

به نام خداوند بخشنده و مهربان

مقدمه ای بر وندالیسم

پدیدآورندگان: مونیکا ترکمان - فرشید رستم زاده

عنوان و نام پدیدآور : مقدمه ایی بر وندالیسم / مونیکا ترکمان - فرشید رستم زاده
 مشخصات نشر : تهران: جهان ادیب ، ۱۳۹۵
 مشخصات ظاهری : ۱۱۵ صفحه. مصور، نمودار، جدول
 شابک : ۹۷۸ - ۶۰۰ - ۵۴۴۰ - ۱۵ - ۷
 وضعیت فهرست نویسی : فیبا
 یادداشت : کتابنامه
 موضوع : آموزش - مدیریت - وندالیسم
 موضوع : وندالیسم
 رده بندی گنجره : LB۳۲۴۹/ م ۷ ۱۳۹۵
 رده بندی دیویی : ۳۷۱/۵۸
 شماره کتاب شناسی ملی : ۴۲۷۲۴۱۶

مقدمه ایی بر وندالیسم



انتشارات جهان ادیب

مولفین: مونیکا ترکمان - فرشید رستم زاده

ناشر : انتشارات جهان ادیب ، ۱۳۹۵

چاپ : اول ۱۳۹۵

چاپ و صحافی : مهدی

شمارندگان : ۱۰۰۰ نسخه

شابک: ۹۷۸ - ۶۰۰ - ۵۴۴۰ - ۱۵ - ۷

قیمت : ۱۲۰۰۰۰ ریال

نشانی: فروشگاه مرکزی تهران ، خیابان انقلاب ، نبش دوازده فرودین ، کتاب ادیب / پلاک ۱۳ - ۶۶۹۸۸۷۱

قیمت : ۱۲/۰۰۰ تومان

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است .

پدیده وندالیسم برای بسیاری از افراد جامعه ناشناخته است مطالعه وندالیسم در جوانان و شناخت عوامل موثر بر بروز این گونه رفتارها (وضعیت اقتصادی نامناسب، ضعف هوش اخلاقی، عدم سازگاری با هنجارهای اجتماعی، میزان تحصیلات، روابط خانوادگی و...) می تواند بستر مناسبی برای کاهش رفتارهای وندالیسمی را فراهم آورد.

بررسی و توجه به ناهنجاری وندالیسم از این جهت در کشورهای در حال توسعه ای چون کشور ما مهم جلوه می کند؛ که این معضل اجتماعی روز به روز بر میزان و تنوع آن افزوده می شود، علاوه بر این در این گونه رفتارها باتوجه به علل گوناگون وندالیسم می تواند مانع مهمی در راه رسیدن به توسعه باشد(مشکانی، ۱۳۸۱، ص ۲۴).

طبق نظریه ژانورن، تخریب اموال عمومی از سوی جوانان و نوجوانان دارای عوارض و پیامدهای مادی و معنوی می باشد. عوارض مادی شامل هزینه های ناشی از جبران خرابکاری هایی است که افراد وندال بر دوش دولت ها و نظام اجتماعی می گذارند. هر چند در ایران این هزینه ها به صورت آمار مشخص و رسمی اعلام نشده ولی قراین نشان از با بودن آن دارد. شناسایی رفتارهای تخریبی در محیط آموزشی و اقدام پیشگیرانه از بروز این گونه رفتار، تا حدودی می تواند مشکلات مکان های آموزشی را مرتفع سازد و از نظر آموزشی محیط های سالمی را برای تربیت نوجوان و نسل آینده به وجود آورد.

همان طور که گفته شد وندالیسم عوارض معنوی هم دارد که پیامدهای آن می تواند از عوارض مادی آن هم بیشتر باشد. چرا که نوجوانانی که گرفتار مساله وندالیسم می شوند، در اکثر موارد فرصت های جبران ناپذیری از حیث تحصیل و کار از دست می دهند. عملاً آنان در گروه های اجتماعی موفق کاری پذیرفته نمی شوند و در محیط های آموزشی در حلقه های ده ستانه و فعالیت های گروهی پژوهشی راه نمی یابند بنابر این خود را طرد شده از جامعه حس می کنند و این احساس به نوبه خود مساله را تشدید می کند.

انجام پژوهش در این زمینه به دست اندرکاران و مسئولین جامعه کمک می کند تا با ارائه ی برنامه ها و خدمات فرهنگی، تربیتی در جهت رشد و شکوفایی استعداد جوانان گام بردارند و با افزایش آگاهی ها و تقویت اصول اخلاقی از ناسازگاری های اجتماعی و رفتار بزهکارانه آنان پیشگیری می کنند.

نتایج پژوهش حاضر نشان می دهد که هوش اخلاقی می تواند ارتباط معنا داری با رفتار های وندالیسم و سازگاری اجتماعی داشته باشد. با تقویت هوش اخلاقی می توان از رفتار های وندالیستی و خرابکارانه کاست.

هوش اخلاقی به توانایی اعمال اصول اخلاقی در اهداف شخصی، ارزش ها و توانایی درک مسائل خوب از مسائل بد اشاره دارد بنا بر این پرورش ویژگیهای شخصیتی استوار در گروهی تقویت هوش اخلاقی است.

پژوهش های محققان تعلیم و تربیت نشان داده کودکانی که به هر دلیل هوش اخلاقی کسب نکرده اند در معرض خطرهای جدی قرار دارند. این کودکان به دلیل وجدان متزلزل، ضعف در مهار کردن امیال، اعتقاد و باورهای نادرست، تا حد زیادی به عقب افتادگی اخلاقی و اجتماعی دچار و در بزرگسالی به شخصیت های ناپهنگا، ناموفق تبدیل می شوند.

شاید بتوان گفت مهم ترین نکته در مبحث هوش اخلاقی این است که این هوش به طور کامل آموختنی و قابل یادگیری است و هیچ وجه جنبه ی وراثتی ندارد و تنها از طریق تربیت به کودکان منتقل می شود. بهترین زمان آموزش هوش اخلاقی در فرزندان از دوره ی نوزادی تا پایان نوجوانی است و تعلل در این زمینه موجب ضعف اثره ی کودکان در یادگیری فضایل اخلاقی و ایجاد عادات مخرب می شود.

تقویت هوش اخلاقی علاوه بر تاثیر مثبت بر زندگی فردی زندگی اجتماعی اشخاص را نیز تحت شعاع قرار می دهد و آنان را برای ورود به جامعه و سازگاری با شرایط آن آماده می سازد. سازگاری اجتماعی انعکاسی از تعامل فرد با دیگران، رضایت از نقش های خود و نحوه ی عملکرد در نقش هاست که به احتمال زیاد تحت تاثیر شخصیت قبل، فرهنگ، رفتارهای خانواده قرار دارد (ویژمن، ۲۰۰۴: ۱۲۵).

هر گاه در جامعه ای به دلایل مختلف این سازگاری ها مختل شود آسیب های اجتماعی و مشکلات جدی را به وجود می آورد. مشکلاتی که می تواند در روند رشد و توسعه هر کشوری اختلال ایجاد کند. پرخاشگری، جنایت، اعتیاد، قاچاق مواد مخدر، انحرافات و بی بندوباری ها، جرایم مالی و اقتصادی، سرقت و غیره، نمونه هایی از آسیب های اجتماعی هستند.

بدیده وندالیسم نیز می تواند از تظاهرات عدم سازگاری اجتماعی افراد باشد و اعمال خصمانه ای را

شامل می شود که از روی عمد صورت می گیرد و به افراد و اشیا آسیب می رساند. نمونه های بارز رفتار وندالیسمی را در سیستم آموزشی به وضوح می توان مشاهده کرد. این گونه رفتار ها علاوه بر خسارت هایی که بر اموال عمومی وارد می کند بر خود فرد وندال نیز اثرات مخربی برجای می گذارد، زیرا وجود چنین رفتار های نامطلوبی در اخلاقیات و میزان سازگاری اجتماعی فرد تأثیر منفی می گذارد و آینده او را به تباهی می کشاند.

به کمک برخی ابزارها می توان آسیب های اجتماعی را محدود و یا از بروز آنها جلوگیری کرد. هوش اخلاقی یکی از کارآمدترین این ابزارها است. با پرورش و رشد هوش اخلاقی، می توان سازگاری اجتماعی فرد را بالا برد و در جهت کاهش وندالیسم گامی برداشت.

حال جای این سئالات باقی است که تا چه اندازه موضوع رشد اخلاقی مورد توجه برنامه ریزان آموزش و پرورش قرار گرفته است؟ آیا والدین به همان میزان که نگران رشد هوش منطقی و پیشرفت تحصیلی فرزندان خود هستند نسبت به رشد هوش اخلاقی آنان نیز تأکید دارند؟ به نظر می رسد پاسخ به این پرسشها در اغلب موارد منفی است. فرزندان ما مهارت حل مسئله ریاضی را در مدرسه یاد می گیرند، اما اندکی از آنها توان حل مسائل و مشکلات شخصی شان را در زندگی دارند. با تقویت هوش اخلاقی، فرزندانمان را می توان به درستی قرار می دهیم تا آنها بتوانند هم درست فکر کنند و هم درست عمل کنند. و خود را با هنارهای درست جامعه سازگار سازند و از ناهنجاریهای اجتماعی چون وندالیسم دور بمانند.

وندالیسم به عنوان یک پدیده اجتماعی نکوهیده است که فرد یا گروهی دست به تخریب آگاهانه اموال، تأسیسات عمومی میزند. صاحب نظران حوزه های روان شناسی و علوم اجتماعی عوامل مختلف فردی، خانوادگی و اجتماعی را در بروز آن برشمرده اند. مجموعه حاضر ضمن معرفی پدیده وندالیسم به بررسی میزان ارتباط هوش اخلاقی و سازگاری اجتماعی با رفتارهای وندالیسمی در دانش آموزان دبیرستانی پرداخته است. جامعه آماری این تحقیق کلیه دانش آموزان دبیرستانی منطقه پنج آموزش و پرورش شهر تهران است که از میان آن ها با استفاده از فرمول کوکران ۳۸۰ نفر، از طریق روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای به عنوان حجم نمونه آماری در نظر گرفته شده است. جهت جمع آوری داده ها از پرسشنامه های استاندارد هوش اخلاقی لنینیک و کیل (۲۰۰۵)، پرسشنامه محقق ساخته وندالیسم و پرسشنامه استاندارد سازگاری اجتماعی استفاده شده است. برای سنجش ارتباط بین متغیرهای پژوهش از آزمون های آماری توصیفی، ضریب همبستگی پیرسون و آزمون کولموگروف-اسمیرنوف استفاده شده است. نتایج آزمون نشان داد که میان هوش اخلاقی و سازگاری اجتماعی و کاهش وندالیسم ارتباط آماری معنی داری وجود دارد. همچنین با بررسی میزان ضریب همبستگی هریک از ابعاد هفت گانه هوش اخلاقی (دست کاری، مسئولیت پذیری، دلسوزی، بخشش، بردباری، احترام و انصاف) با متغیرهای وابسته وندالیسم سازگاری، نشان داد که وندالیسم بیشترین ارتباط را با بعد درستکاری و کمترین ارتباط را با بعد بخشش داشته و سازگاری اجتماعی بیشترین ارتباط را با بعد مسئولیت پذیری و کمترین ارتباط را با بعد بخشش داشته است.

امید است بتوان با تلاش برای معرفی و شناسایی عواملی که می تواند بر رفتار وندالیسمی تأثیر گذار باشد، قدمی مثبت در کاهش آن برداشت.

فهرست کتاب

عنوان	شماره
فصل اول : وندالیسم	۱
تعریف وندالیسم	۱
منشأ پیدایش وندالیسم	۳
انواع وندالیسم	۵
مسائل وندالیسم	۵
عوامل رواج وندالیسم	۶
- عوامل فردی	۶
۲- عوامل خانوادگی	۷
۳- عوامل اجتماعی	۸
الف- تضاد طبقاتی	۸
ب- کناره گیری مردم	۹
ج- کم رنگ بودن رابطه مردم و مسئولین	۹
۴- عوامل اقتصادی	۱۱
زیر ساخت روانی وندالیسم	۱۱
ویژگی های وندالیسم	۱۲
نظریه های مرتبط با وندالیسم	۱۲
نظریه های روان شناختی	۱۳
نظریه احساس اجحاف فروید	۱۳
نظریه های جامعه شناسی وندالیسم	۱۵
نظریه کنترل اجتماعی	۱۷
نظریه هم نشینی افتراقی ادوین ساترلند	۱۸

۱۹	نظریه انتقال فرهنگی
۲۰	نظریه خرده فرهنگ بزهکار و کجروی کوهن
۲۱	نظریه ی بیگانگی سیمن
۲۴	وندالیسم به مفهوم آسیب اجتماعی
۲۵	وندالیسم و قوانین بازدارنده
۲۵	وندالیسم بزهکاری یا جرم
۲۶	تعریف بزه در رویکردهای مختلف
۲۶	رویکرد حقوقی جرم
۲۷	رویکرد جامعه ساختن
۲۷	رویکرد جرم شناسی
۲۷	اشکال مختلف اعمال وندالیستی
۲۷	اعمال وندالیستی و تخریب آثار فرهنگی
۲۸	اعمال وندالیستی و تخریب خدمات شهری
۲۹	وندالیسم اینترنتی
۳۰	وندالیسم ورزشی
۳۱	راهکارهای مقابله با وندالیسم
۳۱	تخلیه هیجانی فرد
۳۲	کاهش احساس تضاد منافع فرد با سیستم
۳۳	تحقیقات انجام شده در این زمینه
۳۹	کلام آخر فصل
۴۰	فصل دوم : هوش اخلاقی و وندالیسم
۴۱	انواع هوش و نظریه های مرتبط با آن
۴۱	الف- نظریه هوش چندگانه گاردنر
۴۱	ب- از دیدگاه عصب شناسی

۴۲	تعاریف انواع هوش
۴۲	هوش عاطفی با هیجانی
۴۳	هوش معنوی
۴۲	هوش فرهنگی
۴۳	هوش رقابتی
۴۳	هوش مصنوعی
۴۳	هوش اخلاقی
۴۴	تحلیل مفهوم هوش اخلاقی
۴۵	فواید هوش اخلاقی
۴۵	هفت اصل ضروری هوش اخلاقی از دیدگاه بوربا
۴۷	اصول هوش اخلاقی از دیدگاه سلا
۴۹	تقویت ارزش های اخلاقی
۴۹	پرورش رشد اخلاقی از منظر بوربا
۵۱	ابعاد هوش اخلاقی از دیدگاه لنیک -کیل
۵۲	نظریه رشد اخلاقی ژان پیاژه
۵۳	نظریه رشد اخلاقی کلبِرگ
۵۴	تحقیقات انجام شده
۵۶	کلام آخر فصل
۵۷	فصل سوم: سازگاری اجتماعی و وندالیسم
۵۸	نابهنجاری اجتماعی
۵۸	ملاک های تشخیص ناهنجاری
۵۹	تعریف سازگاری
۶۱	ویژگی های افراد سازگار
۶۲	انواع سازگاری از نظر اسکات

۶۲	الف- سازگاری آموزشی
۶۳	ب- سازگاری خانوادگی
۶۳	ج- سازگاری اجتماعی
۶۴	عوامل مختلف در بروز ناسازگاری در فرد
۶۶	چهار عنصر اصلی تئوری کنترل اجتماعی
۶۷	تحقیقات انجام شده
۶۸	کلام آخر فصل
۷۰	فصل چهارم: یافته ها
۷۰	تحلیل توصیفی داده ها
۷۳	تحلیل استنباطی داده ها
۷۴	آزمون فرضیه
۷۸	یافته های پژوهش
۷۸	نتایج توصیفی
۷۹	نتایج استنباطی
۸۶	پیشنهادهات
۸۹	منابع و مأخذ