

بررسی رابطه باورهای نظارتی مدیران دبیرستان
و سبکهای مدیریت تعارض با پیشرفت تحصیلی
دانش آموزان دبیرستانی دختر و پسر

مؤلف

الهام کرمی

کارشناس ارشد روانشناسی بالینی

شابک	: ۱۳۰۰۰ ریال ۴-۵۲-۸۰۸۱-۶۰۰-۹۷۸
شماره کتابشناسی ملی	: ۳۶۳۳۷۳۷
عنوان و نام پدیدآور	: بررسی رابطه باورهای نظارتی مدیران دبیرستان و سبکهای مدیریت تعارض با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دبیرستانی دختر و پسر / مولف الهام کرمی.
مشخصات نشر	: تهران: حکایت قلم نوین، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	: ۱۶۸ص:، مصور، جدول، نمودار.
پادداشت	: کتابنامه.
موضوع	: مدیران مدارس متوسطه -- ایران -- نمونه پژوهی
موضوع	: High school principals -- Iran -- Case studies
موضوع	: مدیریت تعارض -- ایران -- نمونه پژوهی
موضوع	: Conflict management -- Iran -- Case studies
موضوع	: پیشرفت تحصیلی -- ایران -- ارزشیابی -- نمونه پژوهی
موضوع	: Promotion (School) -- Evaluation -- Iran -- Case studies
موضوع	: مدرسه‌ها -- ایران -- مدیریت و سازماندهی -- ارزشیابی -- نمونه پژوهی
موضوع	: School management and organization -- Evaluation -- Iran -- Case studies
موضوع	: شاگردان دبیرستان -- ایران -- نمونه پژوهی
موضوع	: High school students -- Iran -- Case studies
رده بندی دیویی	: ۳۰۱۲۰۹۵۵/۳۷۱
رده بندی گنگره	: ۳۰۱۲۰۹۵۵/۳۷۱
سرشناسه	: کرمی، الهام، ۱۳۵۶ -
وضعیت فهرست نویسی	: فهرست نویسی
صفحه آرابی	: فهرست نویسی
	: مدیریت تعارض -- ایران -- زینب کاکایی



حکایت قلم نوین

بررسی رابطه باورهای نظارتی مدیران دبیرستان و سبکهای مدیریت تعارض با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دبیرستانی دختر و پسر

مولف: الهام کرمی

چاپ اول: ۱۳۹۵

قیمت: ۱۴۰۰۰ تومان

شمارگان: ۵۰۰

چاپ و صحافی: ندا

شابک: ۴-۵۲-۸۰۸۱-۶۰۰-۹۷۸

آدرس: تهران - خ انقلاب - خ لبافی نژاد - بین خیابان دانشگاه و فخر رازی - پلاک ۱۷۴ - طبقه همکف - واحد

یک - تلفن: ۶۶۴۹۷۳۰

فهرست مطالب

فصل اول: مقدمه پژوهش

-مقدمه

- بیان مسئله

- اهمیت و ضرورت پژوهش

-هدف کلی

-اهداف فرعی

- فرضیه های پژوهش

-فرضیه های فرعی

- تعاریف

-تعاریف مفهومی

-تعاریف عملیاتی

فصل دوم: ادبیات پژوهش

- مقدمه

۳۷	- تعارض و تضاد
۳۹	- دیدگاههای مختلف در تبیین جایگاه تعارض در سازمان
۴۰	- دیدگاه نظریه پردازان کلاسیک مدیریت
۴۰	- دیدگاه مکتب روابط انسانی
۴۱	- دیدگاه تعامل گرایان
۴۱	- جایگاه تعارض در مدیریت
۴۲	- تجربه سنتی
۴۳	- نظریه روابط انسان
۴۳	- نظریه تعامل
۴۴	- تعارض بر حسب انواع تعارض
۴۴	- تعارض سازنده در برابر تعارض مخرب
۴۵	- ارزیابی منشأ تعارضات سازمانی
۴۸	- استراتژی ایجاد تعارض سازنده در سازمان
۴۹	- تقسیم بندی تعارضات سازمانی
۵۰	- ارزیابی منشأ تعارضات سازمانی
۵۰	- اختلاف های شخصی (تفاوت های فردی)
۵۱	- اختلاف های ساختاری
۵۱	- اختلاف های ارتباطی
۵۱	- تعارض سازنده در برابر تعارض مخرب
۵۳	- مراحل تعارض
۵۳	- شرایط پیشین
۵۴	- احساس تعارض
۵۴	- رفتار آشکار

۵۵	-تحلیل و فرونشانی و حل تعارض
۵۵	-ره آوردها
۵۵	-مدیریت تعارض و نقش آن در پیشرفت
۵۶	-ماهیت تعارض
۵۷	-تعارض آشکار و پنهان
۵۸	-عوامل بروز تعارض
۵۹	-روش های مدیریت بر تعارض
۶۰	-پنج راهبرد حل تعارض
۶۲	-مهارت های مدیریت اثربخش
۶۳	-مهارت های مدیر رهبر
۶۳	-مهارت های خلاق حل مساله
۶۴	-مهارت مذاکره
۶۴	-بهبود و خود آگاهی
۷۱	-مدارس اثربخش
۷۵	-رهبری حرفه ای
۸۱	-یادگیری اثربخش
۸۴	-محیط مدرسه و ابزار و وسایل
۸۵	-دانش آموزان
۸۹	-اثربخشی
۹۰	-هدف و ضرورت اثربخشی
۹۱	-نظارت و کنترل در مدیریت آموزشی
۹۳	-نقش مدیریت در کنترل
۹۴	-انواع کنترل

۹۴	-تفاوت نظارت و کنترل
۹۵	-گستره ی نظارت مدیران در مدارس
۹۷	-چرخه ی انجام نظارت معلم محور
۹۹	-اهداف نظارت معلم محور
۱۰۰	-نقش نظارتی مدیران
۱۰۱	-سبب پژوهش
۱۰۱	-پیشینه داخلی
۱۰۴	-پیشینه خارجی
	فصل سوم: روش پژوهش
۱۱۳	- روش پژوهش
۱۱۴	- جامعه آماری
۱۱۵	- نمونه گیری
۱۱۵	-بازار گردآوری اطلاعات
	- روش تجزیه و تحلیل
	فصل چهارم: یافته های پژوهش
۱۲۱	۴-۱ مقدمه
۱۲۱	۴-۲ یافته های توصیفی
۱۲۵	۴-۳ یافته های استنباطی
۱۲۵	۴-۳-۱ تأثیر جنسیت بر باورهای نظارتی مدیران و ابعاد آن
۱۲۸	۴-۳-۲ تأثیر جنسیت بر ابعاد سبک های مدیریت تعارض
۱۳۰	۴-۳-۳ تأثیر جنسیت بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان
۱۳۱	۴-۳-۴ آزمون نرمال بودن کلموگروف-اسمیرنف
۱۳۳	۴-۳-۵ آزمون معناداری رابطه بین باورهای نظارتی مدیران....

۱۳۴	۶-۳-۴ آزمون معناداری رابطه بین شبکه‌های مدیریت ...
۱۳۷	۷-۳-۴ تحلیل رگرسیون خطی چندمتغیره
۱۴۰	۸-۳-۴ آزمون معنادار بودن معادله رگرسیون
۱۴۲	۹-۳-۴ بررسی همخطی
۱۴۳	۱۰-۳-۴ آزمون معنادار بودن ضرایب رگرسیونی
۱۴۷	فصل دهم: نتیجه‌گیری و پیشنهادات
۱۴۸	- نتیجه‌گیری کلی
۱۴۹	- نتیجه‌گیری حاصل از فرضیات پژوهش
۱۵۱	- نتیجه‌گیری کلی
۱۵۱	۳-۵-۳-۵ پیشنهادات پژوهش
۱۵۳	- پیشنهادات برای تحقیقات آینده
۱۶۱	- منابع
	- پیوست

چکیده:

هدف این پژوهش بررسی رابطه باورهای نظارتی مدیران دبیرستان و سبکهای مدیریت تعارض با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دبیرستانی دختر و پسر شهر کرمانشاه می باشد. با توجه به پیچیدگی روزافزون سازمانها و تفاوت در اندیشه، نگرش و باورهای افراد، تعارض به عنوان جزئی اجتناب ناپذیر از زندگی سازمانی امروز مطرح است. در نظام آموزشی کشورمان نیاز به تعارض و توسعه بعضی از نظامهای رفتاری اساسی که ضامن بهبود و پیشرفت وضعیت آموزشی می باشد، مشهود است، از جمله این نظامها، نظام رفتاری مدیریت و رهبری مناسب و مبتنی بر باورهای صحیح و کارآمد در حالت کلی و در بعد نظارت به طور ویژه می باشد. این پژوهش به بحث و بررسی می باشد. همچنین با توجه به اینکه، با جمع آوری داده های مرتبط، به توصیف جامعه آماری پرداخته می شود، بنابراین تحقیق از نظر شیوه گردآوری داده ها همبستگی می باشد. جامعه آماری در این پژوهش با روش سرشماری شناسایی و مورد مطالعه قرار می گیرد و حجم نمونه - معیار دبیرستانهای شهر کرمانشاه در دو مقطع دخترانه و پسرانه ۹۰ مدرسه می باشد. روش نمونه گیری تصادفی ساده می باشد. که در این پژوهش با استفاده از جدول مورگان حجم نمونه مورد استفاده ۳۸ نفر می باشد که تعداد ۷۰ نفر را در نظر می گیریم ابزار گردآوری اطلاعات برای گردآوری داده ها از دو پرسشنامه استفاده شده است ۱- پرسشنامه سنجش باورهای نظارتی مدیران ۲- پرسشنامه سبکهای مدیریت تعارض در تجزیه و تحلیل آماری با استفاده از نرم افزار SPSS 21 از آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شده است و فرضیات پژوهش هر سه مورد تأیید قرار گرفتند. نتایج برگرفته از یافته ها، بیانگر تأثیر باورهای نظارتی و سبک های مدیریت تعارض مدیران بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می باشد و مدیران برحسب برخورداری از باورهای نظارتی متفاوت از سبک های متفاوتی نیز بهره می گیرند

واژگان کلیدی: باورهای نظارتی، مدیران، سبکهای رهبری، مدیریت تعارض، پیشرفت تحصیلی