

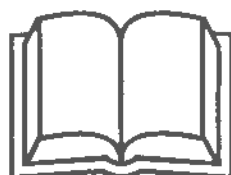
راهنمای اجرای ارزشیابی توصیفی

« پایه های اول، دوم و سوم ابتدایی »



تالیف

دکتر محمد حسنی



انتشارات آثار معاصر

حسنى ، محمد

راهنماى اجراى ارزشيابى توصيفى پايه هاى اول ، دوم و سوم ابتدائى / تاليف محمد حسنى - تهران : آثار معاصر ،

۱۳۸۴ ، ۸۸ ص.

ISBN:964-94196-4-3

فهرستوى براساس اطلاعات فيبا.

از آموزش ابتدائى - ارزشيابى . ۲. آموزش و پرورش - ارزشيابى ز

الف. عنوان .

۳۷۲

LB ۱۵۵۵/ح ۲۵

۷۷ . ۱۹-۸۴ م

کتابخانه ملى ايران

تهيه شده در: معاونت آموزش عمومى و امور تربيتى وزارت آموزش و پرورش، دفتر آموزش و پرورش
پيش دبستانى و ابتدائى، کارشناسى ارزشيابى تحصيلى و تربيتى

عنوان: راهنماى اجراى ارزشيابى توصيفى « پايه هاى اول و دوم و سوم ابتدائى »

نويسنده: دکتر محمد حسنى

ويراستار ادبى: زهرا حصاربانى

ناشر: آثار معاصر

نوبت چاپ: اول ۱۳۸۴

تيراژ: ۲۰۰۰ نسخه

ليتوگرافى : موسسه فرهنگى - انتشاراتى ۸۸۸۰۸۳۱۰

چاپ : دانشگاه تربيم معلم ۸۸۸۴۸۹۴۷

ناظر فنى چاپ : مؤسسه کاوش هنر

فهرست مطالب

صفحه	
۷	۱ _ مقدمه
۸	۲ _ ارزشیابی توصیفی چیست؟
۱۳	۳ _ ویژگیهای ارزشیابی توصیفی
۲۱	۴ _ چگونگی اجرای ارزشیابی توصیفی
۲۱	۴-۱- تحلیل پیشرفتها و ضعفهای دانش آموز
۲۲	۴-۲- پرسیدن
۲۴	۴-۳- بازخورد توصیفی
۳۰	۴-۴- خودسنجی و همسال سنجی
۳۱	۴-۵- پوشه کار
۳۳	۴-۶- برگ ثبت مشاهدات (واقعہ نگاری)
۳۴	۴-۷- چک لیست (سیاهه رفتار)
۳۴	۴-۸- آزمونهای مداد کاغذی
۳۶	۴-۹- آزمونهای عملکردی
۳۷	۴-۱۰- تکالیف درسی
۴۳	۵ _ چگونگی ارائه گزارش پیشرفت تحصیلی
۴۴	۵-۱- مشخصات دانش آموز
۴۴	۵-۲- فعالیتهای برجسته دانش آموز
۴۵	۵-۳- ویژگیهای عمومی
۵۰	۵-۴- عملکرد درسی
۵۲	۵-۴-۱- مقیاسها
۵۴	۵-۴-۲- انتظارات آموزشی پایه اول
۶۴	۵-۴-۳- انتظارات آموزشی پایه دوم
۶۸	۵-۴-۴- انتظارات آموزشی پایه سوم
۷۴	۵-۵- توصیه های معلم
۷۷	۵-۶- تأیید و تصمیم
۷۷	۵-۷- نظر والدین
۷۹	۶ _ چند نکته مدیریتی
۸۳	۷ _ ضمائم

۱ - مقدمه

این کتاب راهنما، مجموعه ای از راهنماییهایی است که برای مجریان طرح ارزشیابی توصیفی در پایه اول و دوم و سوم دبستان تهیه و تدوین شده است. این راهنما، در راستای اجرای ماده هفت دستورالعمل ارزشیابی توصیفی دانش آموزان ابتدایی مصوبه جلسه ۲۹۶ کمیسیون معین شورای عالی آموزش و پرورش، در اختیار مجریان طرح قرار می گیرد. محور اصلی این نوشتار، چگونگی بهره گیری از ابزارهای ارزشیابی توصیفی و تحلیل عملکرد تحصیلی دانش آموز و ارائه گزارش آن است. در عین حال در کنار این بحث، به نکته های مهم اجرایی اشاره شده که معلمان و مدیران مجری طرح، لازم است از آنها آگاهی داشته باشند. براین اساس، مطالعه دقیق این کتاب در اجرای مطلوب تر طرح و تکمیل

گزارشهای مربوط به ارزشیابی توصیفی (گزارش پیشرفت تحصیلی) ضروری است.

لازم است از همه کسانی که به نحوی اینجانب را در تهیه این مجموعه یاری داده اند، تشکر کنم. خصوصاً همکارانی چون: آقایان دکتر حسین احمدی، حسین بنی اسدی و سرکار خانم حصاربانی که با نظرات کارشناسانه خود اینجانب را در تدوین این اثر همیار بوده اند و همچنین از کارشناسان دفتر برنامه ریزی و تالیف کتب درسی به سبب همکاری در تهیه انتظارات آموزشی پایه اول و دوم و سوم ابتدایی، معاونت تربیت بدنی و تندرستی و شورای عالی آموزش و پرورش به دلیل راهنماییهای ارزشمندشان تشکر می کنم. در پایان نیز باید از تمامی همکاران مجری طرح که در کارگاههای ارزشیابی توصیفی با انتقال تجربیات مفیدشان در غنی تر شدن این مجموعه من را یاری کرده اند، سپاسگزاری کنم.

دکتر محمد حسنی