



رشد و یادگیری حرکتی

ویژه گروه علوم ورزشی و تربیت بدنی

شامل:

- ✓ شرح درس
- ✓ نکته
- ✓ مثال‌های حل شده
- ✓ نکات کلیدی
- ✓ تست‌های طبقه‌بندی شده
- ✓ پاسخ تشریحی تست‌های طبقه‌بندی شده همراه با سطح‌بندی سؤالات

تألیف: مهدی شریعتی فیض‌آبادی و مهدی خطیب‌زاده (رشد) و ریحانه محمدخانی (یادگیری حرکتی)

سرشناسه:	شریعتی فیض آبادی، مهدی، ۱۳۶۶ -
عنوان و پدیدآور:	رشد و یادگیری حرکتی ویژه گروه علوم ورزشی و تربیت بدنی شامل: شرح درس، نکته..... / تالیف مهدی شریعتی فیض آبادی، ریحانه محمد خانی و مهدی خطیب زاده.
مشخصات نشر:	تهران: علوی فرهیخته، ۱۳۸۹.
مشخصات ظاهری:	۲۶۰ ص: مصور، جدول، نمودار..
شابک:	۱۳۵۰۰۰ ریال: 4-331-169-978-964
وضعیت فهرست نویسی:	فیبا
یادداشت:	بالای عنوان: مجموعه کتب همراه کارشناسی ارشد علوی.
عنوان دیگر:	مجموعه کتب همراه کارشناسی ارشد علوی.
موضوع:	دانشگاه ها و مدارس عالی -- ایران -- آزمون ها
موضوع:	مهارت های حرکتی -- آزمون ها و تمرین ها (عالی)
موضوع:	مهارت های حرکتی -- راهنمای آموزشی (عالی)
موضوع:	تربیت بدنی -- آزمون ها و تمرین ها (عالی)
موضوع:	آزمون دوره های تحصیلات تکمیلی - ایران
شناسه افزوده:	محمد خانی، ریحانه، ۱۳۶۵ -
شناسه افزوده:	خطیب زاده، مهدی، ۱۳۶۶ -
رده بندی کنگره:	۲۳۸۹ ر ۴۱۵ / LB۲۳۸۳
رده بندی دیویی:	۷۸/۱۶۶۴
شماره کتابخانه ملی:	۲۲۷۷۶۱۶



انتشارات علوی فرهیخته

نام کتاب:	رشد و یادگیری حرکتی ویژه گروه علوم ورزشی و تربیت بدنی
تألیف:	مهدی شریعتی فیض آبادی و مهدی خطیب زاده (رشد) و ریحانه محمد خانی (یادگیری حرکتی)
ناشر:	علوی فرهیخته
چاپ:	اول - ۹۱
حروفچینی:	علوی
صفحه آرای:	غلام زاده
شمارگان:	۱۰۰۰ نسخه
قیمت:	۱۳۵۰۰ تومان
شابک:	۹۷۸-۹۶۴-۱۶۹-۳۳۱-۴

SBN:978-964-169-331-4

کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر متعلق به ناشر است و استفاده بدون اجازه کتبی ناشر ممنوع و قابل تعقیب و پیگرد قانونی خواهد بود.

نشانی: میدان انقلاب - خیابان جمالزاده جنوبی - خیابان کلهر - پلاک ۱۶

تلفکس: ۶۴۰ ۲۷ ۶۴۰

۲۲۶	۱-۷-۶ تمرین کلی و بخش بخش
۲۲۷	۲-۷-۶ تمرین ثابت و متغیر
۲۲۷	۳-۷-۶ تمرین مسدود و تصادفی
۲۲۸	۴-۷-۶ تمرین زنجیرهای یا سریالی
۲۲۸	۵-۷-۶ تداخل ضمنی
۲۲۹	۶-۷-۶ تمرین مسدود - تصادفی
۲۲۹	۷-۷-۶ تفاوت بین انواع تمرین ها
۲۲۹	۸-۶ خود کار شدن
۲۳۰	تست های طبقه بندی شده فصل ششم
۲۳۴	پاسخ تشریحی تست های طبقه بندی شده فصل ششم

فصل هفتم: یادگیری بازخورد

۲۳۷	۱-۷ بازخورد
۲۳۸	۱-۱-۷ انواع بازخورد درونی
۲۳۸	۲-۱-۷ بازخورد بیرونی
۲۳۸	۲-۷ بازخورد افزوده
۲۳۸	۱-۲-۷ در موارد زیر ارائه بازخورد افزوده برای یادگیری ضروری است
۲۳۸	۲-۲-۷ بازخورد افزوده در موارد زیر یادگیری مهارت را افزایش می دهد
۲۳۹	۳-۲-۷ مواردی که بازخورد افزوده باعث کاهش یادگیری می شود
۲۳۹	۳-۷ روش های انتقال بازخورد به فرد
۲۴۰	۴-۷ حالت های بازخورد
۲۴۰	۱-۴-۷ بازخورد در خصوص اندازه و جهت خطا
۲۴۰	۲-۴-۷ دقت بازخورد
۲۴۰	۳-۴-۷ بازخورد توصیفی و تجویزی
۲۴۰	۴-۴-۷ توانر نسبی و توانر مطلق بازخورد
۲۴۰	۵-۴-۷ بازخورد حذفی
۲۴۰	۶-۴-۷ بازخورد دامنه ای
۲۴۱	۷-۴-۷ بازخورد میانگین
۲۴۱	۸-۴-۷ بازخورد خلاصه: (↓↓↓↓ × ↓↓↓↓)
۲۴۱	۵-۷ رابطی بین بازخورد خلاصه و نوع مهارت
۲۴۲	۶-۷ تاخیر بازخورد
۲۴۲	۱-۶-۷ زمان تاخیر پس از بازخورد
۲۴۳	۷-۷ زمان استفاده از KR, KP
۲۴۴	تست های طبقه بندی شده فصل هفتم
۲۴۸	پاسخ تشریحی تست های طبقه بندی شده فصل هفتم
۲۵۱	آزمون سراسری سال ۹۱
۲۵۳	پاسخ تشریحی آزمون سراسری سال ۹۱
۲۵۵	منابع

۲۰۳	۴-۲-۴ مدل دو مرحله‌ای نیوول (یا مدل مراحل هماهنگی و کنترل)
۲۰۳	۵-۴ تغییرات اجرا و اجراکننده در مراحل یادگیری
۲۰۴	۶-۴ اصولی که قبل از تمرین باید رعایت کرد
۲۰۴	۱-۶-۴ طبق نظریه وساطت شناختی باندورا
۲۰۴	۲-۶-۴ طبق نظریه ادراک مستقیم گیسون
۲۰۵	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل چهارم
۲۰۹	پاسخ تشریحی تست‌های طبقه‌بندی شده فصل چهارم

فصل پنجم: مفاهیم یادگیری و اجرا در یادگیری حرکتی

۲۱۱	۱-۵ تمایز اجرا و یادگیری
۲۱۱	۱-۱-۵ ویژگی‌های عمومی اجرا به هنگام یادگیری
۲۱۲	۲-۱-۵ اندازه‌گیری یا سنجش یادگیری
۲۱۴	۲-۵ انتقال در تمرین و یادگیری
۲۱۴	۱-۲-۵ سنجش مقدار انتقال
۲۱۵	۲-۲-۵ انواع انتقال
۲۱۵	۳-۲-۵ اصول انتقال
۲۱۵	۴-۲-۵ انتقال بین عضوی یا انتقال دوسویه یا دوجانبه
۲۱۶	۵-۲-۵ چرا انتقال بین عضوی صورت می‌گیرد
۲۱۶	۶-۲-۵ انتقال دور و نزدیک
۲۱۷	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل پنجم
۲۲۱	پاسخ تشریحی تست‌های طبقه‌بندی شده فصل پنجم

فصل ششم: شرایط تمرینی

۲۲۳	۱-۶ راهنمایی و فنون راهنمایی
۲۲۳	۱-۱-۶ زمانهایی که راهنمایی ارزشمند می‌باشد
۲۲۳	۲-۶ تمرین ذهنی
۲۲۴	۱-۲-۶ علت اثر بخشی تمرین ذهنی
۲۲۴	۲-۲-۶ موارد استفاده از تمرین ذهنی
۲۲۴	۳-۶ تغییرپذیری تمرین
۲۲۴	۱-۳-۶ سودمندی تغییرپذیری
۲۲۴	۴-۶ توزیع تمرین
۲۲۵	۱-۴-۶ نقش تمرینات انبوه و فاصله‌دار بر یادگیری
۲۲۵	۵-۶ پرآموزی و یادگیری مهارت‌های حرکتی
۲۲۶	۱-۵-۶ پرآموزی از دیدگاه نظریه‌ها
۲۲۶	۲-۵-۶ نقش پرآموزی
۲۲۶	۶-۶ پیچیدگی و سازمان‌های مهارت
۲۲۶	۷-۶ انواع تمرینات

۱۷۷	۷-۲ پردازش خودکار و کنترل شده.....
۱۷۸	۱-۷-۲ دستها چه موقع در کار هم مداخله می کنند؟.....
۱۷۹	تست های طبقه بندی شده فصل دوم.....
۱۸۳	پاسخ تشریحی تست های طبقه بند شده فصل دوم.....

فصل سوم: کنترل حرکات هماهنگ و نظریه های آن

۱۸۵	۱-۳ سیستم های کنترل کننده حرکات.....
۱۸۵	۱-۱-۳ سیستم کنترل حلقه بسته.....
۱۸۶	۲-۱-۳ سیستم کنترلی حلقه باز.....
۱۸۶	۳-۱-۳ نظریه طرح وارهی انیمیت.....
۱۸۷	۴-۱-۳ دیدگاه سیستمهای پویا (نظماهای پویا).....
۱۸۸	۵-۱-۳ نظریه سه سطحی کرانی.....
۱۸۸	۲-۳ بازخورد حس عمقی و کنترل آن.....
۱۸۹	۳-۳ بینایی و کنترل حرکت.....
۱۸۹	۱-۳-۳ بینایی و هدفگیری با دست.....
۱۸۹	۲-۳-۳ عوامل موثر بر کنترل هدفگیری با دست.....
۱۸۹	۳-۳-۳ متغیر ناو (t).....
۱۹۰	۴-۳-۳ روشهای تحقیق برای نقش بینایی.....
۱۹۰	۴-۳ مبادله سرعت - دقت.....
۱۹۰	۱-۴-۳ قانون فیتنر.....
۱۹۱	۲-۴-۳ علل تداخل سرعت و دقت حرکت.....
۱۹۱	۳-۴-۳ استثناءهای قانون فیتنر.....
۱۹۱	۵-۳ تعدیل های بازتابی در مهارتهای حرکتی.....
۱۹۱	۱-۵-۳ پاسخ m_1
۱۹۲	۲-۵-۳ پاسخ m_2
۱۹۲	۲-۵-۳ واکنش راهاندازی.....
۱۹۲	۴-۵-۳ پاسخ m_3
۱۹۳	تست های طبقه بندی شده فصل سوم.....
۱۹۷	پاسخ تشریحی تست های طبقه بندی شده فصل سوم.....

فصل چهارم: تفاوت های فردی و فرایند یادگیری

۱۹۹	۱-۴ تفاوت های فردی.....
۲۰۰	۱-۱-۴ فرضیه های تفاوت های فردی.....
۲۰۱	۲-۴ مدل های یادگیری.....
۲۰۱	۱-۲-۴ مدل تک کانالی ولفورد.....
۲۰۱	۲-۲-۴ مدل سه مرحله ای فیتز و پوزتر.....
۲۰۲	۳-۲-۴ مدل دو مرحله ای جنتایل.....

۱۵۰	 تست‌های طبقه‌بندی شده فصل هشتم
۱۵۲	 پاسخ تشریحی تست‌های طبقه‌بندی شده فصل هشتم
	 آزمون سراسری ۹۱
	 پاسخ تشریحی آزمون سراسری ۹۱
	 منابع

بخش دوم: یادگیری

فصل اول: مهارت‌های حرکتی

۱۵۹	 ۱-۱ یادگیری
۱۵۹	 ۱-۱-۱ مهارت
۱۶۰	 ۲-۱-۱ حرکات
۱۶۰	 ۳-۱-۱ اعمال
۱۶۰	 ۲-۱ طبقه‌بندی مهارت‌های حرکتی
۱۶۰	 ۱-۲-۱ مهارت‌های باز و بسته
۱۶۰	 ۲-۲-۱ مهارت‌های مجرد، مداوم، زنجیره‌ای
۱۶۰	 ۳-۲-۱ مهارت‌های زمخت یا ظریف
۱۶۰	 ۴-۲-۱ مهارت‌های شناختی و حرکتی
۱۶۱	 ۵-۲-۱ مهارت‌های حلقه باز و حلقه‌ای بسته
۱۶۱	 ۶-۲-۲ طبقه‌بندی دو بعدی جنتایل
۱۶۱	 ۳-۱ مقیاس اندازه‌گیری خطا
۱۶۲	 ۱-۳-۱ سنجش خطای هدف در عملی یک بعدی برای مهارت‌های مجرد
۱۶۲	 ۲-۳-۱ سنجش خطاهای هدف در عملی دوبعدی برای مهارت‌های مجرد
۱۶۳	 تست‌های طبقه‌بندی شده فصل اول
۱۶۷	 پاسخ تشریحی تست‌های فصل اول

فصل دوم: پردازش اطلاعات در انسان و آماده‌سازی کنترل حرکتی

۱۶۹	 ۱-۲ مدل پردازش اطلاعات
۱۶۹	 ۱-۱-۲ ماهیت پردازش اطلاعات
۱۷۰	 ۲-۲ عوامل موثر بر RT
۱۷۱	 ۳-۲ دوره‌ی بیپاسخی روانشناختی (PRT)
۱۷۲	 ۱-۳-۲ عوامل موثر بر دوره‌ی بیپاسخی روانشناختی
۱۷۳	 ۴-۲ زمان عکس‌العمل
۱۷۴	 ۵-۲ سیستم‌های سه گانه حافظه
۱۷۴	 ۶-۲ توجه و اجرا
۱۷۵	 ۱-۶-۲ کانونی نمودن توجه
۱۷۶	 ۲-۶-۲ باریکی ادراکی
۱۷۶	 ۳-۶-۲ نظریه‌های توجه

۷۱	۱-۵ حرکات استواری
۷۲	۲-۵ حرکات جابه‌جایی (انتقالی)
۷۵	۳-۵ حرکات دستکاری
۷۷	۴-۵ چنگ زدن و گرفتن
۷۹	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل پنجم
۸۲	پاسخ تشریحی تست‌های طبقه‌بندی شده فصل پنجم

فصل ششم: مهارت‌های جابه‌جایی

۸۵	۱-۶ قوانین حرکت (Movement Rules)
۸۶	۲-۶ راه رفتن (Walking)
۸۹	۳-۶ دویدن (Running)
۹۱	۴-۶ پریدن (Jumping)
۹۵	۵-۶ لیلی کردن (Hopping)
۹۸	۶-۶ الگوهای نامتقارن (asymmetrical patterns)
۱۰۱	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل ششم
۱۰۵	پاسخ تشریحی تست‌های طبقه‌بندی شده فصل ششم

فصل هفتم: مهارت‌های دستکاری و انتقال وزن

۱۰۹	مقدمه
۱۰۹	۱-۷ مهارت‌های پرتابی
۱۱۵	۲-۷ ضربه زدن با دست
۱۱۵	۳-۷ ضربه زدن از کنار بدن (پهلوی)
۱۱۹	۴-۷ ضربه هوایی با پا (ضربه دروازه‌بان)
۱۲۱	۵-۷ ضربه زدن با پا
۱۲۳	۶-۷ زمین زدن توپ (دریبل کردن)
۱۲۴	۷-۷ مهارت‌های دریافتی
۱۲۶	۸-۷ ویژگی‌های شکل گرفتن پیشرفته
۱۲۹	۹-۷ ویژگی‌های جاخالی دادن پیشرفته
۱۳۰	۱۰-۷ تعادل روی یک پا
۱۳۲	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل هفتم
۱۳۶	پاسخ تشریحی تست‌های طبقه‌بندی شده فصل هفتم

فصل هشتم: رشد ادراکی - حرکتی

۱۳۹	۱-۸ رشد بینایی
۱۴۶	۲-۸ تعادل
۱۴۷	۳-۸ ادراک شنوایی
۱۴۸	۴-۸ یکپارچگی حواس با کارکرد میان حسی

فهرست مطالب

بخش اول: رشد

فصل اول: مبانی رشد حرکتی

۱	مقدمه
۴	۱-۱ واژه‌های تخصصی رشد: رشد، نمو، بالیدگی
۵	۲-۱ روش‌های مطالعه رشد حرکتی (Research study design)
۶	۳-۱ نظریه‌ها و دیدگاه‌های رشد
۱۱	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل اول
۱۵	پاسخ تشریحی تست‌های طبقه‌بندی شده فصل اول

فصل دوم: رشد جسمانی

۱۹	۱-۲ رشد پیش از تولد
۲۲	۲-۲ رشد پس از تولد (Postnatal Developmental)
۲۹	۳-۲ عوامل محیطی موثر در نمو بعد از تولد
۳۰	۴-۲ راه‌های سنجش بالیدگی (مقیاس‌های مستقیم ارزیابی بالیدگی)
۳۲	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل دوم
۳۵	پاسخ تشریحی تست‌های طبقه‌بندی شده فصل دوم

فصل سوم: عملکرد حرکتی و ساعت‌شنی گالاو

۳۹	۱-۳ رشد حرکتی از دیدگاه گالاو (Gallahue developmental model)
۴۳	۲-۳ عملکرد حرکتی بزرگسالان
۴۵	۳-۳ روش تحلیل متا
۴۷	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل سوم
۵۰	پاسخ تشریحی تست‌های طبقه‌بندی شده فصل سوم

فصل چهارم: حرکات موزون و رفلکسهای دوره طفولیت

۵۴	۱-۴ حرکات قالبی (موزون) (تصادفی) (Spontaneous movements)
۵۶	۲-۴ حرکات رفلکسی (بازتابی) (Reflexes)
۶۲	۳-۴ دوره‌های حساس
۶۴	تست‌های طبقه‌بندی شده فصل چهارم
۶۸	پاسخ تشریحی تست‌های طبقه‌بندی شده فصل چهارم

فصل پنجم: حرکات مقدماتی

۷۱	رشد و تکامل حرکات پایه‌ای (مقدماتی یا ابتدایی)
----	--

تقدیم به استاد بزرگوار جناب آقای دکتر مهدی شهبازی

به پاس سخاوت‌اندیشه و صداقت گفتارش

مقدمه مؤلف

سپاس پروردگاری را که سلامت عقل را به بشر هدیه، توانائی اندیشیدن را سعادت و تلاش را راهی برای رسیدن به آنها قرار داد.

کتاب رشد حرکتی به عنوان یکی از منابع اصلی آزمون کارشناسی ارشد رشته تربیت‌بدنی، نقش مهمی را در موفقیت دانشجویان این رشته تحصیلی ایفا می‌کند. از یک سو اهمیت این درس و از طرف دیگر نبود منبعی جامع و جدید که بتواند پاسخگوی نیازهای داوطلبان در این درس باشد، انگیزه‌ای شد تا مؤلفان به نگارش این کتاب بپردازند.

آنچه این کتاب را از سایر کتاب‌های موجود در این زمینه متمایز می‌کند:

- ارائه درسنامه‌ای جامع و مفصل از مطالب مهم درسی در ابتدای هر فصل که تقریباً تمام سرفصل‌های مرتبط با کنکور را پوشش می‌دهد.

- استفاده از سؤالات آزمون‌های سراسری سال ۱۳۸۰-۹۰ به همراه پاسخنامه تشریحی (به تفکیک هر فصل)

- طراحی مجموعه‌ای از سؤالات تألیفی که داوطلبان را پیش از پیش برای شرکت در آزمون کارشناسی ارشد آماده می‌کند.

با عنایت به تقسیم‌بندی سؤالات کنکور و تجربه مؤلفان، به داوطلبان توصیه می‌شود تا فصول دوم، ششم و هفتم این کتاب را با دقت و وسواس بیش‌تری مطالعه نمایند.

از آنجایی که هیچ اثری خالی از عیب و نقص نیست، از تمامی دانشجویان و اساتید گرامی خواهشمندیم تا بر ما منت نهاده و هر گونه لغزشی را که از نظر نویسندگان دور مانده است، به پست الکترونیکی Mahdishariati@ut.ac.ir یا mehdi.khatibzadeh@modares.ac.ir ارسال نمایند.

مهدی شریعتی فیض‌آبادی، مهدی خطیب‌زاده و ریحانه محمدخانی

- بهار ۱۳۹۰

۵- نکته‌ها و مثال‌ها

نکته‌ها و مثال‌ها یکی از ارکان اصلی مجموعه حاضر را تشکیل می‌دهد. به طوری که در تمامی فصول نکته‌ها به صورت کاملاً متمایز ذکر گردیده و بلافاصله یک مثال بعد از آن آورده شده است تا کاربرد آن نکته را در عمل به طور عینی به داوطلب نشان دهد. بدین ترتیب از ترکیب نکات و مثال‌ها مجموعه‌ای کاملاً علمی - کاربردی مهیا شده است.

۶- تست‌های سطح‌بندی شده

سطح‌بندی‌تست‌ها، آنهم به طور دقیق و کاملاً کارشناسی، یکی از ویژگی‌های منحصر به فرد این مجموعه است که به اشکال مختلف می‌تواند نقاط ضعف داوطلب را پس از مطالعه این اثر معین نماید. بدین ترتیب داوطلبان کنکور کارشناسی ارشد می‌توانند با توجه به سطح تستی که درست یا غلط پاسخ داده‌اند، راجع به اطلاعات علمی خود قضاوت نموده و جهت برنامه‌ریزی درسی و مطالعه فصول از آن استفاده نمایند.

۷- پاسخ‌های کاملاً تشریحی

از نظر ناشر، پاسخ تشریحی تست‌های مندرج یکی از مهم‌ترین قسمت‌های کتاب در فرآیند آموزش می‌باشد، زیرا هنگامی که یک داوطلب در انتخاب پاسخ صحیح یک تست دچار خطا می‌شود، معلوم است که در آموختن آن نکته یا نکاتی که در تست لحاظ گردیده موفق نبوده است. لذا پاسخ‌های واقعاً تشریحی می‌توانند علاوه بر نقش آموزشی بسیار قوی و بازآموزی مجدد مطالب درسی، بهترین و کوتاه‌ترین راه برای حل تست را در پاسخ‌های تشریحی به داوطلب بیاموزد. بدین ترتیب حل تست‌های این مجموعه همراه با پاسخ تشریحی یک دوره بازآموزی کامل خواهد بود.

۸- کادر فنی متبحر

برخلاف آنچه در اکثر کتاب‌های کمک آموزشی به لحاظ فرآیند چاپ و صفحه‌بندی نامطلوب دیده می‌شود، انتشارات علوی فرهیخته اهمیت واقعی را صرف افزودن به کیفیت فرآیند چاپ از لحظه تایپ متن، رسم اشکال و صحافی نموده است تا در نهایت داوطلب با اثری چشم‌نواز روبرو گردد. بی‌تردید علی‌رغم تمامی تلاش دست‌اندرکاران مجموعه حاضر در جهت ارائه اثری خالی از عیب و نقص، از شما داوطلبان گرامی و نکته‌سنج و تیزبین انتظار دارد تا ما را از پیشنهادات، انتقادات و تذکرات بجای خود مستفیض نمائید. در پایان لازم است از تمامی عزیزانی که در ماه‌های طولانی آماده‌سازی این اثر ما را یاری کرده‌اند صمیمانه تشکر و قدردانی نمایم به ویژه جناب آقای مهندس شریفی (مدیریت اجرایی)، جناب آقای مهدی شریعتی فیض‌آبادی، سرکار خانم ریحانه محمدخانی و جناب آقای مهدی خطیب‌زاده (مؤلفین)، سرکار خانم غلام‌زاده ناظر فنی (صفحه‌بند) و گروه ویراستاری انتشارات.

یادداشت ناشر

مجموعه حاضر که با عنایات حضرت باری تعالی و به واسطه زحمات بی‌دریغ و ساعت‌ها کار گروهی دهها تن از نخبگان عرصه علم و دانش تهیه و تدوین گردیده، تحفه‌ای است ناقابل که انتشارات علوی فرهیخته افتخار آن را دارد تا به حکم وظیفه، پیشکش تمامی دانشجویان، فارغ‌التحصیلان دوره کارشناسی و علاقمندان به تحصیلات تکمیلی نماید.

بی‌گمان انگیزه ناشر از ارائه مجموعه حاضر، ارتقاء سطح کیفی و کمی کتاب‌های آمادگی آزمون کارشناسی ارشد، به سطحی بالاتر از آنچه تاکنون ارائه شده است، می‌باشد. بدین خاطر، پیش از آغاز مرحله نگارش و تدوین با شناسایی نقاط ضعف موجود در مجموعه‌های مشابه، سعی در مرتفع نمودن آن و گردآوری مطالب علمی از کتب مرجع و جزوات اساتید برتر با توجه به سرفصل‌های معرفی شده از سوی شورای عالی آموزش و برنامه‌ریزی نموده است و بدین جهت است که با افتخار ادعای آن را داریم که نسل نوینی از کتاب‌های کمک آموزشی، در مقطع کارشناسی ارشد را ارائه نموده‌ایم.

بی‌تردید هیچ دلیلی جز مطالعه دقیق مجموعه حاضر نمی‌تواند مصدق این ادعا و مبین گفتار ما باشد. لیکن جهت مزید اطلاع داوطلبان به اختصار پاره‌ای از ویژگی‌های بارز مجموعه حاضر را بیان می‌نمائیم.

۱- تألیف گروهی

گردآوری مطالب علمی و تدوین کتاب حاضر را، گروهی از برترین نفرات آزمون‌های کارشناسی ارشد و دکترا بر عهده داشته‌اند به طوری که همواره این اعتقاد راسخ در بین مسئولان انتشارات علوی فرهیخته وجود داشته است که حاصل و نمره کار گروهی نتیجه‌ای بس مطلوب‌تر و مفیدتر از کتابهایی که توسط یک مؤلف منفرد تألیف می‌گردد، خواهد داشت.

۲- جامعیت مجموعه حاضر

مدیریت زمان بی‌تردید یکی از دغدغه‌های اصلی تمامی داوطلبان کنکور کارشناسی ارشد می‌باشد. در مجموعه حاضر با تمام توان کوشیده شده است جامعیت مباحث مطروحه همواره لحاظ گردد به طوری که داوطلب جز در موارد نادر و استثنایی ضرورتی برای مراجعه به سایر جزوات و یا حتی کتب مرجع احساس می‌نماید.

۳- کاربردی بودن مباحث

دید غالب در تهیه متون علمی مجموعه حاضر، کسب نتیجه در آزمون کارشناسی ارشد بوده است، لذا با بررسی آزمون‌های سنوات گذشته و استخراج تست‌ها و طرح سؤالات احتمالی از مباحث مختلف، سعی شده است از مطالبی که احتمال طرح سؤال از آن‌ها کمتر از یک درصد است، به طور خلاصه و تنها در حد اشاره یاد شود تا وقت داوطلب به افزایش تبحر بر مباحث اصلی متمرکز گردد.

۴- بهره‌گیری از کتب مرجع معتبر و متعدد و جزوات برتر

در تألیف این اثر، تمامی سعی بر آن بوده است که از کتب مرجع و نیز جزوات اساتید برتر دانشگاه‌های معتبر استفاده شود تا بدین ترتیب مجموعه حاصل دارای بالاترین درجه خلوص علمی بوده و ضمناً حاوی نکات برجسته و مهم در هر فصل که بتواند در آزمون کنکور کارشناسی ارشد مفید واقع گردد.