

شیوه نامه تدوین راهنمای مطالعه (study guide)

کمیته برنامه ریزی درسی و بین رشته‌ای

دانشکده پزشکی

دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

شهریور ۱۳۹۷

نویسندگان (اعضای کمیته برنامه ریزی درسی و بین رشته‌ای) به ترتیب حروف الفبا:

دکتر بابک ثابت (متخصص جراح)، دانشیار دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و مسئول کمیته آموزش، صلاحیت بالینی دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی وزارت بهداشت)

دکتر فخرالسادات حسینی (کارشناس ارشد آموزش، مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی)

دکتر احمد رضا زاده مافی (متخصص رادیوتراپی انکولوژی، استادیار دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی)

دکتر مهرناز زارعی (دانشجوی دکترای آموزش پزشکی، دانشکده مدیریت و آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی)

دکتر حمیرا زردوز (دکترای تخصصی فیزیولوژی، دانشیار دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی)

دکتر مرجان شکیا (فوق تخصص غدد اطفال، استادیار دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی)

دکتر مریم واعظ جلالی (دکترای تخصصی ویروس شناسی، استادیار دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی)



عنوان و نام پدیدآور	شیوه نامه تدوین راهنمای مطالعه=study guide/ نویسندگان بابک ثابت... [و دیگران]: [برای] کمیته برنامه‌ریزی درسی و بین رشته‌ای دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران: بروج، ۱۳۹۸.
مشخصات نشر	۱۱۰ ص. ۵: جدول؛ ۳۱/۵×۱۴ س.م.
مشخصات ظاهری	۲۵۰۰۰ ریال: ۹۷۸-۶۰۰-۹۵۷۴۹-۶-۷
شابک	فبا
وضعیت فهرست نویسی	نویسندگان بابک ثابت، فخرالسادات حسینی، احمد رضازاده‌مافی، مهرناز زارعی، حمیرا زر دوز، مرجان شکبیا، مریم واعظ‌جلالی.
یادداشت	کتابنامه: ص: ۱۰۶-۱۰۹.
یادداشت موضوع	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی، دانشکده پزشکی -- آزمون‌ها -- راهنمای مطالعه
موضوع	Shahid Beheshti University of Medical Sciences and Health Services . School Of Medicine -- Examinations -- Study guides
موضوع	دانشگاه‌ها و مدارس عالی پزشکی -- ایران -- آزمون‌ها -- راهنمای مطالعه
موضوع	Medical colleges -- Iran -- Examinations -- Study guides
موضوع	دانشگاه‌ها و مدارس عالی پزشکی -- ایران -- برنامه‌های درسی
موضوع	Medical colleges -- Curricula -- Iran
موضوع	دانشگاه‌ها و مدارس عالی پزشکی -- ایران -- برنامه‌ریزی
موضوع	Medical colleges -- Iran -- Planning
رشته اصلی	بابک، ۱۳۵۳ -
شناسه رده	دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی، کمیته برنامه‌ریزی درسی و بین رشته‌ای
رده بندی کنگره	۱۳۹۸ / ۸۱۷۸ / ۶۱۰ / ۷۰۵۵
رده بندی دیوب	۵۶۳۸۱۶
شماره کتابشناسی	



انتشارات بروج

عنوان کتاب:	شیوه نامه تدوین راهنمای مطالعه
نویسندگان:	دکتر بابک ثابت - دکتر فخرالسادات حسینی - دکتر احمد رضا زاده مافی
	دکتر مهرناز زارعی - دکتر حمیرا زر دوز - دکتر مرجان شکبیا - دکتر مریم واعظ جلالی
طراح جلد:	شیرین قوینه
نوبت چاپ:	اول ۱۳۹۸
شمارگان:	۱۰۰۰ جلد
شابک:	۹۷۸-۶۰۰-۹۵۷۴۹-۶-۴
قیمت:	۲۵۰۰ تومان

کلیه حقوق مادی و معنوی اثر فوق متعلق به مترجمین و دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی، درمانی شهید بهشتی می باشد.

فهرست مطالب

صفحه	عناوین
۹	مقدمه
۱۳	فصل اول
۱۵	راهنمای مطالعه چیست؟
۱۷	ضرورت استفاده از راهنمای مطالعه
۱۸	۱- مدیریت یادگیری فراگیران و دانشجویان
۱۸	ایجاد علاقه در دانشجویان
۱۸	تعریف و توضیح روش آموزش
۱۹	روشن کردن اهداف مورد انتظار یادگیری
۱۹	یکسان سازی و هماهنگی برنامه آموزش
۲۰	ایجاد یک چهارچوب واحد
۲۰	کمک به طراحی و ارائه برنامه‌ی آموزشی ادغام
۲۲	توضیح دادن شیوه مناسب مطالعه و کسب علم
۲۲	راهنمایی در مورد نحوه دریافت حمایت درسی و عاطفی
۲۲	ارائه جدول زمانی فرصت‌های یادگیری در دسترس
۲۳	صرفه جویی در وقت و هزینه گروه آموزشی و اساتید
۲۴	تطبیق کوریکولوم آموزشی با نیازهای فردی دانشجویان
۲۴	آماده سازی دانشجویان برای امتحانات
۲۴	قرار دادن جزئیات دوره آموزشی در اختیار سایر همکاران
۲۵	۲- تمرکز بیشتر بر فعالیتهای مرتبط با یادگیری
۲۶	تشویق دانشجویان برای تعامل هر چه بهتر با دوره
۲۶	ثبت فعالیت دانشجویان
۲۶	ایجاد پایه و رکن برای یک قرارداد یادگیری
۲۷	۳- محتوای علمی

۲۹	فصل دوم
۳۱	انواع راهنماهای مطالعه
۳۲	تلفیق اهداف و انتخاب نوع راهنمای مطالعه
۳۳	راهنمای مطالعه مبتنی بر مدیریت یادگیری فراگیران و دانشجویان
۳۳	راهنمای مطالعه مبتنی بر فعالیتهای مرتبط با یادگیری و ثبت فعالیت‌ها
۳۴	راهنمای مطالعه مبتنی بر ارائه اطلاعات آموزشی
۳۵	مثال راهنمای مطالعه
۳۵	مثال‌هایی از انواع راهنمای مطالعه
۳۶	مثال از راهنمای مطالعه با الگوی مدیریت یادگیری
	نمونه آموزشی راهنمای مطالعه بر اساس ثبت فعالیت‌های عملی دانشجویان
۴۱	نمونه‌ای از راهنمای مطالعه با هدف ارائه اطلاعات
۴۴	راهنمای مطالعه الکترونیک
۴۵	فواید راهنمای یادگیری الکترونیکی
۴۹	فصل سوم
۵۱	مقدمه
۵۱	۱- مدیریت یادگیری دانشجویان
۵۱	۱-۱: معرفی اجمالی دوره آموزشی
۵۱	۲-۱: نتایج دوره
۵۲	۳-۱: پیش‌نیازها
۵۲	۴-۱: جدول زمانی
۵۲	۵-۱: راهبردهای یادگیری
۵۲	۶-۱: فرصت‌های یادگیری
۵۲	۷-۱: ارزیابی
۵۲	۸-۱: تماس با پرسنل
۵۲	۲- هدایت فعالیتهای مرتبط با یادگیری دانشجو
۵۲	۲-۱: تعامل با سخنرانی‌ها و مراجع
۵۲	۲-۲: تجربه عملی: برقراری ارتباط نکات آموزشی با فعالیتهای بالینی

۵۲	۳-۲: فرصت هایی برای خود ارزیابی دانشجو.....
۵۲	۴-۲: ثبت تجربیات و فعالیت ها در آموختنما (پورت فولیو).....
۵۲	۵-۲: بانک اطلاعات شخصی.....
۵۲	۶-۲: ارزیابی راهنمای مطالعه توسط دانشجو.....
۷۱	۳-محتوای علمی (ارائه اطلاعات در رابطه با یک موضوع یا عنوان).....
۷۱	۱-۳: در مورد اطلاعاتی که قبلا چاپ شده اند.....
۷۱	۲-۳: در مورد اطلاعاتی که جدید بوده و توسط استاد مطرح می شود.....
۷۲	توضیح بیشتر درباره نگارش نکات استاد یا نظرات شخصی.....
۷۳	توضیح بیشتر درباره نگارش داده‌های کوتاه و نکات کلیدی.....
۷۳	منابع اطلاعاتی استفاده شده در محتوای علمی.....
۷۴	خلاصه کار.....
۷۷	فصل چهارم.....
۷۷	نحوه نگارش محتوای علمی.....
۷۹	۱: مبانی پایه دوره.....
۷۹	۱-۱: علوم پایه و پاتوفیزیولوژی.....
۸۰	۲-۱: مبانی تشخیصی.....
۸۱	۳-۱: فارماکولوژی تخصصی.....
۸۲	۴-۱: کاهش خطرات سلامت.....
۸۲	۲: تظاهرات بیماریها.....
۸۳	۲-۱: عنوان.....
۸۳	۲-۲: مورد بیمار.....
۸۳	۲-۳: تعریف.....
۸۵	۴-۲: مبانی علوم پایه.....
۸۵	۵-۲: مکانیسم / پاتوفیزیولوژی.....
۸۷	۶-۲: اتیولوژی.....
۸۹	۲-۷: رویکرد تشخیصی.....
۹۰	۲-۸: الگوریتم تشخیصی.....

۹۳	۲-۹: رویکرد درمانی
۹۴	۱۰-۲: نکات استاد (Professor Lemmas)
۹۴	۱۱-۲: خودآموزی بیماریها
۹۶	۱۲-۲: حل یک نمونه بالینی
۹۸	۱۳-۲: سایر نمونه های بالینی (معرفی مورد)
۹۹	۳: مراجع برای مطالعه بیشتر
۹۹	۴: توضیح کلمات و اصطلاحات جدید
۱۰۰	۵: آموختنما
۱۰۰	۶: ارزشیابی راهنمای مطالعه
۱۰۲	ضمیمه
۱۰۶	منابع

زیربنای رفتار آدمی را یادگیری تشکیل می‌دهد، به طوری که شایستگی‌های انسان در طول زندگی از طریق یادگیری کسب می‌شود، انسان از طریق فرایند یادگیری می‌تواند رفتارهای اجتماعی، عاطفی، روانی و عقلانی خود را بهبود بخشد.

جریان یادگیری، جریان پیوسته‌ای است که شامل تغییرات نسبتاً پایدار در رفتار نهفته فرد می‌باشد. این جریان، پیوسته از فردی به فرد دیگر تفاوت بوده و در افراد مختلف ظرفیت‌های متفاوتی را به خود اختصاص داده است. البته در جریان یادگیری مهمترین اصل کسب دانش (knowledge) و اطلاعات از محیط پیرامونی است که مطالعه یکی از اصلی‌ترین و مهم‌ترین راهکارها برای رسیدن به این زمینه می‌باشد.

اهمیت آموزش پزشکی عمومی به عنوان اصلی‌ترین بخش آموزش پزشکی در نظام آموزش عالی سلامت همواره مورد تأکید کلیه صاحب نظران در این عرصه می‌باشد و براساس سند توانمندی‌های دانش آموختگان دوره دکتری پزشکی عمومی، دانش آموخته رشته پزشکی عمومی بایستی همواره در چهارده حوزه‌های مختلف توانمندی‌ها، که شامل مهارت‌های بالینی، برقراری ارتباط، مراقبت از بیماری (تشخیص، درمان و بازتوانی)، ارتقای سلامت و پیشگیری، پیشرفت فردی و فراگیری مستمر، تعهد حرفه‌ای، اخلاق پزشکی و مهارت‌های تصمیم‌گیری، استدلال و حل مساله می‌باشد بایستی حرفه‌ای توانمند سازد. از این مسیر هدایت دانشجویان و ارزیابی آگاهی‌ها، دانش و عملکرد آنها از طریق راهبردهای مطالعه در هر بخش باید مورد توجه قرار گیرد.

کتاب "شیوه نامه تدوین راهنمای مطالعه" حاصل تجربیات و انیته‌های ارزشمند جمعی از اساتید و محققان دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی می‌باشد که مقوله هدایت دانشجویان را در بخش‌های بالینی را با بینشی وسیع و علمی در دسترس علاقه‌مندان و ارزیابی قرار داده و با بیانی روان و فاخر به رشته تحریر درآورده است که می‌تواند منافع زیادی برای اعضای محترم هیات علمی دانشگاه‌ها در راستای سند چشم‌انداز آموزش پزشکی باشد. در پایان برخورد لازم می‌دانم از نویسندگان فرهیخته این کتاب که زحمت جمع‌آوری و تدوین این مطالب ارزشمند را متقبل گشته‌اند، سپاسگزاری می‌نمایم، امید است این کتاب که با مشارکت دبیرخانه پزشکی عمومی وزارت بهداشت منتشر می‌شود، گامی موثر در ارتقای سطح علمی توانمندی‌های دانشجویان پزشکی عمومی و سایر رشته‌های علوم پزشکی باشد.

دکتر علی طبیبی

رئیس دانشکده پزشکی

دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی