



مجموعه کتاب‌های واله

(مقطع دبیرستان)

زبان انگلیسی

دوم دبیرستان

مؤلف: فریبرز قنبری

ویراستار علمی: بهروز کلانتری

مدیریت تدوین و برنامه‌ریزی آموزشی: علی واله

سرشناسه
عنوان و نام پدیدآور
مشخصات نشر
مشخصات ظاهری
فروست
شابک
وضعیت فهرست نویسی
موضوع
موضوع
شناسه افزوده
شناسه افزوده
رده بندی کنگره
رده بندی دیویی
شماره کتابشناسی ملی

قنبری، فریبرز، ۱۳۵۱ -
زبان انگلیسی دوم دبیرستان / مؤلف: فریبرز قنبری؛ ویراستار علمی: بهروز کلانتری؛ مدیریت تدوین و برنامه‌ریزی آموزشی: علی‌واله.
تهران: واله، ۱۳۹۱.
۱۲۶ص: مصور، جدول؛ ۲۲×۲۹ س.م.
مجموعه کتاب‌های واله؛ ۹۷.
۱۱۰۰۰۰ ریال 978-600-5923-76-6.
فیبا:
زبان انگلیسی - - راهنمای آموزشی (متوسطه)
زبان انگلیسی - - آزمون‌ها و تمرین‌ها (متوسطه)
کلانتری، بهروز، ۱۳۳۲ -، ویراستار
واله، علی، ۱۳۴۶ -
۱۳۹۱ ۲۲/۹۸۵ق/PE۱۱۳۰
۴۲۸/۲۴ فا
۳۰۶۲۱۲۶



ناشر: انتشارات واله (روز نشر: ۸۹۷۶)

دفتر مرکزی: تهران، صادقیه، خیابان سازمان آب، خیابان نهم شمالی، نبش سوم غربی، پلاک ۵
تلفن مرکز پخش: ۰۲۱-۴۸۳۵۱۱۱۱-۳
کد پستی: ۱۴۶۳۶۱۵۱۹۹
دوبلنگار: ۰۲۱-۴۸۳۵۱۰۱۰
صندوق پستی: ۱۴۵۱۵/۱۱۷۵

نام کتاب	:	زبان انگلیسی دوم دبیرستان
نام مؤلف	:	فریبرز قنبری
ویراستار علمی	:	بهروز کلانتری
مدیریت تدوین و برنامه‌ریزی آموزشی	:	علی‌واله
مدیر تولید	:	ام‌کلثوم نوبخت اصل
هماهنگی و اجرا	:	نصیبه کلانتری
گرافیکست و صفحه‌آرا	:	معصومه حسینی - مهناز علی‌باری
طراح جلد	:	حسن نساری
ناشر	:	انتشارات واله
قطع	:	رحلی
نوبت چاپ	:	اول (۹۱-۹۲)
شمارگان	:	۲۰۰۰ جلد
فروست	:	مجموعه کتاب‌های واله (۹۷)
لیتوگرافی، چاپ و صحافی	:	تندیس
قیمت:	:	۱۱۰,۰۰۰ ریال

کلیه‌ی حقوق چاپ و نشر، محفوظ و مخصوص ناشر است و هرگونه کپی‌برداری یا نقل مطالب بدون اجازه‌ی ناشر پیگرد قانونی دارد.

پیش‌گفتار

نظام آموزشی هر کشور در سرنوشت سیاسی، اقتصادی و اجتماعی آن کشور نقش مؤثری را ایفا می‌کند. معلمان سازندگان زیر بنای نظام آموزشی جامعه‌ی خویش هستند و در فرآیند آموزش و پرورش کودکان و نوجوانان مسئولیت مهمی را بر عهده دارند. باید دید چگونه می‌توان زیربنای آموزشی یک جامعه را استوارتر ساخت. به نظر می‌رسد متحول کردن روش‌های تدریس از شیوه‌ی سنتی به شیوه‌ی مدرن می‌تواند سرآغاز این تحول باشد. برای تحقق این هدف، برای همگام شدن با جامعه‌ی بزرگ آموزشی جهان و برای کم کردن فاصله‌ی بین کشورهای در حال توسعه و پیشرفته باید به دگرگونی‌های بنیادی و اصولی در نظام آموزشی پرداخت. یکی از راه‌های انجام این تحول، تجدید نظر در روش‌های سنتی تدریس است که در دنیای پیشرفته‌ی امروز منسوخ شده ولی هنوز در بیش‌تر کلاس‌های درس اعمال می‌شود. به‌جاست که تدریس از همان پایه‌های نخستین عمیق‌تر شود و برای دانش‌آموزان قابل درک و تعمیم باشد. دانش‌آموزان را باید از همان ابتدا با وسایل آموزشی و مفاهیم کلیدی کتاب‌های درسی به صورت علمی آشنا کرد و با این کار شیوه‌ی پژوهش و مکاشفه را به آنان آموزش داد تا بتوانند مبتکران و پژوهشگران علوم جامعه‌ی خود در آینده باشند. استفاده‌ی به جای معلمان از وسایل آموزشی و باور کردن این نکته که از طریق کاربرد این وسایل در امر آموزش و پرورش می‌توان تحول ایجاد کرد، می‌تواند سرآغاز تحولی مثبت و سازنده باشد. با عنایت به اهمیت موضوع فوق، این مؤسسه‌ی آموزشی فرهنگی با این هدف تأسیس شده تا به سهم خود گامی مؤثر در این جهت برداشته باشد. پس ما بر آنیم که با آموزش صحیح و هدف‌دار و هم‌چنین استفاده از لوازم آموزشی، وسایل آزمایشگاهی و کتاب‌های آموزشی هدف‌دار در راستای نیل به اهداف ذکر شده، شما عزیزان را صمیمانه یاری نماییم.

با احترام
مدیر مسئول انتشارات وال
علی‌واله

به نام خدا
دکتر به تحقیق استیانت شده‌های شما، پس پایداری کنید
و پیروی کنید راه آنان را که علم دارند

قرآن کریم سوره یونس آیه (۸۸)

مقدمه

پس از سال‌ها تدریس در دانشگاه و کلاس‌های کنکور به این نتیجه رسیدم که بهترین شیوه‌ی آموزش لغت، به کار بردن آن در جمله و در سطح بالاتر «ریشه‌شناسی» می‌باشد. از طرفی برای آموزش گرامر (دستور زبان) بهترین روش استفاده از مثال‌ها و نمونه سؤالات متنوع است تا دانش‌آموزان با انواع سؤالات امتحانی و کنکوری و همچنین نحوه‌ی پاسخگویی به آن‌ها آشنا شوند.

در تألیف این کتاب سعی شده است تا مطالب به زبان ساده و روان به همراه مثال‌ها و سؤالات متنوع قدم به قدم تدریس شود. به طور کلی کتاب حاضر دارای ویژگی‌های زیر می‌باشد:

- ۱- واژه‌های هر درس در یک یا دو جمله به کار رفته‌اند تا دانش‌آموزان عزیز با کاربرد آن کلمات آشنا شوند.
 - ۲- برای این که دانش‌آموزان با تلفظ دقیق واژه‌ها آشنا شوند، از علائم بین‌المللی فونتیک استفاده شده است.
 - ۳- نکاتی که در متن هر درس از اهمیت ویژه برخوردار است، به طور کامل و دقیق توضیح داده شده است.
 - ۴- گرامر (دستور زبان) هر درس به زبان ساده و با مثال‌های متنوع تدریس شده است.
 - ۵- نکات تلفظ درس به درس توضیح داده شده است.
 - ۶- در پایان هر درس نمونه سؤالات امتحانی به همراه جواب ارائه شده است.
 - ۷- برای آشنایی دانش‌آموزان عزیز با سؤالات تستی و کنکور، درس به درس سؤالات تستی تألیفی و کنکور به همراه پاسخ‌های تشریحی ارائه شده است.
 - ۸- در پایان کتاب نمونه سؤالات کنکورهای سراسری و آزاد به همراه پاسخ تشریحی گنجانده شده است.
- در خاتمه شایسته است که از مدیریت محترم انتشارات واله، جناب آقای علی واله و پرسنل زحمتکش انتشارات به ویژه سرکار خانم هما هاشمی که در امر تایپ زحمت فراوان کشیده‌اند کمال تشکر و قدردانی را داشته باشم. امید است این خدمت ناچیز در پیشرفت درس زبان انگلیسی دانش‌آموزان پایه دوم دبیرستان موثر باشد.

فریبرز قسبری

زمستان ۱۳۹۱

۷	علائم راهنمای تلفظ
۹	درس اول (LESSON ONE)
۱۶	سؤالات چهارگزینه‌ای
۱۸	پاسخ‌نامه‌ی سؤالات چهارگزینه‌ای
۲۱	درس دوم (LESSON TWO)
۳۰	سؤالات چهارگزینه‌ای
۳۲	پاسخ‌نامه‌ی سؤالات چهارگزینه‌ای
۳۵	درس سوم (LESSON THREE)
۴۴	سؤالات چهارگزینه‌ای
۴۶	پاسخ‌نامه‌ی سؤالات چهارگزینه‌ای
۴۹	درس چهارم (LESSON FOUR)
۵۷	سؤالات چهارگزینه‌ای
۵۹	پاسخ‌نامه‌ی سؤالات چهارگزینه‌ای
۶۳	درس پنجم (LESSON FIVE)
۷۲	سؤالات چهارگزینه‌ای
۷۴	پاسخ‌نامه‌ی سؤالات چهارگزینه‌ای
۷۷	درس ششم (LESSON SIX)
۸۷	سؤالات چهارگزینه‌ای
۸۹	پاسخ‌نامه‌ی سؤالات چهارگزینه‌ای
۹۳	درس هفتم (LESSON SEVEN)
۱۰۲	سؤالات چهارگزینه‌ای
۱۰۴	پاسخ‌نامه‌ی سؤالات چهارگزینه‌ای
۱۰۷	سؤالات کنکور سراسری و آزاد
۱۱۱	پاسخ‌نامه‌ی تشریحی سؤالات کنکور سراسری و آزاد
۱۱۷	نمونه سؤالات منتخب دبیرستان‌های تهران (۱)
۱۲۰	نمونه سؤالات منتخب دبیرستان‌های تهران (۲)
۱۲۳	نمونه سؤالات منتخب دبیرستان‌های تهران (۳)

Vowels and diphthongs

1	i:	as in	see /si:/	11	ɜ:	as in	fur /fɜ:(r)/
2	ɪ	as in	sit /sɪt/	12	ə	as in	ago /ə'gəʊ/
3	e	as in	ten /ten/	13	eɪ	as in	page /peɪdʒ/
4	æ	as in	hat /hæt/	14	əʊ	as in	home /həʊm/
5	ɑ:	as in	arm /ɑ:m/	15	aɪ	as in	five /faɪv/
6	ɒ	as in	got /gɒt/	16	aʊ	as in	now /naʊ/
7	ɔ:	as in	saw /sɔ:/	17	ɔɪ	as in	join /dʒɔɪn/
8	ʊ	as in	put /pʊt/	18	ɪə	as in	near /nɪə(r)/
9	u:	as in	too /tu:/	19	eə	as in	hair /heə(r)/
10	ʌ	as in	cup /kʌp/	20	ʊə	as in	pure /pjʊə(r)/

Consonants

1	p	as in	pen /pen/	13	s	as in	so /səʊ/
2	b	as in	bad /bæd/	14	z	as in	zoo /zu:/
3	t	as in	tea /ti:/	15	f	as in	she /ʃi:/
4	d	as in	did /dɪd/	16	ʒ	as in	vision /'vɪʒn/
5	k	as in	cat /kæt/	17	h	as in	how /haʊ/
6	g	as in	got /gɒt/	18	m	as in	man /mæn/
7	tʃ	as in	chin /tʃɪn/	19	n	as in	no /nəʊ/
8	dʒ	as in	June /dʒu:n/	20	ŋ	as in	sing /sɪŋ/
9	f	as in	fall /fɔ:l/	21	l	as in	leg /leg/
10	v	as in	voice /vɔɪs/	22	r	as in	red /red/
11	θ	as in	thin /θɪn/	23	j	as in	yes /jes/
12	ð	as in	then /ðen/	24	w	as in	wet /wet/

/ ' / represents *primary stress* as in **about** /ə'baut/

/ , / represents *secondary stress* as in **academic** /ækəd'emɪk/