

Elementary

SECOND EDITION

Select Readings

Teacher-approved readings for today's students

LINDA LEE

راهنمای کامل

متون مورد تایید مدرسین برای دانشجویان امروز

تألیف: لیندا لی

مترجمان:

میرحسین اشکانی

نگار مولانا



وضعیت فهرست‌نویسی : یادداشت
 انتخاب : یادداشت
 موضوع : یادداشت
 موضوع : یادداشت
 شناسه افزود : یادداشت
 شناسه افزوده : یادداشت
 رده‌بندی : یادداشت
 رده‌بندی : یادداشت
 شماره کتابشناس ملی : یادداشت

مشخصات نشر : امیرحسین اشکانی،

مشخصات ظاهر : اصفهان: انتشارات دانش، ۱۳۹۲.

شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۹۳۲۱۹-۳-۳

۹۷۸-۶۰۰-۹۳۲۱۹-۳-۳

نیا :

وضعیت فهرست‌نویسی :

یادداشت

Select readings. : teacher-approved readings for today's students بر کتاب حاضر راهنمای

Intermediate, 2nd. ed, c2011 تألیف لیدا لی، اریک گوندرسن است.

واژه‌نامه.

یادداشت

زبان انگلیسی -- کتاب‌های درسی برای خارجیان -- فارسی

موضوع

زبان انگلیسی -- کتاب‌های قرائت (متوسطه)

موضوع

Lee, Linda لی، لیدا، ۱۹۵۰ - م

شناسه افزود

Gundersen, Erik گوندرسن، اریک

شناسه افزوده

PE۱۱۲۸/۸۸ س ۸۴۲۲ ۱۳۹۲

رده‌بندی

۴۲۸/۲۴۵ :

رده‌بندی

۳۳۰۳۲۰۸ :

شماره کتابشناس ملی



کتاب‌های کمک آموزشی

Select readings کامل راهنمای :

نام کتاب

امیرحسین اشکانی و نگار :

مترجمان

دانش :

ناشر

نیک‌نگار :

صفحه‌آرایی

مینیا تور :

لیتوگرافی

منصور :

چاپ و صحافی

نمونه :

صحافی

۳۰۰۰ :

شمارگان

اول :

نوبت چاپ

978-600-93219-3-3 :

شابک

۸۵۰۰۰ ریال :

بهاء

مرکز پخش: تهران - خیابان انقلاب - خیابان وحید نظری بین دوازده فروردین و اردیبهشت

پلاک ۱۱۶ طبقه هم‌کف

تلفن: ۶۶۹۵۷۵۶۶ - ۶۶۴۸۱۵۲۴



Teachers tell us that the single most important factor in engaging their students in reading courses is having a book that offers high-interest, level-appropriate content. So, as our title suggests, *Select Readings, Second Edition* features dynamic, carefully-selected readings chosen by experienced teachers to meet the needs of today's global learners. The publisher would like to thank the following teachers who worked closely with us to select and approve the topics and reading passages throughout *Select Readings, Second Edition*:

Paul Batt, EMLI, Taichung

Andrew Boon, Toyo Gakuen University, Japan

Crystal Brunelli, Tokyo Jogakken Middle and High School, Japan

Ke Büyükduman, Istanbul Sehir University, Turkey

Esther Chen, Southern Taiwan University, Tainan City

Chantal Chen, English Language Institute of Testing and Education, Zhonghe City

Mon Choe, English House, Korea

Mon Dammers, Konyang University, Korea

Adnan Erturkoglu, Bezmi Alem University, Turkey

Yvonne Faire, Toyama College of Foreign Languages, Japan

Chieh-chiu Fang, National Formosa University, Taiwan

Andy M. Gough, St. Mary College, Honolulu, Hawaii

Mon Gakko, Japan

Michael Griffin, Chung-Ang University, Korea

Yumi Hosokawa, Fukuoka University, Japan

Yvonne Hsu, National Tainan University, Tainan

Yvonne Hwang, Changwon National University, Korea

Neap Kurular, ITU SFL Prep School, Turkey

Yvonne Lieske, Shimane University, Japan

Yvonne Lin, Tunghai University, Taichung City

Wan-yun Sophia, CEC Language Institute, Sanchong

Wen-Hsing Lin, National Hsinchu University of Education, Hukou

Shun Narita, Osaka University of Economics, Japan

Yvonne Özgenç, Özyeğin University, Turkey

Satoru Onoda, Kanda University of International Studies, Japan

Zeynep Özyeğin, KTO Karatay University, Turkey

Erick Romero, Centro de Educación Integral de Celaya S.C., Mexico

Alan Scott, Okan University, Turkey

Jessica Hsiu-ching Shen, Chia Nan University of Pharmacy & Science, Tainan

Mi-Young Song, Kyungwon University International Language Center, Korea

Susan Sunflower, Teacher Education Consultant, U.S.

David Tonetti, Sullivan School, Korea

Melody Vernon, English House, Korea

N J Walters, Kagoshima Immaculate Heart University, Japan

Shan-Shan Wang, National Taiwan University, Taipei

Miyuki Yokoi, Keime Gakuin Junior and Senior High School, Japan

Contents

Scope and Sequence

vi

Series Overview

x

Chapter 1	The Most Popular Sports in the World	1
	“What are the five most popular sports in the world? Some of the answers may surprise you!”	
Chapter 2	Are You a Healthy Eater?	15
	“How well do you eat? Be honest. Answer the way you really eat, not the way you think you should eat.”	
Chapter 3	Dream Homes	31
	“Some people dream of a simple house in a special place. Others want a large house with every convenience.”	
Chapter 4	Kiss, Bow, or Shake Hands?	45
	“People greet each other in many different ways. We asked four people to describe the ways they greet people in their country.”	
Chapter 5	A City Without Oil	59
	“Oil will not last forever. But there is another resource people can use instead of oil—the sun.”	
Chapter 6	You Can't Please Everyone	73
	“Stories about Nasreddin, a teacher and philosopher in the 1200s, are popular in many countries. These stories make us laugh and also teach us a lesson about people.”	
Chapter 7	Across the Desert	87
	“Kevin Lin, Ray Zahab, and Charlie Engle decided to do something very difficult. They made the decision to run across the Sahara Desert.”	

Chapter 8	Denmark Loves Bicycles	101
	“Roughly 40 percent of the people in Denmark’s capital, Copenhagen, commute to school or work by bicycle.”	
Chapter 9	A Passion for Cooking	115
	“Many people are afraid to cook Chinese food. Ching-He Huang, a young chef, business owner, and TV star, is changing their ideas.”	
Chapter 10	Travel More, Spend Less	129
	“Daniel’s Cheap Travel Blog: This was a great year for traveling. I took trips to France, Australia, and Turkey.”	
Chapter 11	A Very Able Man	143
	“Hirotada Ototake is a happy, successful man. He was born with a condition called <i>tetra-amelia</i> . This is a rare condition, and children with <i>tetra-amelia</i> are born without arms or legs.”	
Chapter 12	Protecting Cultural Traditions	157
	“UNESCO wants to protect cultural traditions around the world. These traditions include types of dance, music, festivals, cooking, and more.”	
Chapter 13	Emergency in the Air	171
	“The first 18 seats of the airplane behind the cockpit were completely open. Only the floor and the passengers’ seats were still there.”	
Chapter 14	University Admissions Around the World	185
	“Let’s look at university admissions in four countries: Austria, Turkey, the United Kingdom, and the United States.”	
Culture and Language Notes		197
Reading Skills Guide		213
Maps		224
Mini-Dictionary		229

Scope and Sequence

Chapter	Content	Reading Skills	Vocabulary Skills
Chapter 1 The Most Popular Sports in the World	What are the most popular sports in the world?	Scanning Taking notes	Understanding synonyms
Chapter 2 Are You a Healthy Eater?	A quiz on eating habits	Previewing Taking notes	Understanding suffixes: -ly Finding synonyms
Chapter 3 Dream Homes	Three special dream homes	Scanning Taking notes	Learning word forms Using a dictionary
Chapter 4 Kiss, Bow, or Shake Hands?	How do you greet people?	Predicting Taking notes	Using adjectives and adverbs Using indirect and direct objects
Chapter 5 A City Without Oil	How can people live in a city without oil?	Predicting Identifying cause and effect	Understanding prefixes: re-
Chapter 6 You Can't Please Everyone	A Nasreddin story	Previewing Understanding the order of events	Learning word forms Using a dictionary Understanding indefinite pronouns
Chapter 7 Across the Desert	Is it possible to run across the Sahara Desert?	Predicting Taking notes Using context clues.	Understanding prefixes: un-

ترتیب و محتوا

فصل	محتوا	مهارت‌های خواندن	مهارت‌های واژگانی
فصل ۱ پرطرفدارترین ورزش‌های جهان	پرطرفدارترین ورزش‌های جهان کدامند؟	نگاه اجمالی یادداشت برداری	مفهوم مترادف‌ها
فصل ۲ آیا غذاهای سالم می‌خورید؟	آزمونه‌ای از عادات غذایی	مرور کردن یادداشت برداری	مفهوم پسوندها: -/ - کاربرد مترادف‌ها
فصل ۳ خانه‌های رویایی	روایتی از رویایی خاص	نگاه اجمالی یادداشت برداری	یادگیری فرم لغات کاربرد فرهنگ‌نامه
فصل ۴ بوسیدن، خم شدن یا دست دادن؟	چطور دیگران سلام احوالپرسی می‌کنند؟	پیش‌خوانی یادداشت برداری	استفاده از صفات و قیده استفاده از مفعول مستقیم و غیرمستقیم
فصل ۵ شهری بدون سوخت فسیلی	چگونه مردم می‌توانند در شهری بدون سوخت فسیلی زندگی کنند؟	پیش‌بینی تاریخ‌گذاری و معلول	درک پیشوند: re-
فصل ۶ همه را نمی‌توانید راضی کنید	داستانی از نصرالدین	پیش‌نمایی درک ترتیب وقایع	یادگیری فرم‌های لغات استفاده از فرهنگ‌نامه فرم ضمایر نامعین
فصل ۷ در امتداد صحرا	آیا می‌شود عرض صحرای ساحارا را دید؟	پیش‌بینی یادداشت برداری استفاده از کلیدهای متنی	درک مفهوم پیشوند: - -

Chapter	Content	Reading Skills	Vocabulary Skills
Chapter 8 Denmark Loves Bicycles	Why are bicycles so popular in Denmark?	Predicting Identifying main ideas and details	Learning word forms Understanding signal words
Chapter 9 A Passion for Cooking	How did Ching-He Huang become a famous chef?	Previewing Taking notes Understanding the order of events	Learning word forms Understanding time expressions
Chapter 10 Travel More, Spend Less	What is the best way to travel?	Scanning Taking notes Making inferences	Learning word forms Understanding signal words
Chapter 11 A Very Able Man	A successful man with no arms or legs	Using context clues Previewing Understanding the order of events Taking notes Making inferences	Understanding signal words Using a dictionary
Chapter 12 Protecting Cultural Traditions	Which cultural traditions should we protect?	Previewing Taking notes	Understanding suffixes: <i>-al, -ful, -ive</i>
Chapter 13 Emergency in the Air	A story of an airplane emergency	Predicting Understanding the order of events Taking notes	Learning word forms Grouping words Understanding compound nouns
Chapter 14 University Admissions Around the World	What do students do to get into a university?	Previewing Taking notes	Learning word forms Understanding signal words

فصل ۸	مهارت های پایه	مهارت های پایه	مهارت های پایه
فصل ۸ دانشمارک عاشق دو چرخه است	چرا دو چرخه ها تا این حد در دانشمارک بر طرفدارند؟	پیش بینی تشخیص جان کلام و جزئیات	یادگیری فرم های مختلف یک واژه در ک مفهوم لغات راهنما
فصل ۹ عشق آشوب	شنگه هوانگ چگونه سر آشوب معرفی شد؟	پیش خوانی و مرور یادداشت برداری درک ترتیب وقایع	یادگیری اشکال مختلف یک واژه یادگیری اصطلاحات زمان
فصل ۱۰ بیشتر سفر کنید، کمتر خرج کنید	بهترین راه برای مسافرت بیشتر چیست؟	مرور اجمالی یادداشت برداری استنتاج و برداشت از متن	استفاده از ترکیب فعل و شکل -ing یک فعل
فصل ۱۱ مردی بسیار توانا	چرا مرد موفق بدون دستیابی به اهدافش	استفاده از کلیدهای راهنمای متن پیش نمایش و مرور ترتیب وقایع یادداشت برداری استنتاج و برداشت	مفهوم کلمه نشانه استفاده از لغتنامه
فصل ۱۲ حفظ سنت های فرهنگی	کدام یک از سنت های فرهنگی را باید حفظ کنیم؟	پیش نمایش و مرور یادداشت برداری	درک پسوند های: -al, -ful, -ive
فصل ۱۳ وضعیت اضطراری در آسمان	داستانی در مورد وضعیت اضطراری هواپیما	پیش بینی درک ترتیب وقایع یادداشت برداری	یادگیری اشکال مختلف یک واژه گروه بندی لغات درک اسامی مرکب
فصل ۱۴ پذیرش در دانشگاه های جهان	دانشجویان برای ورود به دانشگاه چه اقدامی می کنند؟	مرور کردن یادداشت برداری	یادگیری اشکال مختلف یک واژه مفهوم کلمات نشانه

Series Overview

with Teaching Suggestions

Select Readings, Second Edition is a reading course for students of English. In *Select Readings, Second Edition*, high-interest, authentic reading passages serve as springboards for reading skills development, vocabulary building, and thought-provoking discussions and writing.

The readings represent a wide range of genres, including newspaper and magazine articles, personal essays, textbook chapters, book excerpts, and online discussions, chosen and approved by experienced teachers.

General Approach to Reading Instruction

The following principles have guided the development of *Select Readings, Second Edition*:

- **Exposing students to a variety of text types and genres helps them develop more effective reading skills.** Students learn to handle the richness and depth of writing styles they will encounter as they read more widely in English.
- **Readers become engaged with a selection when they are asked to respond personally to its theme.** While comprehension questions help students see if they have understood the information in a reading, discussion questions ask students to consider the issues raised by the passage.
- **Readers sharpen their reading, vocabulary-building, and language skills when skills work is tied directly to the content and language of each reading passage.** This book introduces students to reading skills such as previewing and scanning, and vocabulary-building strategies such as learning word forms and understanding prefixes. Each skill was chosen in consultation with teachers to ensure that the most applicable and appropriate skills were selected for students at the Elementary level.
- **Good readers make good writers.** Reading helps students develop writing skills, while writing experience helps students become better readers.
- **Background knowledge plays an important role in reading comprehension.** An important goal of *Select Readings, Second Edition* is to illustrate how thinking in advance about the topic of a reading prepares readers to better comprehend and interact with a text.

Chapter Overview

Each chapter in *Select Readings, Second Edition Elementary* includes the sections described below.

1. Opening Page

The purpose of this page is to draw readers into the theme and content of the chapter with relevant artwork and a compelling quotation.

مروری بر مجموعه

همراه با پیشنهاداتی برای تدریس

ویرایش دوم کتاب *Select Readings* یک دوره آموزشی روخوانی برای زبان آموزان انگلیسی است. ویرایش دوم *select readings* متون خواندنی و معتبری برای پیشرفت مهارت‌های روخوانی، ساختار وازگان و بحث‌ها و نگارش‌های برانگیزاننده فکر ارائه شده است.

این متون طیف وسیعی از موضوعات مختلف از جمله، مقالات روزنامه و مجلات، نوشته‌های شخصی، فصل کتاب‌های درسی، خلاصه کتب، و بحث‌های آنلاین، که بوسیله معلمان مجرب انتخاب و تایید شده‌اند را شامل می‌شود. رویکردی برای روش روخوانی:

صول زیر به ویرایش دوم کتاب *select readings* کمک به سزایی داشته‌اند:

- قرار دادن زبان آموزان در معرض متون و موضوعات مختلفی به آن‌ها کمک می‌کند تا مهارت روخوانی مؤثرتری داشته باشند. زبان آموزان با خواندن بیشتر متون انگلیسی، یاد می‌گیرند که پرمایگی عمق شیوه‌های نوشتاری را آموختن را بکار گیرند.
- خوانندگان هنگامی که از خوانندگان خواسته می‌شود تا نظر شخصی خود را بر موضوعاتی مرتبط ارائه دهند، به نفع یادگیری می‌شود. در حالی که سؤالات درک مطلب زبان آموزان کمک می‌کند تا با اطلاعات درون متن را متوجه شده‌اند یا نه، سؤالات مباحثه زبان آموزان می‌خواهد مسائل مطرح شده در متن را در نظر بگیرند.
- مهارت خوانندگان در خصوص اصول خواندن، لغت‌سازی، و زبان از طریق تلفیق تمرین مهارت‌ها با مفاهیم ارائه شده در هر فصل حاصل می‌شود. این کتاب به زبان آموزان مهارت‌های روخوانی مانند پیش‌بینی، و نگاه اجمالی و روش‌های لغت‌سازی مانند یادگیری شکل لغات و درک پیشوند را آموزش می‌دهد. هر مهارت پس از مشورت با معلمان انتخاب شده تا از کاربردی‌ترین و مناسب‌ترین مهارت‌ها برای زبان آموز مرحله مقدماتی اطمینان حاصل شود.
- خوانندگان خوب نویسندگان خوبی می‌شوند. خواندن به زبان آموزان کمک می‌کند تا مهارت‌های نوشتاری را تقویت کنند، همچنین تجربه نوشتن باعث می‌شود زبان آموزان به خوانندگان بهتری تبدیل شوند.
- داشتن پیش‌زمینه نقش مهمی را در درک مطلب ایفا می‌کند. یکی از اهداف مهم ویرایش دوم *select readings* این است که نشان دهد پیش‌فرض‌ها در مورد موضوعی که خوانندگان را بر درک و تعامل بهتر با متن آماده کرده است.

مروری بر فصل‌ها

هر فصل در *select reading* مقدماتی شامل بخش‌هایی است که در زیر توضیح داده شده‌اند.

۱. صفحه نخست

هدف این صفحه هدایت خواننده به زمینه و محتوای فصل است که با یک اثر هنری مرتبط و یا یک نقل قول‌ها جذاب همراه است.

Teaching Suggestions:

- Ask students to describe what they see in the photo or artwork on the page and guess what the chapter is about. Have them read the quotation, restate it in their own words, and then say if they agree with it. Finally, ask what connection there might be between the image and the quotation.
- Call students' attention to the *Chapter Focus* box. Give them a chance to think about the content and skills they are about to study and to set their own learning goals for the chapter.

2. Before You Read

The first activity in each *Before You Read* section introduces important vocabulary from the reading passage. Where appropriate, visuals are used to illustrate key terms while accompanying questions get students to use the new terms. The second activity in each *Before You Read* section provides students with a specific task for previewing the reading passage. This activity also gives students the opportunity to practice an important reading skill, such as predicting or scanning. Additional information about each reading skill is provided in the *Reading Skills Guide* on pages 92–102.

Teaching Suggestions:

- Have students describe what they see in the photos. Students can work in pairs or groups to answer the questions and then report their answers to the class.
- Have students work in pairs to do the previewing activity. They can then share answers before they read the article.
- If students have questions about a particular reading skill, take some time to go over the information in the *Reading Skills Guide*.

3. Reading Passage

In general, the readings become increasingly long and/or more complex as the chapters progress. To help students successfully tackle each passage, we have provided the following support tools:

Vocabulary glosses. Challenging words and expressions are glossed throughout the readings. In some cases, we have glossed chunks of words instead of individual vocabulary items. This approach helps students develop a better sense of how important to text is to understanding the meaning of new words.

Culture and Language Notes. On pages 85–91, students will find explanations for cultural references and language usage that appear in blue type in the readings. Notes are provided on a wide range of topics from scientific information, to geographical references, to famous people.

Maps. Each location featured in a reading passage is clearly marked on one of the maps found on pages 103–107.

Numbered lines. For easy reference, every fifth line of each reading passage is numbered.

Recorded reading passages. Listening to someone reading a text aloud helps language learners see how words are grouped in meaningful chunks, thus aiding comprehension.

پیشنهادهای تدریس:

- از دانشجویان بخواهید عکس یا قطعه هنری فصل را توضیح دهند و حدس بزنند این فصل درباره چه موضوعی است. از آن‌ها بخواهید نقل قول را بخوانند، با کلمات خود آن را بازگوایی کنند، و بگویند آیا با آن موافقت یا نه. در آخر بپرسید چه ارتباطی ممکن است بین تصویر و نقل قول وجود داشته باشد.
- توجه زبان آموزان را به قسمت محتوای فصل جلب کنید. به آن‌ها فرصت دهید به محتوا و مهارت‌هایی که قرار است مطالعه کنند فکر کنند. سپس بخواهید اهداف آموزشی خود را آن فصل مشخص کنند.

۲. پیش از آنکه بخوانید

اولین البت در قسمت پیش از آنکه بخوانید معرفی لغات مهم متن است. علائم بصری، در جایی که لازم است عبارات کلیدی را همان می‌دهند در حالی که سؤالات، زبان آموزان را وادار می‌کنند از عبارات جدید استفاده کنند. فعالیت دوم در قسمت پیش از آنکه بخوانید، تکلیف خاصی را برای زبان آموزان فراهم می‌کند تا متن را مرور اجمالی نمایند. این فعالیت همچنین به زبان آموزان فرصت می‌دهد که مهارت‌های مهم مطالعه مانند پیش‌بینی و مرور اجمالی را تمرین کنند. طرز عمل بیشتر در مورد مهارت‌های روخوانی در بخش راهنمای مهارت‌های مطالعه در صفحات ۹۲-۱۰۲ آمده است.

پیشنهادهای تدریس:

- از زبان آموزان بخواهید هنری را که در تصاویر می‌بینند توضیح دهند. زبان آموزان می‌توانند بصورت دو نفره گروهی به سؤالات پاسخ دهند و سپس پاسخ‌های خود را در کلاس مطرح کنند.
- از زبان آموزان بخواهید دو نفره بر روی البسه پیش مشاهده کار کنند. آن‌ها می‌توانند قبل از خواندن متن پاسخ‌های خود را با یکدیگر مطرح کنند.
- اگر زبان آموزان در مورد یک مهارت مطالعه خاص، آشنایی داشته باشند، باید زمانی را برای مرور اطلاعات راهنمای مهارت‌های مطالعه بگذارید.

۳. روخوانی متن

- به‌طور کلی با پیش رفتن فصل‌ها متون طولانی‌تر و پیچیده‌تر می‌شوند. در این راستا برای زبان آموزان ابزارهای کمک زیر را فراهم کرده‌ایم تا با متون این مجموعه تعامل بهتری داشته باشند. این متن، ابزارهای حمایتی زیر را تهیه کرده‌ایم:
- فهرست واژگان. کلمات و اصطلاحات دشوار در متن فهرست شده‌اند. در برخی موارد، دسته‌ای از کلمات را جای استفاده از واحدهای واژگانی منفرد بکار برده‌ایم. این روش به زبان آموزان کمک می‌کند تا حس بهتری نسبت به اهمیت مفهوم در درک معنای کلمات جدید پیدا کنند.
 - یادداشت‌های فرهنگ و زبان. در صفحات ۸۵-۹۱، زبان آموزان توضیحاتی را می‌توانند در منابع فرهنگی و استفاده زبانی که به شکل آبی‌رنگ در متون آمده‌اند، می‌بینند. این یادداشت‌ها در مورد موضوعات متنوعی از اطلاعات خاص، تا منابع جغرافیایی، و افراد مشهور نوشته شده‌اند.
 - نقشه‌ها. هر مکانی که در متون آورده شده است، به وضوح بر یکی از نقشه‌های صفحات ۱۰۳-۱۰۷ علامت‌گذاری شده است.
 - خطوط شماره‌دار. برای مراجعه آسان‌تر هر پنج خط در متون شماره گذاری شده‌اند.
 - متون ضبط شده. گوش دادن به صدای کسی که متن را می‌خواند به زبان آموزان کمک می‌کند تا بینند کلمات چگونه در دسته‌های معنادار طبقه‌بندی شده‌اند که این خود به درک مطلب کمک می‌کند.

Teaching Suggestions:

- Encourage students to read actively. Circling words, writing questions in the margins, and taking notes are three ways in which students can make reading a more active and meaningful experience.
- Play the recorded version of the reading passage and ask students to listen to how the reader groups words together. As they listen to the recording, students can lightly underline or circle the groups of words.

4. Understanding the Text

Following each reading, there are five to six activities that give students the chance to a) explore the reading passage in more detail as they take notes, b) interact with the text several times, c) check their understanding of the text, d) discuss the issues raised in the reading, e) use key terms in a new context, and f) learn useful vocabulary skills.

Teaching Suggestions:

- Have students refer back to the reading as they take notes in the chapter. Encourage them to then use their notes to retell important information from the reading. Together students can make a master chart of notes on the board and discuss any differences in their notes.
- For the *Comprehension* activity, encourage students to show where in the reading passage they found the information to support their answer. Doing this gives students the opportunity to discuss the text in greater detail and to clarify any comprehension issues.
- Have students work in pairs or small groups to do the *What do you think?* activity. Pairs or groups can then share answers with the rest of the class.

5. Discussion and Writing

At the end of each chapter, students have an opportunity to talk and write about a variety of issues. The activities in this section provide students with a chance to broaden their views on the topic of the reading and to address more global issues and concerns. The final activity in this section is a *Web Search* that gives students a simple task to accomplish online.

Teaching Suggestions:

- When time permits, let students discuss a question a second time with a different partner or group. This allows them to apply what they learned in their first discussion of the question.
- Assign the *Web Search* activity for homework. Remind students that they don't need to understand every word in the material they read online in order to complete the task.

پیشنهادهای تدریس:

- زبان آموزان را تشویق به متن را با حضور ذهن بخوانند فعالانه کنید. خط کشیدن دور کلمات، نوشتن سوال حاشیه، و یادداشت برداری، سه راهی هستند که زبان آموزان از طریق آنها قادرند مطالعه را تبدیل به تجربه با معناتر و فعال تر کنند.
- نسخه صوتی متن را پخش کنید و از زبان آموزان بخواهید دقت کنند چطور خواننده کلمات را کنار دسته بندی می کند. همانطور که به متن گوش می دهند، می توانند زیر گروه های لغات، خط کشیده با دور آن دایره بکشند.

rw.oup.com/elt/selectreadings2e

۴. درک متن

- بعد از هر متن، پنج تا شش تمرین آمده که به زبان آموزان امکان (A) جستجو در متن با جزئیات بیشتر یادداشت برداری، (B) تعامل پایایی با متن، (C) بررسی میزان یادگیری از متن، (D) بحث در مورد مسائل مطرح متن، (E) استفاده از مهارت های یادگیری با موضوعات جدید، (F) یادگیری مهارت های واژگانی مفید، را می دهد.

پیشنهادهای تدریس:

- از زبان آموزان بخواهید در جدول یادداشت برداری می کنند به متن رجوع کنند. آنها را تشویق کنید تا با استفاده از یادداشت های اطلاعات مهم متن را بازگویی کنند. زبان آموزان می توانند با یکدیگر یک جدول اصلی از یادداشت ها روی تخته درست کنند و در مورد تفاوت های یادداشت هایشان بحث کنند.
- برای فعالیت درک مطلب زبان آموزان انتخابی کنید که بگویند در کجای متن اطلاعات لازم برای پاسخ های را پیدا کرده اند. این کار به زبان آموزان این امکان را می دهد که متن را با جزئیات بیشتر به بحث بگذارند و مشکل در درک مطلب را روشن کنند.

- از زبان آموزان بخواهید بصورت دو نفره یا در گروه های کوچک فعالیت شما چه فکر می کنید را انجام دهند. گروه ها سپس می توانند پاسخ های خود را با کلاس به اشتراک بگذارند.

۵. بحث و نگارش

- در پایان هر فصل، زبان آموزان این فرصت را دارند که در مورد موضوعات مختلفی صحبت کرده و بنویسند فعالیت های این بخش این امکان را به زبان آموزان می دهد که دید خود را نسبت به موضوع متن گسترش داده مسائل جهانی بیشتری را مورد توجه قرار دهند. فعالیت آخر این بخش جستجوی بیشتر است، که از زبان آموز می خواهد تا بصورت آنلاین آن را انجام دهند.

پیشنهادهای تدریس:

- در صورت امکان، به زبان آموزان اجازه دهید سوالات را دوباره با گروه دیگری به بحث بگذارند. این کار آنها اجازه می دهد چیزی را که در اولین بحث یاد گرفته اند بکار گیرند.
- فعالیت جستجوی اینترنتی را به عنوان تکلیف منزل در نظر بگیرید. به زبان آموزان یادآوری کنید که نیازی نیست برای کامل کردن تکلیف، همه کلماتی را که در متن آنلاین می خوانند بفهمند.

6. Words to Remember

Each chapter ends with a list of *Words to Remember*. A majority of these words are Oxford 2000 keywords, and many are also highlighted on the Academic Word List. This section provides an efficient means for students to keep track of important new vocabulary by chapter. In addition, the new *Mini-Dictionary* on pages 108–114 features carefully crafted definitions of each *Word to Remember* from the new *Oxford Basic American Dictionary for learners of English*, giving students an alphabetical reference of the words and their definitions all in one place.

Reading Skills Guide

The *Reading Skills Guide* on pages 92–102 serves as an additional reference tool for Elementary students. While tasks in the chapters guide students in applying important reading skills such as previewing and taking notes, the *Reading Skills Guide* provides a resource for students who are ready to explore the reading skills in greater depth. The *Reading Skills Guide* gives useful information about the purpose of each reading skill and illustrates how to apply each skill to text. Additional practice activities follow these explanations.

Teaching Suggestions:

- Elicit what students already know about the reading skill and then encourage students to guess how using this skill might help them become better readers.
- After students do an activity, ask them to reflect on how using the skill affected the way they read.

Additional Resources for Teachers on Reading

- *Teaching Second Language Reading* by Thom Harrison
- *Techniques and Resources in Teaching Reading* by Sandra Silberstein
- *Reading* by Catherine Wallace

هر فصل با فهرستی از لغاتی برای به خاطر سپردن به پایان می‌رسد. بیشتر این کلمات ۲۰۰۰، لغات کلید آکسفورد هستند، و بسیاری هم به عنوان "لیست لغات آکادمیک" تعیین شده‌اند. این بخش ابزار مناسبی را برای زبان‌آموزان فراهم می‌کند تا کلمات جدید مهم فصل را در اختیار داشته باشند. به‌علاوه، **لغتنامه کوچک** جدید صفحات ۱۰۸ - ۱۱۴ معنای هر لغتی برای به خاطر سپردن را از لغتنامه آکسفورد آمریکایی برای زبان‌آموزان انگلیسی، به‌طور کامل ارائه می‌کند و به زبان‌آموزان منبعی از کلمات و تعاریف آن‌ها به ترتیب حروف الفبا بصورت یک ابزار می‌دهد.

راهنمای مهارت‌های روخوانی

راهنمای مهارت‌های روخوانی در صفحات ۹۲ - ۱۰۲ منبع دیگری را برای زبان‌آموزان مقدماتی ارائه می‌دهد. در حالی که تکالیف فصل به زبان‌آموز در بکارگیری مهارت‌های مهم مطالعه و روخوانی نظیر پیش‌بینی، یادداشت‌برداری، کمک به فهمیدن، و مهارت‌های روخوانی منبعی را برای زبان‌آموزانی فراهم می‌کند که آمادگی بکارگیری مهارت‌های روخوانی با عمق بیشتر را دارند. راهنمای مهارت‌های روخوانی اطلاعات مفیدی رابطه با هدف هر مهارت روخوانی را در دسترس می‌دهد و نشان می‌دهد چگونه هر مهارت را در متن بکار ببرند. تمرینات بیشتر نیز به دنبال این توضیحات آورده شده است.

پیشنهاد تدریس

- بدانید زبان‌آموزان درباره مهارت مطالعه چه می‌دانند، سپس آن‌ها را تشویق کنید حدس بزنند استفاده از این مهارت چگونه به آن‌ها کمک می‌کند خوانندگان بهتری شوند.
- پس از این که زبان‌آموزان فعالیتی را انجام می‌دهند چگونگی تأثیر آن را به آن‌ها توضیح دهید و از آن‌ها بخواهید که این روش را در آینده به کار ببرند.

شوید؟

منابع بیشتر برای مدرسين روخوانی

- Teaching Second Language Reading اثر تام هودسون
- Teaching and Resources in Teaching Reading اثر ساندرا سیلبرشتاین
- Reading اثر کاترین والاس

Series Components

Testing Program CD-ROM with Student Book Answer Key

Students today are facing increased pressure to excel at standardized testing in order to gain entrance to universities and secure competitive jobs. *Select Readings, Second Edition* offers an exciting new Testing Program CD-ROM, including tests modelled after the IELTS™, TOEFL®, and TOEIC® standardized tests, as well as general achievement and chapter tests. The reading tests included on the new Testing Program CD-ROM with Student Book Answer Key were written and approved by testing experts. All chapter tests feature new and different reading passages to test the skills learned in that chapter.

Oxford iTools CD-ROM: Digital Classroom Resources

Oxford iTools are digital resources to meet your teaching and learning needs. Specifically designed for use on interactive whiteboards, iTools can also be used with data projectors, PCs, or laptops. *Select Readings, Second Edition* iTools features each Student Book onscreen with embedded audio and answer keys. In addition, iTools includes a bonus audio recording for most chapters.

Class Audio CDs

Select Readings, Second Edition offers Class Audio CDs featuring carefully recorded audio of all main reading passages in each level of the series. Giving students the opportunity to listen to a fluent English speaker as they follow along in the text significantly aids comprehension and supports listening and speaking skill development. Each Class Audio CD features a variety of accents.

Audio Download Center

Every main reading from the series is available for download through the *Select Readings, Second Edition* Audio Download Center. Students and teachers can visit www.oup.com/elt/selectreadings2e for access to the downloadable mp3s for anytime, anywhere practice and self-study.

*TOEIC® and TOEFL® are registered trademarks of Educational Testing Service (ETS).
This publication is not endorsed or approved by ETS.