

انجمن مبتکران و نخبگان علوم ایران

از سری کتاب های هفت گانه ی مکعب

(جلد ۲)

چهارم ابتدایی

نام :

نام خانوادگی :

کلاس :

مدرسه :

شهر :

کاری از گروه آموزش

انجمن مبتکران و نخبگان علوم ایران

مدیر تألیف : مصطفی توفیقی

چاپ : اندیشه نوین

طراح : مریم مختارزاده

تصویر گر : مریم رنجبر

شمارگان : ۵۰۰۰ جلد

قیمت هر جلد : ۱۶۰۰ تومان

www.nokhbegan.net

نوبت چاپ اول - ۱۳۹۰

مکاتبات : تهران - صندوق پستی ۱۲ - ۱۳۱۹۵

(انجمن مبتکران و نخبگان علوم ایران)

تلفن دفتر مرکزی : ۰۲۱-۶۶۵۹۷۱۳۱-۳

۰۹۳۷۱۹۰۰۷۱۳ همراه (۰۲۱) ۶۶۹۱۹۶۰۵

عنوان و نام پدید آور : کتاب کار فارسی ، ریاضیات و علوم تجربی

چهارم ابتدایی (۲)

نویسنده : گروه مؤلفان انجمن مبتکران و نخبگان علوم ایران .

مشخصات نشر : تهران ، راز نهان ، ۱۳۹۰

مشخصات ظاهری : ۴۸ ص. مصور ، رنگی ، جدول .

فروست : از سری کتاب های آموزشی مکعب

شابک : ۸ - ۱۳ - ۶۳۵۲ - ۶۰۰ - ۹۷۸

وضعیت فهرست نویسی : فیا

موضوع : فارسی - - بخوانیم و بنویسیم (ابتدایی)

موضوع : ریاضیات - - مسایل ، تمرین ها و غیره (ابتدایی)

موضوع : علوم - - پرسش ها و پاسخ ها (ابتدایی)

رده بندی کنگره : ۳۹۰/۲۲/۳۰۶ LB

رده بندی دیویی : ۳۷۲/۰۷۶

شماره کتابشناسی ملی : ۲۴۶۷۲۳۳

کد پیگیری : ۲۴۴۵۳۷۷

کلیه ی حقوق چاپ و نشر محفوظ و مخصوص انجمن مبتکران و نخبگان علوم ایران است .

به نام خداوند عالم

اهمیت ارزشیابی پس از استفاده از کتاب‌ها

در سال ۱۹۹۷ گروهی از اساتید سنجش تحصیلی انگلستان به سرپرستی پاول بلک و دیلان ویلیامز مأمور شدند طی یک برنامه‌ی تحقیقاتی گسترده به این پرسش پاسخ دهند: «آیا ارزشیابی مستمر نقشی در ارتقای سطح آموخته‌های دانش آموز دارد؟» بر اساس نتایج حاصل از این تحقیقات، آنان دریافتند که استراژی سنجش مستمر، استانداردهای پیشرفت را بهبود می‌بخشد. این امر به خصوص در مورد دانش آموزانی که توانایی کم‌تری دارند، محسوس‌تر است. حاصل این یافته‌ها با استقبال وسیع از طرف مخاطبان خود در کشور انگلستان و در سراسر جهان رو به رشد و باعث شد تا بسیاری از سیاست‌گذاران ارزشیابی به نقش ارزشیابی مستمر توجه کنند و آن را در برنامه ریزی‌های خود دخالت دهند. دیگر یافته‌ی بسیار جالب و با ارزش این مطالعات، این بود که: در یادگیری مؤثر، آنچه بیشترین اهمیت را دارد میزان اعتماد به نفس فراگیران است. یافته‌های بلک و ویلیامز نشان داد که ارتقای آموزش از طریق سنجش به عوامل زیر وابسته است:

- (۱) باز خورد مؤثر به دانش آموز برای تصمیم‌گیری در جهت پیشرفت تحصیلی
- (۲) آشنا کردن دانش آموز با هدف‌های آموزشی
- (۳) درگیر کردن مؤثر دانش آموز در خود ارزشیابی
- (۴) باور این واقعیت که هر دانش آموز توان پیشرفت دارد.
- (۵) درک و توجه به تأثیر غیر قابل تردیدی که شیوه‌ی سنجش و ارزشیابی بر ایجاد علاقه و اعتماد به نفس در دانش آموز دارد. چرا که دو عامل علاقه و اعتماد به نفس عوامل تعیین کننده‌ی فرآیند یادگیری هستند. به هر حال سنجش و ارزشیابی، بخشی از فرآیند آموزش است و باید دانست که «چه یاد گرفتن» «چگونه یاد گرفتن» و «با چه معیاری سنجیده شدن» همه به یک اندازه اهمیت دارد.

با احترام

انجمن مبتکران و نخبگان علوم ایران