

ابوالحسنی، مهسا، ۱۳۳۴هـ -
عمو دلتنا و دیندنیه هله، کلمات، مخنل هله: الگوهی الجلد لفتنلمه تاکیدی بر
روشن آموزی بیه جلهی دلتنیش آموزی و... // تالیف مهسا ابوالحسنی
قروغی، تهران: جزیل، زمیله، ۱۳۳۴هـ.
۶۴۸ ص: مصور، جدول.

..... ۱۳۴ ریل: 964-7176-64-3 ISBN

بالای عنوان: یخوان و سیلموز (پلیه دوم ابتدایی).
فهرست نویسی بر اساس اطلاعات فیله.

۱. الفارسی - کتاب بهای درسی - راهنمای آموزشی (ابتدایی).
الف عنوان: بب عنوان: الگوهی الجلد لفتنلمه تاکیدی بر روشن آموزی بیه جلهی
دلتنیش آموزی و... ج عنوان: یخوان و سیلموز (پلیه دوم ابتدایی).

۱۳۳۲ // ۶-۴۴

۱۳۳۲ // ۱۳۳۲

۱۳۳۴-۱۳۳۴م

کتابخانه ملی ایران



کتاب زانجه

والحد کویکلان و توجوانان
شرکت انتشارات جزیل

عنوان: عمو دلتنا // یخوان و سیلموز (پلیه دوم ابتدایی)

تویستند مهسا ابوالحسنی قروغی

ویراستار: پریسا ابوالحسنی قروغی

طراح و صفحه آرا: سیامک خارتی - حسین مقصودی

تویت چاپ: اول ۱۳۸۴

شمارگان: ۳- نسخه

چاپ و صحافی: میلاد تور

قیمت: ۱۴- تومان

ناشر: انتشارات جزیل

شلی: ۳-۶۴-۷۱۷۶-۹۶۴

ISBN: 964-7176-64-3

«کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است»

تهران: صندوق پستی ۷۶۳-۱۳۱۴۵

تلفن: ۴۴۶۶۴۴۲۹ تلفکس: ۴۴۶۶۶۶۴۲

عمو داتا

و

دیدنی‌ها کلمات مثل‌ها رنگ آمیزی و جایزه

الگوی ایجاد لغت نامه تاکید بر
روش آموزی به جای دانش آموزی و
کاربردی کردن آن چه دانش آموزان
می‌آموزند با تاکید بر مهارت آموزی
همراه با چک لیست های ارزشیابی کیفی
ویژه فراگیران، اولیا و آموزگاران.

مهسا ابوالحسنی فروغی

به نام ایزد دانا

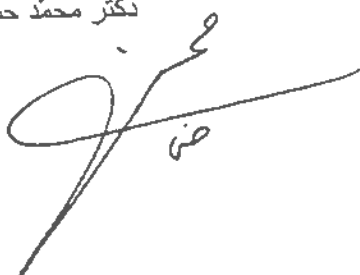
در جهان امروز تحت تاثیر اندیشه های جدید و ضرورت های اجتماعی و فرهنگی عصر حاضر، باز تعریفی از نقش و جایگاه معلم صورت گرفته است. معلمان، امروزه نقش انتقال دهنده اطلاعات را به ذهن دانش آموزان، به عهده نمی گیرند. آن ها تسهیل گر یادگیری و رشد دانش آموزان هستند.

یکی از وظایف معلمان در ایفای نقش تسهیل گر یادگیری، طراحی فرصت های یادگیری است که در آن دانش آموزان درگیری عمیق تری با مفاهیم و موضوعات یادگیری دارند و به توسعه و تقویت مهارت های خود اقدام می کنند. طراحی فرصت های یادگیری، طراحی تکالیف چالشی است که به دانش آموزان این امکان را می دهد تا با موضوعات و مسائل واقعی و عینی درگیر شوند و به تفکر و تولید بپردازند و در حین انجام آن دانش، نگرش و مهارت های مفید را تولید و ایجاد نمایند. سرکار خانم مهسا ابوالحسنی فروغی در کتاب عمو دانا تلاشی این گونه داشته اند و تکالیفی را برای دانش آموزان پایه دوم در زمینه درس فارسی بخوانیم و بنویسیم طراحی نموده اند تا دانش آموزان در خود مهارت های سطح بالا تری را ایجاد نمایند.

ویژگی دیگر این اثر، بکارگیری شیوه مبتکرانه خود سنجی و والد سنجی که برای اولین مرتبه توسط ایشان طراحی شده می باشد. در این شیوه دانش آموزان مهارت نقد خود را از طریق خود سنجی کسب می نمایند. و به واسطه همین خود سنجی ها عمیق تر درگیر فعالیت یادگیری می شوند. در روش خود سنجی دانش آموزان از ملاک های موقعیت در انجام فعالیت ها، آگاهی یافته و براساس آن ها فعالیت های خود را سامان داده ارزیابی می نمایند این تمرینی است برای کسب مهارت خود بازنگری.

امید است این اثر برای دانش آموزان مفید و قابل استفاده باشد.

دکتر محمد حسینی



سختی یا اولیاء و آموزگاران عزیز

در ابتدای شکل گیری کتب به این موضوع فکر کردیم که زبان فارسی از گشتگان به ما رسیده است که باعث انتقال فرهنگ و ارزش های ماست. در نتیجه با توجه به اهمیت زبان فارسی و گسب تجارب تدریس در پایه دوم ابتدایی تصمیم گرفتیم تا دانش آموزان را با مفاهیم کلماتی که در دروس کتب فارسی آن ها آورده شده است بیشتر آشنا نماییم و در کنار آن آثار بایستانی ایران و ضرب المثل های ایرانی را با تصویر و زبان ساده به آن ها بیالوژم و حسن کنجکوی آن ها را بر انگیزیم تا توانایی حل مسائل روزمره و زندگی را تجربه کنند. کنجکوی در نالت بیجه ها نهفته است لیکن آن ها برای معنی دار کردن فهم آن چه که می بینند به کمک احتیاج دارند.

بر اساس این تفکر الگوی نوین، جدول ارزشیابی کیفی، شامل خود ارزیابی دانش آموز یا نظارت اولیا که جهت تلاش برای پرورش کنجکوی فرزندان و علاقه مند نمودن آن ها به زبان فارسی است و ارزشیابی اولیا و آموزگار از عملکرد دانش آموز، همراه است. تا دانش آموز با انجام این تمرینات و فعالیت های مهارت با لغت نامه تیز آشنا شوند و از همه مهم تر تلاش کنند و شاهد پیشرفت و رشد روز افزون خود باشند. این نوع ارزشیابی کیفی جدید ترین شیوه ارزیابی از دانش آموز می باشد که آن را طراح و اجرا نموده و شاهد بازده مثبت آن بوده ام. این نوع ارزشیابی باعث ایجاد اعتماد به نفس بیشتر دانش آموز، شکوف شدن استعداد های او جهت حل مسائل زندگی و بیاد گیری دور از استرس و اضطراب می باشد و هدف دانش آموز یاد گیری بیشتر است نه اخذ نمره بالاتر. اکنون برای انجام بهتر فعالیت ها، توجه شما را به نکات زیر جلب می نمایم.

۱- تمرینات در قالب بیست و دو فعالیت، همگام با هر درس کتب تحصیلی در نظر گرفته شده است و سعی بر این بوده است که بر اساس ترتیب حروف الفبا این کار صورت بگیرد.

۲- برای جذاب شدن مطالب از شخصیتی به نام عمو دانا یا شکل و شمایل گشتگان استفاده شده تا ارتباط دوستانه و نزدیک دانش آموزان با عمو دانا باعث توجه بیشتر آن ها نسبت به مطالب شود.

۳- دانش آموزان معنی کلمات را طبق آن چه که در جمله های کتب درسی آورده شده است، می دانند، پاسخ می دهند و نیاز به حفظ مطالب ندارند.

۴- ضرب المثل ها و آثار بایستانی ایران جهت آشنایی دانش آموزان با گشته ی ما ایرانیان است و نباید دانش آموزان را به حفظ این مطالب وادار نمود چون با علاقه معنی به این مطالب است که ارزش های فرهنگ بومی را حفظ می کند و بچه ها با علاقه به کنجکوی و تحقیق در این موارد می پردازند.

۵- پس از انجام هر فعالیت، دانش آموز کار خود را آن طور که ملال است ارزیابی می کند و خودارزیابی را انجام می دهد، سپس اولیا او این کار را انجام می دهند، آموزگار نیز ارزشیابی کیفی خود را انجام می دهد، در نتیجه به مرور دانش آموز درک بهتری نسبت به کار و پیشرفت خود پیدا می کند و به تدریج نظر او در مورد عملکرد خود دقیق تر و سنجیده تر می گردد.

۶- در ضمن در خانه های خلکسری جدول چیزی نوشته شود.

هدایت و راهنمایی های سازنده آموزگاران گرامی، والدین محترم و دانش آموزان عزیز، پس از استفاده از این «کتاب کار» در بهبود کیفیت یادگیری سودمند خواهد بود.

پیشگفتار ناشر

کتاب حاضر، تألیفی از خاتم مهسا ابوالحسنی فروغی کارشناس آموزش ابتدایی که دارای ۱۸ سال سابقه خدمت آموزشی در مقطع ابتدایی هستند می باشد.

ایشان با کسب مقام اول جشنواره الگوهای برتر در سال های ۸۱، ۸۳ و ۸۴ شهر تهران و معلم نمونه منطقه ۵ با تلاش در روند منطقی فعالیت های آموزشی و فرهنگ سازی به عنوان زیرساخت نظام اسلامی و با بهره گیری از مهارت و تجربه و تحقیق آموزشی خود و ابتکار عمل و طراحی روشی نو در آموزش و ارزشیابی نوین به روش کیفی و با حسن درایت، تعامل و مشارکت در ارائه الگوهای متوازن بر پایه مفاهیم اخلاقی و دینی و فرهنگ ملی و با عنایت خداوند در بروز خلاقیت و توانمندی و به گل نشستن دانش آموزان دوم ابتدایی که سرمایه های ذی قیمت کشور ایران اسلامی هستند، این اثر را ارائه کرده است.

در این جا لازم می دانیم تا از زحمات صابانه سرکار خانم فروغی و همسر گرامی ایشان آقای مهندس کمال رفاعت که همیشه پشتیبان و حامی دلسوز و مهربان بودند تشکر و قدردانی به عمل آید. همچنین از کمک های ارزنده ی جناب آقای مهندس علی نظری مؤسس مجتمع آموزشی غیر انتفاعی رهیار و جناب آقای مهندس علی یعقوبی مدیریت مجتمع و جناب آقای دکتر مهدی مناف زاده مشاور مجتمع که در امر چاپ کتاب ما را یاری داده اند، متشکریم.

در ضمن جای قدردانی از آقای حسین احمدی مدیرکل محترم آموزش و پرورش و پیش دبستانی و ابتدایی و آقای دکتر محمد حسینی معاون پژوهش و ارزشیابی تحصیلی و توصیفی آموزش و پرورش داریم.

ناشر

فهرست

ردیف	عنوان	صفحه	ردیف	عنوان	صفحه
۱	عمودانا و ...	۱۰	۱۶	فعالیت چهاردهم	۳۸
۲	سلامی با کلاس دومی	۱۱	۱۷	فعالیت پانزدهم	۴۰
۳	فعالیت اول	۱۲	۱۸	فعالیت شانزدهم	۴۲
۴	فعالیت دوم	۱۴	۱۹	فعالیت هفدهم	۴۴
۵	فعالیت سوم	۱۶	۲۰	فعالیت هجدهم	۴۶
۶	فعالیت چهارم	۱۸	۲۱	فعالیت نوزدهم	۴۸
۷	فعالیت پنجم	۲۰	۲۲	فعالیت بیستم	۵۰
۸	فعالیت ششم	۲۲	۲۳	فعالیت بیست و یکم	۵۲
۹	فعالیت هفتم	۲۴	۲۴	فعالیت بیست و دوم	۵۴
۱۰	فعالیت هشتم	۲۶	۲۵	پاسخ سؤال مرا پیدا کن	۵۶
۱۱	فعالیت نهم	۲۸	۲۶	جدول حروف الفبا	۵۷
۱۲	فعالیت دهم	۳۰	۲۷	سخن پایانی با دانش آموز	۶۶
۱۳	فعالیت یازدهم	۳۲	۲۸	ضرب المثل ها	۶۷
۱۴	فعالیت دوازدهم	۳۴	۲۹	پیشنهاد، انتقاد، توصیه	۶۹
۱۵	فعالیت سیزدهم	۳۶	۳۰	فرآیند تدریس	۷۰