

به نام خداوند جان و خرد

# نوروسایکولوژی برای کاردرمانگران :

شناخت در عملکرد آکوپیشنال

Neuropsychology for Occupational Therapists

مترجمین:

دکتر افسون حسینی مهربان

دکترای تخصصی کاردرمانی، دانشیار دانشکده علوم پزشکی ایران

معصومه زارعی

دانشجوی دکترای تخصصی کاردرمانی دانشگاه علوم پزشکی ایران

انتشارات ستایش هستی

۱۳۹۷

سرشناسه

ماسکیل، لیندا، ۱۹۵۹-م. Maskill, Linda, 1959

عنوان و نام پدیدآور: نوروسایکولوژی برای کاردرمانگران: شناخت در عملکرد آکوپیشنال / [ویراستاران لیندا ماسکیل، استفانی تمپست]؛  
مترجمین: دکتر افسون حسنی مهربان - معصومه زارعی.

مشخصات نشر: تهران: ستایش هستی: ۱۳۹۷.

مشخصات ظاهری: ۲۳۴ ص، وزیری

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۸۳۵-۹۲-۹

وضعیت فهرست نویسی: فیا

یادداشت: عنوان اصلی: Neuropsychology for Occupational Therapists: cognition in occupational performance,

4<sup>th</sup> ed.[2017]

موضوع: روان‌شناسی عصبی

Neuropsychology: موضوع

موضوع: کاردرمانی

Occupational Therapists: موضوع

موضوع: ادراک

Perception: موضوع

موضوع: فرا-بسی - حیص

Memory disorders - Diagnosis: موضوع

موضوع: اعصاب - آزمون‌ها

Neurologic examination: موضوع

شناسه افزوده: تمپست، استفانی، ۱۹۷۵-م.

Tempest, Stephanie, 1975: شناسه افزوده

شناسه افزوده: حسنی مهربان، افسون، ۱۳۴۷-، مترجم

شناسه افزوده: زارعی، معصومه، ۱۳۶۹-، مترجم

رده بندی کنگره: RC۲۸۶/۶۱۹۰۲ ۱۳۹۷

رده بندی دیویی: ۶۱۶/۸۰۴۷۵

شماره کتابشناسی ملی: ۵۴۳۸۴۸۵



نوروسایکولوژی برای کاردرمانگران: شناخت در عملکرد آکوپیشنال

مترجمین: دکتر افسون حسنی مهربان - معصومه زارعی

ناشر: ستایش هستی

چاپ و صحافی: مؤسسه پگاه

صفحه آرای و طرح جلد: ستایش هستی (زهره سلطانی)

قطع: وزیری

نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۷

شمارگان: ۵۰۰

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۸۳۵-۹۲-۹

قیمت: ۲۸۰۰۰ تومان

موسسه پگاه: ۲۲۹۰۱۹۵۴-۲۲۲۲۳۵۶۶

انتشارات دانشکده علوم توانبخشی دانشگاه علوم پزشکی ایران

فروش آنلاین: (ارسال به سراسر ایران)

WWW.MOHSENIBOOK.COM

## مقدمه

روزانه ما کاردرمانگران با تعداد زیادی مراجعین دارای اختلالات نورولوژیک مواجه می‌شویم که نیاز به بررسی اجزا شناختی دارند و در بیشتر موارد این اختلالات بر عملکرد روزانه افراد و اطرافیان آنها تأثیراتی داشته است. کتاب حاضر ویرایش چهارم (نوروسایکولوژی برای کاردرمانگران: شناخت و عملکرد آکوپیشنال) می‌باشد که در سال ۲۰۱۷ منتشر و در اختیار جامعه کاردرمانی قرار گرفته است. نویسندگان با معرفی مدل طبقه‌بندی عملکرد و ناتوانی (ICF) و چهارچوب مرجع کاردرمانی (OTPF) به کاربردی کردن این دو مفهوم تأکید دارند.

مطالعه این کتاب برای دانشجویان و فارغ التحصیلان کاردرمانی در هر مقطعی توصیه می‌شود، چرا که علاوه بر مفاهیم پایه درباره شناخت، ارزیابی و مداخلات مربوط به آن، تأثیر اختلالات بر عملکرد روزانه فرد نیز معرفی می‌گردد یا در نظر گرفتن این جنبه، درمانگران می‌توانند علاوه بر جنبه‌های جسمانی، روانی و اجتماعی سرپرست عملکرد، با استفاده از دیدگاه جامع‌نگر در ارائه خدمات کاردرمانی به مراجعین خود بیش از پیش موفق باشند.

دکتر افسون حسنی مهربان

## فصل اول: شناخت و توانبخشی شناختی

|    |                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------|
| ۱۳ | شناخت چیست؟                                                   |
| ۱۳ | اثرات عملکردی و اجتماعی اختلالات شناختی                       |
| ۱۵ | قلمرو توانبخشی شناختی                                         |
| ۱۵ | توانبخشی شناختی و نقش کاردرمانی                               |
| ۱۷ | شناخت، آریزش و طبقه‌بندی بین المللی عملکرد، ناتوانی و سلامت   |
| ۱۹ | ICF و ارتباط آن با چهارچوب‌های کاردرمانی                      |
| ۲۱ | به کارگیری چهارچوب‌های نوین                                   |
| ۲۲ | چرا چهارچوب‌ها مدتهاست؟                                       |
| ۲۳ | چرا یک چهارچوب کاردرمانی برتری شناختی موثر مفید است؟          |
| ۲۵ | چرا شناخت برای تجزیه تحلیل کابها، تکلیف و فعالیت‌ها نیاز است؟ |
| ۲۶ | چرا آگاهی از آسیب مهم است؟                                    |
| ۲۷ | بکارگیری دانش و چهارچوب با یکدیگر                             |

## فصل دوم: ارزیابی و اندازه‌گیری تغییرات

|    |                                                       |
|----|-------------------------------------------------------|
| ۳۱ | معرفی ارزیابی و سنجش                                  |
| ۳۲ | به کارگیری اصول بالینی مناسب در ارزیابی و اندازه‌گیری |
| ۳۳ | ملاحظات تطابق مراجع برای مشارکت در ارزیابی انتخاب شده |
| ۳۳ | آماده‌سازی مراجع و محیط                               |
| ۳۳ | انتخاب روش یا ابزار ارزیابی                           |
| ۳۳ | صلاحیت در استفاده از ابزار/ روش انتخاب شده            |
| ۳۴ | تحلیل و استفاده از نتایج                              |
| ۳۴ | ارزیابی اولیه                                         |
| ۳۵ | شروع: مصاحبه‌ی اولیه                                  |
| ۳۶ | شروع: مشاهدات اولیه                                   |
| ۳۹ | نتیجه‌ی ارزیابی اولیه                                 |
| ۳۹ | ارزیابی جامع                                          |
| ۴۵ | اطمینان از این که ارزیابی قدرتمند است                 |
| ۴۷ | کدام ارزیابی چه زمانی؟                                |

## فصل سوم: مداخله در آسیب‌های شناختی و ارزیابی پیامدها

|    |                                             |
|----|---------------------------------------------|
| ۵۵ | دوره زمانی و الگوی بهبودی.....              |
| ۵۵ | اهداف عملکردی کاردرمانی.....                |
| ۵۷ | انتخاب و به کارگیری رویکردهای درمانی.....   |
| ۵۸ | رویکرد درمانی.....                          |
| ۵۸ | رویکرد جبرانی.....                          |
| ۵۸ | کدام رویکرد، چه موقع؟.....                  |
| ۵۹ | راه سوم - رویکرد عملکردی.....               |
| ۶۰ | روشها و تکنیکها در توانبخشی شناختی.....     |
| ۶۰ | تسهیل‌کننده‌ها، موانع برای یادگیری.....     |
| ۶۲ | روشهای رفتاری و یادگیری.....                |
| ۶۳ | راهنمایی کردن (نشان دادن).....              |
| ۶۴ | زنجیره‌سازی.....                            |
| ۶۴ | یادگیری بدون خطا.....                       |
| ۶۵ | الگوهای تمرین کردن.....                     |
| ۶۶ | بازخورد و آگاهی از نتایج.....               |
| ۶۷ | درجه‌بندی مداخلات.....                      |
| ۶۷ | آموزش راهکار.....                           |
| ۶۸ | فرضیاتی که کار بالینی را حمایت می‌کنند..... |
| ۶۹ | ارزیابی نتایج مداخلات.....                  |
| ۷۰ | ارزیابی برای چه هدفی؟.....                  |
| ۷۰ | روش‌های ارزیابی.....                        |
| ۷۱ | ابزارهای خودگزارشی.....                     |
| ۷۱ | مقایسه با داده‌های هنجار.....               |
| ۷۲ | رسیدن به هدف.....                           |
| ۷۲ | اهداف.....                                  |
| ۷۴ | قسمت دوم.....                               |

## فصل چهارم: روش‌ها و فرآیندها

|    |                  |
|----|------------------|
| ۷۶ | شناخت چیست؟..... |
| ۷۷ | تئوری ادراک..... |

|    |                                        |
|----|----------------------------------------|
| ۷۹ | شناخت در عملکرد روزانه                 |
| ۸۰ | نوروسایکولوژی و روش‌ها                 |
| ۸۰ | مدل‌های پردازش در نوروسایکولوژی شناختی |
| ۸۱ | مراحل و واحدها                         |
| ۸۳ | شبیه‌سازی کامپیوتری در علوم شناختی     |
| ۸۴ | تصویربرداری از مغز                     |
| ۸۶ | بررسی اجمالی ساختار و عملکرد مغز       |
| ۸۸ | نیمکره‌های مغز                         |
| ۹۰ | لوب فرونتال                            |
| ۹۱ | لوب ریتمال                             |
| ۹۱ | لوب اکسیپیتال                          |
| ۹۱ | لوب تمپورال                            |
| ۹۲ | سیستم لیمبیک                           |
| ۹۲ | تفاوت‌های چپ و راست در پردازش          |
| ۹۳ | اصطلاحات مورد توجه                     |
| ۹۳ | سیستم شناختی                           |

## فصل پنجم: توجه و فراموشی یخ‌رخه

|     |                                         |
|-----|-----------------------------------------|
| ۱۰۰ | اجزای توجه روزمره                       |
| ۱۰۰ | برانگیختگی                              |
| ۱۰۲ | توجه انتخابی                            |
| ۱۰۶ | توجه مداوم (گوش به زنگی)                |
| ۱۰۶ | توجه انتقالی                            |
| ۱۰۷ | توجه تقسیم شده و چند تکلیفی             |
| ۱۰۹ | سیستم‌های توجهی                         |
| ۱۱۰ | ظرفیت توجه                              |
| ۱۱۱ | سیستم‌های توجهی هوشیاری، آگاهی و اجرایی |
| ۱۱۲ | توجه برانگیخته شده با محرک و هدف دار    |
| ۱۱۳ | آسیب‌های توجه                           |
| ۱۱۴ | تاثیر بر عملکرد                         |
| ۱۱۴ | عوامل اثرگذار بر توجه                   |

|          |                                       |
|----------|---------------------------------------|
| ۱۱۶..... | پیشنهاداتی برای ارزیابی و مداخله..... |
| ۱۱۶..... | ارزیابی.....                          |
| ۱۱۷..... | مداخله.....                           |

## فصل ششم: ادراک بینایی، بازشناخت و آگنوزیا

|          |                                       |
|----------|---------------------------------------|
| ۱۲۲..... | عملکردهای بینایی پایه.....            |
| ۱۲۲..... | حدت بینایی.....                       |
| ۱۲۳..... | میدان بینایی.....                     |
| ۱۲۵..... | حرکات چشم.....                        |
| ۱۲۷..... | پردازش اولیه بینایی.....              |
| ۱۲۷..... | رنگها.....                            |
| ۱۲۸..... | شکل و زمینه.....                      |
| ۱۲۹..... | درک عمق.....                          |
| ۱۲۹..... | ثبات ادراکی.....                      |
| ۱۳۰..... | حرکت.....                             |
| ۱۳۱..... | شناخت بینایی اشیاء.....               |
| ۱۳۵..... | آگنوزی بینایی.....                    |
| ۱۳۸..... | شناخت چهره.....                       |
| ۱۴۱..... | پروسویگنوزیا.....                     |
| ۱۴۲..... | استروگنوزیس: شناسایی لمسی.....        |
| ۱۴۳..... | استروگنوزیس.....                      |
| ۱۴۳..... | پیامدهای کاربردی.....                 |
| ۱۴۴..... | پیشنهاداتی برای ارزیابی و مداخله..... |
| ۱۴۵..... | منابع ارزیابی.....                    |
| ۱۴۶..... | شواهد موجود.....                      |

## فصل هفتم: عملکردهای ادراکی پیچیده: طرحواره بدن و آگنوزیا، مهارت‌های ساختاری و بی‌توجهی

|          |                        |
|----------|------------------------|
| ۱۵۲..... | آگنوزیا.....           |
| ۱۵۳..... | مهارت‌های ساختاری..... |
| ۱۵۴..... | بی‌توجهی.....          |

|          |                                                            |
|----------|------------------------------------------------------------|
| ۱۵۷..... | بی توجهی بعنوان یک اختلال درکی                             |
| ۱۵۸..... | نقش برنامه ریزی پیش حرکتی در بی توجهی (بی توجهی پیش حرکتی) |
| ۱۵۹..... | پیشنهاداتی برای ارزیابی و مداخله                           |
| ۱۶۰..... | مداخله                                                     |

## فصل هشتم: حافظه

|          |                                      |
|----------|--------------------------------------|
| ۱۶۴..... | حافظه کوتاه مدت                      |
| ۱۶۴..... | حافظه کوتاه مدت کلامی                |
| ۱۶۵..... | حافظه کوتاه مدت بینایی               |
| ۱۶۵..... | حافظه کاری                           |
| ۱۶۸..... | آسیب های حافظه کار                   |
| ۱۶۹..... | زندگی با نقایص حافظه کار             |
| ۱۷۰..... | حافظه بلند مدت                       |
| ۱۷۰..... | حافظه روبه ای - چگونه؟               |
| ۱۷۲..... | حافظه اخباری - چه چیزی؟              |
| ۱۷۴..... | حافظه آینده نگر - چه زمانی؟          |
| ۱۷۶..... | پردازش های دخیل در حافظه             |
| ۱۷۷..... | ثبت                                  |
| ۱۷۷..... | ضبط و ذخیره                          |
| ۱۷۷..... | بازیابی                              |
| ۱۷۸..... | سطوح پردازش                          |
| ۱۷۹..... | تئوری طرحواره                        |
| ۱۸۱..... | آسیب های حافظه ی بلند مدت            |
| ۱۸۲..... | آمنزیا                               |
| ۱۸۳..... | داستان سرایی                         |
| ۱۸۴..... | عواقب عملکردی نقایص حافظه ی بلند مدت |
| ۱۸۶..... | شواهد ارزیابی                        |
| ۱۸۶..... | مداخله                               |
| ۱۸۶..... | شواهد موجود                          |



## فصل نهم: حرکات هدفمند و آپراکسیا

|          |                                  |
|----------|----------------------------------|
| ۱۹۱..... | شناخت و عملکرد تکلیف             |
| ۱۹۳..... | برنامه‌هایی برای عمل             |
| ۱۹۵..... | تمرین ذهنی                       |
| ۱۹۶..... | مدل‌های پراکسیا                  |
| ۱۹۶..... | مدل نورواناتومیکی                |
| ۱۹۸..... | تعریف ژست‌ها                     |
| ۲۰۱..... | آپراکسیا                         |
| ۲۰۲..... | انواع مختلف پراکسیا              |
| ۲۰۳..... | آپراکسیای ایده‌ای                |
| ۲۰۳..... | آپراکسیای ایده‌ای - حسی          |
| ۲۰۵..... | انواع خطاها                      |
| ۲۰۶..... | انواع خطا                        |
| ۲۰۸..... | عواقب عملکردی                    |
| ۲۰۹..... | پیشنهادهای برای ارزیابی و مداخله |
| ۲۱۰..... | منابع ارزیابی                    |
| ۲۱۱..... | شواهد موجود                      |

## فصل دهم: عملکردهای اجرایی

|          |                                  |
|----------|----------------------------------|
| ۲۱۶..... | عملکرد اجرایی چیست؟              |
| ۲۱۶..... | شروع کردن و خاتمه دادن           |
| ۲۱۹..... | برنامه‌ریزی و سازمان دهی         |
| ۲۲۳..... | حافظه و عواطف                    |
| ۲۲۴..... | رفتار روتین و غیر روتین          |
| ۲۲۵..... | سیستم توجه نظارتی                |
| ۲۲۶..... | کرتکس پری فرونتال                |
| ۲۲۹..... | سندرم اختلال در عملکرد اجرایی    |
| ۲۳۰..... | عواقب عملکردی سندرم عدم عملکرد   |
| ۲۳۰..... | پیشنهادهای برای ارزیابی و مداخله |
| ۲۳۲..... | منابع ارزیابی                    |
| ۲۳۳..... | شواهد موجود                      |