

# آموزش و فن آوری در مدارس عصر جدید

مؤلفین: علی رضا فرخنده زاده، اسماعیل زارعی،

حسین زارعی

فرهنگ مانا

۱۳۹۵

عنوان و نام پدیدآور: آموزش و فناوری در مدارس عصر جدید/ مؤلفین: علیرضا فرخندهزاده. (و دیگران)  
مشخصات نشر: سی سخت: فرهنگ مانا، ۱۳۹۵.

مشخصات ظاهری: ۱۵۲ ص

شابک: ۱۰۰۰۰۰ ریال ۹-۷۲-۷۵۷۱-۶۰۰-۹۷۸

وضعیت فهرست‌نویسی: فبیبا

یادداشت: مؤلفین: علیرضا فرخندهزاده- اسماعیل زارعی- حمید الهی- حسین زارعی

یادداشت: کتابنامه: ص [۱۴۷]-۱۵۲

موضوع: تکنولوژی آموزشی

Educational Technology موضوع:

نوع: آموزش و پرورش- نوآوری

Educational innovations موضوع:

موضوع: آموزش و پرورش- ایران

Education Iran موضوع:

موضوع: مدیریت دانش- نوآوری

Knowledge management - Technological innovations موضوع:

شناسه افزوده: فرخنده، علیرضا- ۱۳۵۰

رده‌بندی گر: LB ۱۰۲۸/۳/۸۰۹۵

رده‌بندی دیوید: ۳۷۱/۱

شماره کتابشناسی: ۵۰۸۱۱۱



## آموزش و فن آوری در مدارس عصر جدید

مؤلفین: علیرضا فرخندهزاده- اسماعیل زارعی

حمید الهی- حسین زارعی

صفحه آرا: مینا صفری

طراح جلد: محمدرضا چشمه

شمارگان: ۱۲۰۰ جلد

نوبت چاپ: اول ۱۳۹۵

لیتوگرافی: نقره آبی

چاپ: زیتون سبز

شابک: ۹-۷۲-۷۵۷۱-۶۰۰-۹۷۸

ناشر: فرهنگ مانا

قیمت: ۱۰۰۰۰۰ ریال

مرکز پخش: تهران، خیابان انقلاب، بین ویلا و حافظ، خیابان پورموسی، کوچه بامشاد، پلاک ۲، واحد ۱

کدپستی: ۱۵۹۹۶۱۷۷۱۱ تلفن: ۲۱-۸۸۹۴۸۸۲۰ دورنگار: ۸۸۹۳۲۶۵۲

## فهرست مطالب

|       |                         |   |
|-------|-------------------------|---|
| ..... | سخنی با خوانندگان گرامر | ۹ |
|-------|-------------------------|---|

### فصل اول: علم و علم‌ورزی و آموزش و پرورش چیست؟

|       |                                |    |
|-------|--------------------------------|----|
| ..... | علم چیست؟                      | ۱۲ |
| ..... | اهمیت علم‌ورزی                 | ۱۳ |
| ..... | انواع فعالیت‌های علم‌ورزی      | ۱۳ |
| ..... | محتوای آموزش در مدارس جدید     | ۱۵ |
| ..... | فن‌آوری در آموزش               | ۱۵ |
| ..... | تکنولوژی مدیریت در دنیای امروز | ۱۵ |

### فصل دوم: تکنولوژی آموزشی

|       |                            |    |
|-------|----------------------------|----|
| ..... | مقدمه                      | ۲۳ |
| ..... | استفاده از تکنولوژی آموزشی | ۲۵ |
| ..... | مرکز یادگیری کلاس درس      | ۲۶ |
| ..... | مواد آموزشی                | ۲۷ |
| ..... | ابزارهای آموزشی            | ۲۸ |
| ..... | یاددهی                     | ۲۹ |
| ..... | بایدهای معلم               | ۳۰ |

۳۱..... خلاصه فصل

فصلی سوم: عصر جدید مدارس چه چیزهایی به دانش آموزان می آموزند؟

۳۴..... در تعریف سواد تجدید نظر کنیم

۳۶..... آموزش مهارت‌های غیر درسی ضروری است

۳۷..... مدرسان آرزویش کارآفرینی را در کتاب‌ها گنجانند

فصل چهارم: مدیریت دانش ضمنی در خلاقیت و نوآوری

۴۱..... مقدمه

۴۲..... مدیریت دانش در سازمان‌ها

۴۵..... مدیریت دانش ضمنی

۵۲..... خلاقیت و مدیریت نوآوری

۵۹..... نقش دانش ضمنی در مدیریت نوآوری

۶۱..... خلاصه فصل

فصل پنجم: برای اثر بخشی بیشتر آموزش

۶۳..... قبل از برنامه آموزشی

۶۴..... در حین اجرای برنامه آموزشی

۶۵..... بعد از آموزش

۶۵..... مدیر نوآور

۶۶..... هوشمندی

۶۷..... آگاهی و حساسیت نسبت به محیط

۶۷..... توانایی انعطاف‌پذیری و قدرت ابتکار

۶۸..... شک‌گرایی و پایداری

۶۸..... بازیگوشی فکری و شوخ‌طبعی

۶۹..... ناهمنوایی و اعتماد به نفس

۶۹..... دوست داشتن زندگی

|         |                                        |
|---------|----------------------------------------|
| ۶۹..... | کنجکاوی بودن                           |
| ۶۹..... | دوست داشتن خود                         |
| ۷۰..... | ترس بودن یا ترسیدن از شکست             |
| ۷۰..... | داشتن انرژی فراوان                     |
| ۷۰..... | آشفته نبودن فکر                        |
| ۷۱..... | زندگی کردن در زمان حال                 |
| ۷۱..... | بی‌ناری به ناپید دیگران                |
| ۷۱..... | استقلال                                |
| ۷۲..... | خنده و شادمانی                         |
| ۷۲..... | داشتن بصیرت و پیش نسبت به رفتار دیگران |
| ۷۳..... | ارج نهادن به طبع                       |
| ۷۳..... | مثبت و سازنده بودن                     |

### فصل ششم: جامعه اطلاعاتی (۱۰۰ م.ا.ر) آموزش نوین

|         |                                             |
|---------|---------------------------------------------|
| ۷۵..... | مقدمه                                       |
| ۷۷..... | نظام آموزشی و یادگیری براساس تفاوت‌های فردی |
| ۸۰..... | سازمان یادگیرنده                            |
| ۹۰..... | خلاصه فصل                                   |

### فصل هفتم: حال و آینده آموزش و پرورش ایران

|          |                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------|
| ۹۳.....  | الف- مشکلات بیرونی                                       |
| ۹۴.....  | ب- مشکلات درونی                                          |
| ۹۵.....  | ارتباط برنامه‌های آموزش و پرورش با برنامه‌های توسعه کشور |
| ۹۶.....  | موانع آموزش و پرورش خلاق، کارآمد و پویا                  |
| ۹۸.....  | راه آینده                                                |
| ۱۰۷..... | چالش‌ها و موانع مشارکت مردم در نظام آموزش و پرورش کشور   |
| ۱۰۷..... | ۱- موانع فکری و نگرشی                                    |

- ۲- موانع ساختاری ..... ۱۰۸
- ۳- موانع مربوط به منابع انسانی: ..... ۱۱۰
- ویژگی‌های مدارس بهره‌ور ..... ۱۱۶
- افزایش بهره‌وری در آموزش و پرورش ..... ۱۱۶
- بهره‌وری در آموزش و پرورش ..... ۱۱۹

### فصل هشتم: ضرورت و اهمیت بهره‌وری

- در آموزش و پرورش ..... ۱۲۱
- تعریف بهره‌وری در آموزش و پرورش: ..... ۱۲۲
- پیش‌فرض‌های بهره‌وری در مدرسه: ..... ۱۲۳
- ویژگی‌های مدارس بهره‌ور: ..... ۱۲۴
- خلاصه فصل ..... ۱۲۸
- مدرسه هوشمند ..... ۱۳۰
- مدارس هوشمند ..... ۱۳۰

### فصل نهم: مدیریت و رهبری آموزشی در مدارس

- ظرفیت‌سازی آموزشی، ضرورت یا تشریفات ..... ۱۳۷
- مقدمه ..... ۱۳۸
- ظرفیت‌سازی به چه معناست؟ ..... ۱۳۹
- چرا ظرفیت‌سازی الزامی است؟ ..... ۱۳۹
- چگونه ظرفیت‌سازی کنیم؟ ..... ۱۴۱
- خلاصه فصل ..... ۱۴۴

- فهرست منابع: ..... ۱۴۷

## سخنی با خوانندگان گرامی

عصر حاضر، عصر تحولات و تغییرات شگرف در فناوریهاست. عصری که ساختن مکرر آن آکنده از عمق بخشیدن به اطلاعات و توجه به مشارکت نیروی انسانی خلاق و دانش‌گرا به جای نیروی انسانی عملکردی است. از این رو مدیریت هوشیار بر آن است تا هرچه بیشتر و بهتر در جهت استفاده از ابزاری به نام دانش برای رویارویی و مقابله با عوامل عدم اطمینان، حفظ موقعیت و ایجاد خلاقیت و نوآوری جهت گسترش فضای توسعه‌یابی مدارس خود برآید، این امر مستلزم این است که آموزش و پرورش با ارج نهادن به مدیریت دانش و متقابلاً مدیریت خلاقیت و نوآوری، از راه عنوان یک نیاز استراتژیک و ضروری جهت پیشگامی در عرصه نوآوری آموزشی مدارس، در زمره برنامه‌های اولویت دار خود قرار دهد. مدیریت نوآوری در واقع فرایندی است که از طریق ترکیب و یکپارچگی اجزای مختلف دانش به پدیدآوردن بدیهیات می‌پردازد. در این راستا به کارگیری دانش ضمنی به عنوان محرکی اساسی در موفقیت فرایند نوآوری، تاثیر قابل ملاحظه‌ای در کارایی شرکتها

خواهد داشت. پژوهش حاضر در آغاز دلایل اهمیت دانش ضمنی در فرایند خلاقیت، نقش دانش ضمنی را در مدیریت نوآوری شناسایی کرده و مواردی از موانع و مشکلات ایجاد و تسهیم آنرا ذکر می‌کند. سپس بر اساس آخرین پژوهشهای انجام گرفته در این حوزه، مدل یکپارچه‌ای برای تشریح تاثیر دانش ضمنی بر مدیریت موفقیت‌آمیز نوآوری تشریح و ارائه می‌گردد، در پایان اهمیتهای کلیدی مدیریت دانش ضمنی در مدارس جدید را شناسایی نموده و تاثیر مثبت آن بر موفقیت نوآوری‌های آموزشی در جهت تدریسی اثربخش و کارآمد مورد بررسی و تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرد. امید آن دارد مدرسین محترم ضمن نقد منصفانه، راهنمای باشند در ادامه مسیر خدمتگزاری به آموزش مفید و اثربخش در کشور عزیزمان ایران اسلامی

a.farkhondezadeh@gmail.com