

راجر تی. جانسون

دیوید دبلیو. جانسون

سنجش فراگیران در گروه‌ها

ارتقاء مسئولیت‌پذیری گروهی

و پاسخگویی فردی



دکتر شعله بیگدلی
استادیار گروه آموزش پزشکی
دانشگاه علوم پزشکی تهران

دکتر علیرضا کیامنش
استاد دانشگاه تربیت معلم و دانشگاه آزاد اسلامی
واحد علوم و تحقیقات

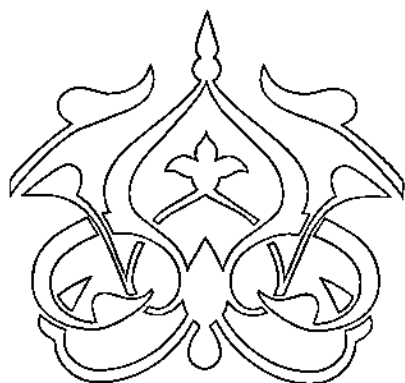


آییز

فهرست مطالب

پیشگفتار

معرفی نویسندگان



۱. توانمندی گروههای مشارکتی	۱
ارتباط میان آموزش و سنجش	۲
قدرت گروهها	۶
شرایط انجام دادن سنجشهای روا و پایا	۱۶
کجا باید از گروه استفاده کرد	۱۷
۲. سازماندهی گروههای پدیدآورنده (سازنده)	۲۳
همه گروهها کارآمد نیستند	۲۴
تشکیل گروههای یادگیری مشارکتی	۲۶
نقش معلم در یادگیری مشارکتی رسمی	۲۷
۳. ایجاد یک طرح سنجش برای گروهها	۴۱
مسائل سنجش	۴۱
یادگیری با کیفیت جامع	۴۹
۴. بهره‌گیری از گروهها برای سنجش فردی	۵۵
تعیین هدفهای یادگیری و آموزش	۵۶
یادگیری مشارکتی و آزمونهای معلم-ساخته	۶۱
مشاهده	۶۸
پرسشنامه	۷۴
ساخت پرسشنامه	۷۴
هشت مرحله برای بهره‌گیری از	۱۸
گروه در سنجش	۱۸
خلاصه	۲۱
۲۳	۲۳
۳۲	۳۲
۳۴	۳۴
۳۸	۳۸
۴۱	۴۱
۵۱	۵۱
۵۵	۵۵
پرسشهای شما تا چه حد مناسب	۷۸
تهیه شده‌اند؟	۷۸
مصاحبه کردن	۸۰
بهبود انجام تکالیف در گروهها	۸۴
خلاصه	۸۵

۸۹	روشهای آموزشی به نتایج گروهی	۵. سنجش گروه در حکم یک کل	۹۳	ماهیت پروژهها
۱۱۴	نیاز دارند	شرکت دادن فراگیران در تهیه معیار و	۱۰۲	دستورالعمل
۱۱۷	سنجش کیفیت تولیدات نمایشی	پیشگامی فردی	۱۱۲	
۱۲۴	خلاصه			
۱۲۵		۶. ادغام سنجش افراد هم گروه در گروهها	۱۲۵	اهمیت سنجش افراد هم گروه
۱۳۴	ارائه مشترک	فوائد بهره گیری از افراد هم گروه در سنجش	۱۲۸	عملکرد فراگیران و یادگیری مشارکتی
	آماده سازی مقالات: تلفیق نوشته ها و	نگارش مشارکتی و همایش	۱۳۰	دو نفری نوشته ها
۱۴۰	ارائه مطلب		۱۳۳	
۱۴۴	سنجش هم گروهها از مهارتهای اجتماعی			
۱۴۴	خلاصه			
۱۵۱		۷. رشد و توسعه خود سنجی در گروهها	۱۵۱	خود سنجی
۱۶۸	یادگیری از طریق یادداشتها و نشریه ها	خود سنجی و خود شناسی	۱۵۲	درگیر شدن در خود سنجی
	یادداشتهای یادگیری و یادگیری	ارتقای خود سنجی فراگیران	۱۵۷	
۱۷۰	مشارکتی غیر رسمی		۱۶۱	
۱۷۶	خلاصه			
۱۷۹		۸. طراحی تجربه های گروهی برای سنجش	۱۷۹	ایفای نقش
۱۸۴	مشاهده و بهره گیری از فراگیران مشاهده گر	شبیه سازیها	۱۸۱	
۱۸۶	خلاصه			
۱۹۲		۹. جمع بندی		
۱۹۶	بهره گیری از توانمندی گروه برای سنجش	برداشتهای نادرست در مورد		
۲۰۱	نگاه به آینده	سنجش گروهی	۱۹۴	
۲۰۳		مراجع		
۲۰۷		نمایه		

آشنایی با نویسندگان کتاب

دیوید دبلیو. جانسون^۱ استاد روان‌شناسی تربیتی در دانشگاه مینه‌سوتا^۲ است. وی مدیریت مشترک مرکز یادگیری مشارکتی را به‌عهده داشته است. با توجه به نقش وی در کاربرد روان‌شناسی در آموزش و تربیت، در سال ۲۰۰۳ جایزه انجمن روان‌شناسی آمریکا را دریافت کرده است. عناوین استاد برجسته در حوزه رهبری آموزشی دانشگاه مینه‌سوتا از سال ۱۹۹۷-۱۹۹۴ و استاد مدعو دانشگاه مین^۳ از سال ۱۹۹۷-۱۹۹۶ در کارنامه وی دیده می‌شود. جانسون مدرک کارشناسی ارشد و دکتری خود را از دانشگاه کلمبیا^۴ دریافت کرده است. نویسنده، بیش از ۴۰۰ مقاله، کتاب و یک فصل در کتابهای مختلف است. بیش از ۴۰ کتاب تألیف و منتشر کرده است. ویراستار نشریه علمی تحقیقات آموزشی آمریکا^۵ بوده و از سازمانهای مختلف به‌دلیل پژوهش و آموزش جایزه دریافت کرده است. به‌عنوان مشاور سازمانی در مدارس و مؤسسات تجاری فعالیت کرده و یک روان‌درمانگر است.

راجرتی. جانسون^۶ استاد برنامه‌ریزی آموزشی در دانشگاه مینه‌سوتا است. مدرک دکتری خود را از دانشگاه برکلی کالیفرنیا^۷ دریافت کرده است. مدیریت مشترک مرکز یادگیری مشارکتی را به‌عهده داشته است. تجربه آموزشی وی در مدارس عمومی، آموزش در دوره کودکان تا کلاس هشتم، تدریس در مدارس گروه‌بندی شده، مدارس باز یا آزاد، مدارس بدون نمره، مدارس خانوادگی و مدارس علوم را در بر می‌گیرد. در بسیاری از مدارس جهان به‌عنوان مشاور مدرسه خدمت کرده است. وی در برنامه هاروارد-نیوتون^۸ به‌عنوان معلم برتر کار کرده است. در مرکز تهیه مواد آموزشی دانشگاه هاروارد به‌عنوان تدوین‌کننده برنامه درس علوم دوره ابتدایی فعالیت داشته است. سه تابستان در مدارس ابتدایی انگلستان در دانشگاه ساسکس^۹ تدریس کرده است. وی در سطح ملی جوایز متعددی از سازمانهای مختلف دریافت کرده است. وی مؤلف چندین مقاله پژوهشی، کتاب و یک فصل در کتابهای مختلف است.

1. David W. Johnson
4. Columbia
7. Berkeley

2. Minnesota
5. American Educational
8. Harvard Newton

3. Maine
6. Rager T. Johnson
9. Sussex