

از سری کتاب‌های جمع‌بندی نوبل

مجموعه آزمون‌های ریز طبقه‌بندی و جامع به سبک کنکور

۴۰ آزمون عربی عمومی

(عربی ۱، ۲ و ۳)

پاسخنامه‌ی تشریحی و کلیدی

(کلیه رشته‌ها)

گروه مؤلفین نوبل (به ترتیب الفبا) :

عبدالرسول اولیائی - علیرضا برزگر - محمد رضا ثابتی - ستوده ویدری - بهمن مجتی - محمد هواد میطای
ممید رضا ذوالقدر - ابراهیم رمانی عرب - مسین رضائی - رضا سرفروش - الهه شاه‌منینی - مهدی شهبازی
صدرالدین عارف - علی فیلی - فردین مهری - نرگس نعمت‌زاده - ممید همایی

مجموعه آزمون‌های ریز طبقه‌بندی شده و جامع به سبک کنکور ۴۰ آزمون عربی عمومی (مربی ۱ و ۲ و ۳)، پاسخنامه‌ی

تشریحی و کتبی (کتابی رشته‌ها) / گروه مؤلفین نوبل .

مدال‌الرسول اولیائی — (و دیگران) ، کادر هیأت علمی و ویراستاری نوبل محمد جواد حیطاوی — (و دیگران) .

تهران: بنکدار ، ۱۳۸۶ .

۱۶۴ ص .

... از سری کتاب‌های جمع‌بندی نوبل

۹۷۸-۹۶۴-۸۹۳۹-۹۷-۲

وضعیت فهرست نویسی : شبها

زبان عربی -- آزمون‌ها و تمرین‌ها (متوسطه) .

زبان عربی -- پرسشها و پاسخها (متوسطه) .

زبان عربی -- کتاب‌های درسی -- راهنمای آموزشی (متوسطه)

حیطاوی ، محمد جواد ، ویراستار

اولیائی ، مدال‌الرسول

نشر بنکدار

LB ۳۰۶ / ۱۶ / ج ۲۳۳۳۶

۳۷۳ / ۳۳۸۰۷۶

۱۰۳۱۶۲۸

ISBN: 978-964-8939-97-2



شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۸۹۳۹-۹۷-۲

عنوان: ۴۰ آزمون زبان عربی

مؤلف: گروه مؤلفین نوبل

مدیریت تألیف: سعید قاسمی - محمد توکلی

شمارگان: ۱۰۰۰ جلد

نوبت چاپ: اول - ۱۳۸۶

ناشر: نشر بنکدار

لینوگرافی: آران

طرح جلد: هادی اسکندری - خانم فاطمه خلخال

مروفچینی: سرکار خانم معصومه فاطمی و ویدا قلی زاده

چاپ: دانش‌پژوه - عاصری

صفافی: ظریف تحریر

قیمت: ۲۴۰۰ تومان

مرکز پخش: ۸-۴۵۳۱۶۹۰۶۶۹ تلفکس: ۶۶۴۳۵۶۴۱

کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر برای مؤسسه‌ی نوبل محفوظ است و هرگونه استفاده‌ی غیرمجاز
پیگرد قانونی دارد.

«پیشگفتار»

تقدیرم به همه.....

«مقل به کندی عمل می‌کند، ملتش این است که دانش ذهنی که به سهولت کسب می‌شود، باید به دانش حسی یا ناخودآگاه تبدیل شود. به محض آنکه تبدیل شود، برای همیشه حکم می‌شود. تمرین‌های رفتاری کاتالیزور ضروری جهت انجام این عمل است. مفهوم دانش بدون عمل، رنگ می‌بازد و محو می‌شود. دانش نظری بدون تمرین عملی کافی نیست. امروزه تعادل و هماهنگی نادیده گرفته می‌شود، هر چند که اسامی مقل است. انسانها همه کار را به افراط می‌کنند. به افراط یا تفریط تفریح می‌کنند. زیاده حرف می‌زنند بن آنکه معنی داشته باشد. زیاده نگران می‌شوند. افکار افراطی فراوان است. یا هیچ با همه چیز، این روشن طبیعت نیست.

در طبیعت اعتدال وجود دارد. نوع بشر، اعتدال را نفهمیده، چه رسد به این که به آن عمل کند. راهبر انسانها طمع و جاه‌طلبی است و ترس هدایتشان میکند. به این ترتیب سرانجام خود را نابود خواهند کرد. اما طبیعت به حیثیت ادلجه خواهد داد، حداقل گیاهان باقی خواهند ماند.

شادی حقیقتاً ریشه در سادگی دارد، گرایش به زیاده روی در فکر و عمل، شادی را از میان می‌برد. افراط بر ارزشهای اصولی سایه می‌افکند. خوشبختی در سرشار کردن قلب‌ها از عشق، ایمن و امید است. در نیکوکاری و مهربانی است. در واقع حق هم این است، چنین طرز برخوردی با دیگران، معمولاً اعتدال و هماهنگی به دنبال دارد. این یک وضعیت جمعی «بودن» است. در چنین روزهایی، آنها در وضعیت متحول شده‌ای آگاهی هستند. گویی انسان تا زمانی که روی زمین است در وضعیت طبیعی خود قرار ندارد. باید به وضعیت دگرگونی و تحول برسد تا خود را از عشق و نیکوکاری و سادگی سرشار کند، تا پاکدامنی را احسان کند، تا خود را از شر ترس‌های دیرینه رها کند.

همه‌ی ما در نهایت به یک جا خواهیم رفت، هر چند با سرعت‌های مختلف، هیچ کس بزرگتر از دیگری نیست. درم‌ها را مد نظر داشته باشید. از نظر ذهنی پاسخ‌ها همیشه در دسترس بوده‌اند، اما باید در عمل به آنها تحقق بخشید. باید با حسن کردن و عمل به مفهوم، آنها را برای همیشه در ناخودآگاه‌مان حکم کنیم. کلید طلایی همین است.

حفظ کردن مفاهیم معنوی بدون عمل کردن به آن ارزشی ندارد. خواندن و حرف زدن درباره‌ی عشق و نیکوکاری و ایمن آسان است. اما انجام آن، احسان آن، نیازمند وضعیت متحول شده‌ای آگاهی است. وضعیت‌های مشابه گذرایی که به وسیله‌ی تمرینکاس و القانات یا هیپنات غیر مترقبه دست دهد، بی فایده است. وضعیت ماندگاری که با دانش و درک می‌توان به آن دست یافت ارزشمند است. این وضعیت با رفتارهای مادی ایفا می‌شود، با عمل کردن و نیاز داشتن، با تمرین کردن. باید مفهومی تقریباً عرفانی را با تمرین مداوم به عمل آشنای هر روزه مبدل کنیم، به یک عادت مبدل کنیم.

بفهم که هیچ کس از دیگری بزرگتر نیست. آن را احسان کن، کمک کردن به دیگران را تمرین کن. ما همه در یک قایق پارو می‌زنیم. اگر همه باهم پاروها را نکشیم، به طرز وحشتناکی تنها خواهیم شد.

«خرده بر حرف درشت من آزرده مگیر» حرف آزرده درشتانه بود خرده مگیر

«وحشی بافقی»

قدردانی عمیق را نثار همه‌ی آن کسانی می‌کنم که نوشتن این کتاب را امکان پذیر کردند.

سپاس و مشق نثار همسر و فرزندانم که به خاطر آن همه وقتی که برای نوشتن این کتاب از ایشان ربوادم، بر من بخشیدند.

باتشکر

سید قاسمی - محمد توکلی

فلسفه وجودی کتاب‌های جمع‌بندی از آن‌جا نشأت می‌گیرد که دانش آموزان و دبیران محترم طی تماس‌های مکرر با این انتشارات ابراز داشتند که در موارد بسیار زیادی پس از تدریس و تست‌زنی هر درس، دانش آموزان به خوبی آن مبحث را گرامی گیرند و با استفاده از کتاب‌های تست مرجع کنکور نوبل از مدهای تست‌زنی آن درس به خوبی برمی‌آیند اما هنگامی که می‌خواهند به کل دروس و یا به عبارتی به سبک کنکور تست بزنند دچار مشکلاتی از جمله کمبود وقت، عدم شناسایی تست طراحی شده و یا فراموشی مطالب آموخته شده می‌شوند چرا که اکثر کتاب‌های موجود در بازار به صورت طبقه‌بندی و یا ریز طبقه بندی و جهت آموزش آن درس طراحی و تألیف شده‌اند و پس از گذشت زمان و تدریس مطالب جدید، دانش آموزان نمی‌توانند جمع‌بندی درستی از زحمات اساتید خود داشته باشند و پس از اتمام تدریس و دوره‌ی کامل کتاب، برایشان دوره‌ی مجدد با آن حجم زیاد امکان‌پذیر نمی‌باشد و پس از مدتی دچار سردرگمی و ناامیدی می‌شوند.

از آن جایی که کمبود کتاب‌هایی که بتواند دانش آموزان را معک بزند و آنها را تحت آزمایش جدی قرار دهد، در بازار بسیار مشهود است، لذا تصمیم گرفتیم مجموعه‌ای را تحت عنوان کتاب‌های جمع‌بندی و با محتوای آزمون برای هر رشته به صورت جداگانه تدوین و تألیف کنیم که با استانداردسازی آزمون‌ها، هم به صورت جامع و هم به صورت ریز طبقه‌بندی (از لحاظ تعداد تست و زمان مناسب جهت پاسخگویی) بتواند نیازهای دانش آموزان و بسیاری از همکاران گرامی را برآورده سازد.

ضمناً یاد آور می‌شویم که دانش آموزان با استفاده از آزمون‌های جامع این کتاب می‌توانند چندین بار (با زمان استاندارد) کنکور آن رشته را شبیه‌سازی کنند و از خود آزمون بگیرند و مطالب خود را معک بزنند و با همین کتاب و با استفاده از آزمون‌های ریز طبقه‌بندی معایب خود را شناسایی و کل مطالب کتاب درسی را دوره نمایند.

امید است تلاش بی‌وقفه‌ی گروه مؤلفان نوبل مورد توجه کلیه‌ی دبیران و دانش آموزان و همکاران گرامی قرار گیرد و ما را از پیشنهادات و انتقادات سازنده‌ی خود بهره‌مند سازند چه‌آنکه این مجموعه‌ی ناچیز پاسخی به پیشنهادات و نظرات ارزشمند گروهی از شما عزیزان بوده است، از این رو می‌توانید نظرات خویش را از طریق رولپ مومنی نویل با شماره تماس (۸-۳۱۶۵-۶۶۹۰) و یا از طریق پست الکترونیکی به آدرس (nobelbooks@hotmail.com) با ما در میان بگذارید.

به امید بهروزی و بهروزی شما عزیزان

گروه مؤلفین نوبل

جهت استفاده‌ی بهتر از این کتاب موارد زیر را حتماً بخوانید!!!!



«این کتاب در چهار بخش کلی و با هدف پوشش کامل مطالب کتاب‌های درسی تنظیم شده است.»

بخش اول: آزمون‌های ریز طبقه‌بندی شده

در این بخش سعی شده است که هر آزمون، در بر گیرنده‌ی کلیه‌ی مطالب همان دروس و به صورت آزمونی شبیه کنکورهای سراسری و آزاد باشد

بخش دوم: آزمون‌های جامع مبحثی

در این بخش می‌توانید پس از آزمون‌های ریز طبقه‌بندی شده از آزمون جامع مبحثی که در بر گیرنده‌ی تمام مباحث کتاب‌های درسی به طور جامع می‌باشد، استفاده نمایید تا علاوه بر افزودن بر میزان معلومات خود نحوه‌ی تست‌زنی به صورت جامع را نیز تجربه کنید.

بخش سوم: آزمون‌های جامع تألیفی و درک مفاهیم به سبک کنکور

در این قسمت ۷ آزمون جامع از کل مطالب کتاب‌های درسی مریخی او ۲ و ۳ به سبک کنکور سراسری تدوین و تألیف شده‌اند که بتوانید میناً کنکور را تجربه کنید و نقایص تست‌زنی خود را برطرف نمایید.

بخش چهارم: آزمون‌های جامع کنکور سراسری و آزاد

در این قسمت کلیه‌ی آزمون‌های مریخی عمومی در تمامی رشته‌ها گردآوری شده‌اند تا بتوانید هر چه بیشتر از نحوه‌ی چیدمان و سبک برگزاری کنکورهای سراسری و آزاد آگاهی پیدا کنید و با توجه به آموخته‌های خود، به میزان سطح دشواری آخرین آزمون‌های برگزار شده آشنا شوید.

آن چه در کلیه این آزمون‌ها مشترک می‌باشد رعایت آن برای دانش آموزان الزامی است، استفاده‌ی صحیح از مدیریت زمان است، چه آنکه بسیاری از دانش آموزان از سطح علمی بالایی برخوردار می‌باشند. اما به لحاظ عدم رعایت مدیریت زمان و تخصیص زمان مناسب برای هر آزمون، قادر به پاسخگویی بخشی از آزمون یا کل یک آزمون نمی‌گردند. از اینرو، گروه مؤلفان در ابتدای هر آزمون مدت زمان مناسب جهت پاسخگویی به هر آزمون را مشخص نموده‌اند که با رعایت این مورد داوطلب کنکور هرگز دچار مشکل کمبود وقت نمی‌گردد.

گروه مؤلفان

موفق باشید

گروه مؤلفان نوبل

گروه مؤلفان

گروه مؤلفان

فهرست مطالب

عنوان

صفحه

فصل اول : فعل

- ۱ آزمون اول: شناخت فعل (ماضی، مضارع، امر)، (مجرد ثلاثی، مزید ثلاثی)، (لازم، متعدی)، (معرب، مبني).....
- ۱۲ پاسخنامه‌ی تشریحی.....
- ۴ آزمون دوم: شناخت فعل (المبني للمعلوم - المبني للمجهول).....
- ۱۴ پاسخنامه‌ی تشریحی.....
- ۷ آزمون سوم: شناخت فعل: معتلات (مثال، اجوف، ناقص).....
- ۱۵ پاسخنامه‌ی تشریحی.....
- ۱۰ آزمون چهارم: جامع فعل.....
- ۱۷ پاسخنامه‌ی تشریحی.....

فصل دوم : اسم

- ۱۹ آزمون پنجم: شناخت اسم (مذكر، مؤنث، مفرد، مثنی، جمع، جامد، مشتق).....
- ۲۱ پاسخنامه‌ی تشریحی.....
- ۲۲ آزمون ششم: شناخت اسم (معرفه، نكرة، مقصور، منقوص، ممدود، صحيح الآخر).....
- ۲۷ پاسخنامه‌ی تشریحی.....
- ۲۴ آزمون هفتم: جامع اسم.....
- ۲۸ پاسخنامه‌ی تشریحی.....

فصل سوم اعراب

- ۳۱ آزمون هشتم: اعراب اسم (اعراب ظاهری اصلی و فرعی به حروف).....
- ۴۱ پاسخنامه‌ی تشریحی.....
- ۳۴ آزمون نهم: اعراب اسم (اعراب ظاهری فرعی به حرکت).....
- ۴۷ پاسخنامه‌ی تشریحی.....
- ۳۷ آزمون دهم: اعراب اسم (اعراب تقدیری، اعراب محلی).....
- ۴۸ پاسخنامه‌ی تشریحی.....

- ۴۰ آزمون یازدهم: اعراب فعل (مضارع مرفوع ، منصوب ، مجزوم) _____
- ۴۹ پاسخنامه‌ی تشریحی _____
- ۴۳ آزمون دوازدهم: جامع اعراب (اعراب اسم و فعل) _____
- ۵۰ پاسخنامه‌ی تشریحی _____

فصل چهارم :توابع - مجرورات - مرفوعات - نواسخ

- ۵۳ آزمون سیزدهم: توابع (نعت ، صطف بیان ، عطف به حروف) _____
- ۷۴ پاسخنامه‌ی تشریحی _____
- ۵۶ آزمون چهاردهم: توابع (مضاف الیه ، مجرور به حرف جر) _____
- ۷۵ پاسخنامه‌ی تشریحی _____
- ۵۹ آزمون پانزدهم: جامع توابع و مجرورات _____
- ۷۶ پاسخنامه‌ی تشریحی _____
- ۶۲ آزمون شانزدهم: مرفوعات (فاعل ، نایب فاعل) _____
- ۷۸ پاسخنامه‌ی تشریحی _____
- ۶۵ آزمون هفدهم: مرفوعات (مبتدا ، خبر) _____
- ۷۹ پاسخنامه‌ی تشریحی _____
- ۶۸ آزمون هجدهم: نواسخ (افعال ناقصه ، حروف مشبیه بالفعل ، لای نفی جنس) _____
- ۸۰ پاسخنامه‌ی تشریحی _____
- ۷۱ آزمون نوزدهم: جامع مرفوعات و نواسخ _____
- ۸۱ پاسخنامه‌ی تشریحی _____

فصل پنجم :منصوبات

- ۸۴ آزمون بیستم: منصوبات (مفعول به ، مفعول مطلق ، مفعول فیه) _____
- ۹۶ پاسخنامه‌ی تشریحی _____
- ۸۷ آزمون بیست و یکم: منصوبات (حال ، تمییز ، تمییز عدد) _____
- ۹۷ پاسخنامه‌ی تشریحی _____
- ۹۰ آزمون بیست و دوم: منصوبات (مستثنی ، منادی) _____
- ۹۸ پاسخنامه‌ی تشریحی _____
- ۹۳ آزمون بیست و سوم: جامع منصوبات _____
- ۹۹ پاسخنامه‌ی تشریحی _____

فصل ششم: آزمون‌های جامع تالیفی (به سبک کنکور)

۱۰۱	آزمون بیست و چهارم: جامع تالیفی
۱۰۴	آزمون بیست و پنجم: جامع تالیفی
۱۰۷	آزمون بیست و ششم: جامع تالیفی
۱۱۰	آزمون بیست و هفتم: جامع تالیفی
۱۱۳	آزمون بیست و هشتم: جامع تالیفی
۱۱۶	آزمون بیست و نهم: جامع تالیفی
۱۱۹	آزمون سی ام: جامع تالیفی
۱۲۲	پاسخنامه‌ی کلیدی

فصل هفتم: آزمون‌های جامع کنکور سراسری و آزاد

۱۲۳	آزمون سی و یکم (سراسری ریاضی - ۸۵)
۱۲۶	آزمون سی و دوم (سراسری تجربی - ۸۵)
۱۲۹	آزمون سی و سوم (سراسری انسانی - ۸۵)
۱۳۲	آزمون سی و چهارم (سراسری هنر - ۸۵)
۱۳۵	آزمون سی و پنجم (سراسری زبان - ۸۵)
۱۳۸	آزمون سی و ششم (آزاد ریاضی صبح - ۸۵)
۱۴۰	آزمون سی و هفتم (آزاد ریاضی عصر - ۸۵)
۱۴۲	آزمون سی و هشتم (آزاد تجربی - ۸۵)
۱۴۴	آزمون سی و نهم (آزاد انسانی - ۸۵)
۱۴۶	آزمون چهارم (آزاد پزشکی - ۸۵)
۱۴۸	پاسخنامه‌ی کلیدی
۱۴۹	نمونه‌ی پاسخنامه جهت استفاده‌ی دانش آموز