزشی برتر و نظارت بهتر قوت می‌گیرد. گذشته از همه موارد بالا، به آنچه که سیستم آموزشی ما نیاز بیشتری دارد باید پاسخ دهیم و به عنوان ناظران باید بکوشیم که معلم معلمان باشیم.

مولفان