



کاربرگ

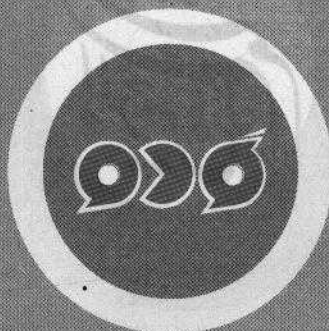
فارسی چهارم دبستان

مؤلفین

عمران سحاب شعبانی - فاطمه علی بخشی

سرشناسه  
عنوان و نام پدیدآور  
مشخصات نشر  
مشخصات ظاهری  
شابک  
وضعیت فهرست نویسی  
پادداشت  
شناسه افزوده  
شماره کتابشناسی ملی

سحاب شعبانی، عمران، ۱۳۵۴ -  
: کاربرگ فارسی چهارم دبستان  
: کرج: گردوی دانش، ۱۳۹۴.  
: ۵۲ص: ۲۲ x ۲۹ سم.  
: ۹۷۸-۶۰۰-۴۰۱-۰۳۷-۵  
: فیبای مختصر  
: فهرست نویسی کامل این اثر در نشانی: <http://opac.nlai.ir> قابل  
دسترسی است  
: علی بخشی، فاطمه، ۱۳۵۱-  
: ۳۹۲۱۴۰۹



[www.gdbook.ir](http://www.gdbook.ir)  
[info@gdbook.ir](mailto:info@gdbook.ir)

ناشر: انتشارات گردوی دانش  
مدیر مسئول: سیدرضا چایچی ضرابی  
عنوان کتاب: کاربرگ فارسی چهارم دبستان  
مؤلفین: عمران سحاب شعبانی - فاطمه علی بخشی  
مدیر تألیف: مهدی ایرجی  
آماده سازی و نظارت بر تألیف: مرضیه فروودی انباردان  
صفحه آرا: فاطمه رستمی - مونا معتمدی پیروز  
حروفچینی: فرشته سرفراز  
مدیر فنی و ناظر چاپ: اسماعیل نوری  
لیتوگرافی، چاپ و صحافی: نجستگان  
نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۲  
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۴۰۱-۰۳۷-۵  
تیراژ: ۱۰۰۰ جلد  
قیمت: ۷۰۰۰ تومان  
نشانی: کرج - سه راه رجایی شهر - ضلع شمالی پل - ساختمان ققنوس  
تلفکس: ۰۲۶-۳۴۴۵۶۸۱۰ و ۰۲۶-۳۴۴۵۶۸۱۰  
پایگاه اینترنتی: [www.gdbook.ir](http://www.gdbook.ir)  
پست الکترونیک: [info@gdbook.ir](mailto:info@gdbook.ir)

تهران ۰۲۱-۸۸۹۴۷۴۳۹

کرج ۰۲۶-۳۴۴۵۶۸۱۰

تلفن سفارشات

نمایشگاه مرکزی: کرج - سه راه رجایی شهر  
ضلع شمالی پل - ساختمان ققنوس  
تلفن: ۰۲۶-۳۴۴۵۶۸۱۰

کلیه ی حقوق این کتاب برای انتشارات گردوی دانش محفوظ است.  
هیچ شخص حقیقی یا حقوقی حق چاپ و نشر تمام یا بخشی از این اثر را به صورت اعم از فتوکپی  
چاپ کتاب و جزوه و حتی برداشت به صورت دست نویس ندارد و متخلفین به موجب بند ۵ از ماده ی  
۲ قانون حمایت از ناشرین تحت پیگرد قانونی قرار می گیرند.

## فهرست مطالب

| صفحه | عنوان                                      |
|------|--------------------------------------------|
| ۵    | کاربرگ شماره ۱ (آفریدگار زیبایی)           |
| ۷    | کاربرگ شماره ۲ (کوچ پرستوها)               |
| ۹    | کاربرگ شماره ۳ (کوچ پرستوها)               |
| ۱۱   | کاربرگ شماره ۴ (راز نشانه‌ها)              |
| ۱۳   | کاربرگ شماره ۵ (ارزش علم)                  |
| ۱۵   | کاربرگ شماره ۶                             |
| ۱۷   | کاربرگ شماره ۷ (رهایی از قفس)              |
| ۱۹   | کاربرگ شماره ۸                             |
| ۲۱   | کاربرگ شماره ۹ (آرش کمانگیر)               |
| ۲۳   | کاربرگ شماره ۱۰ (مهمان شهر)                |
| ۲۵   | کاربرگ شماره ۱۱                            |
| ۲۷   | کاربرگ شماره ۱۲ (درس آزاد هشتم، عید نوروز) |
| ۲۹   | کاربرگ شماره ۱۳ (درس آزاد، شب یلدا)        |
| ۳۱   | کاربرگ شماره ۱۴ (باغچه‌ی اطفال)            |
| ۳۳   | کاربرگ شماره ۱۵ (فرمانده دل‌ها)            |
| ۳۵   | کاربرگ شماره ۱۶ (اتفاق ساده)               |
| ۳۷   | کاربرگ شماره ۱۷                            |
| ۳۹   | کاربرگ شماره ۱۸ (لطف حق)                   |
| ۴۱   | کاربرگ شماره ۱۹ (ادب از که آموختی)         |
| ۴۳   | کاربرگ شماره ۲۰ (شیر و موش)                |
| ۴۵   | کاربرگ شماره ۲۱                            |
| ۴۷   | کاربرگ شماره ۲۲ (پرسشگری)                  |
| ۴۹   | کاربرگ شماره ۲۳ (مدرسه‌ی هوشمند)           |
| ۵۱   | کاربرگ شماره ۲۴ (مروری بر کل درس‌ها)       |

## به نام خداوند بخشنده و مهربان

تقدیم به غنچه‌های نورسته و باغبان‌های مهربان بوستان علم و دانش

خداوند را شاکریم که بار دیگر توفیق خدمت رسانی به فرزندان این مرز و بوم را عنایت فرمود.

مجموعه کتاب‌های کاربرگ انشادات گردوی دانش مجموعه‌ای است غنی از تمرین‌ها، تکالیف، فعالیت‌ها و دست‌ورزی‌های طراحی شده به دست پُر توان مؤلفین این مجموعه که همگی از جامعه فرهیخته و زحمتکش معلمان هستند و هم اکنون علاوه بر تدریس در کلاس درس، به عنوان سرگروه‌های آموزشی منطقه‌ای، استانی، مدرسان استانی و کشوری مشغول به فعالیت می‌باشند. کاربرگ‌ها در قالب ۲۱ عنوان کتاب به تفکیک دروس (ریاضی، فارسی، مطالعات اجتماعی، علوم تجربی) و در ۶ پایه آموزشی، (اول تا ششم دبستان) هم‌سو با رویکرد برنامه درسی و بودجه بندی کتاب درسی به صورت تم آتیک (themes) به رشته تحریر درآمده‌اند.

این مجموعه ابزار ارزشمند مهمتی در اختیار معلمان دلسوز قرار داده است تا با درایت و موقعیت‌سنجی، از مجموعه فعالیت‌های هر کاربرگ که به صورت هفتگی طراحی شده با صلاح دید خویش، در حین تدریس یا بعد از آن (به عنوان تکالیف خانگی یا گروهی) و حتی به عنوان فعالیت‌های دست‌ورزی فردی یا گروهی بهره‌برداری نموده و فرایند یادگیری معنی‌دار و تثبیت آن را در حیطه‌های گوناگون شناختی، عاطفی و روانی به خوبی بپیمایند.

باشد مکتوب‌های پر برکت را بر کردار و باور کودکان القاء کنیم

آمین