

کار نمای معلمی (۱۳)



یاسر بهادری المجوقی

روح الله خدادادی

نوید رحمت الهی

حسین رحیمی تیموری

جواد سوقندی

نصیر صادقی سردابی

ایرضا صفری کمر سبزی

محمد کرامی مقدم

سید مرتضی تلالی ثانی

حمید نجفی مقدم

عنوان و نام پدیدآور : کارنمای معلمی: یاسر بهادری المجوقی /... [و دیگران].

مشخصات نشر : تربت حیدریه: چشم‌انداز قطب، ۱۳۹۶ -

مشخصات ظاهری : ج. ۱۳

شابک : ۳۰۰۰۰۰ ریال: ج. ۱۳۰۹۹۷۱۳-۶۰۰-۸۷۴۳-۶-۷۳

وضعیت فهرست : فیبا

نویسی

یادداشت

جلد سیزدهم تالیف یاسر بهادری المجوقی، روح الله خدادادی، نوید

رحمت الهی، حسین رحیمی تیموری، جواد سوقندی، نصیر صادقی

سردابی، علیرضا صفری کمر سیزی، محمد کرد مقدم، سید مرتضی

کلالی ثانی، حمیدنجفی مقدم

موضوع : معلمان -- ایران -- آثار و نوشته‌ها

Teachers' writings -- Iran

رده بندی دکنگره : ۴۰۰۷PIR / م۳۶۴ ۱۳۹۶

رده بندی دیویی : ۸۹۳۰۳۳۳۷۱۱/۰۴۸

شماره : ۲۶۵۲۳۱۴

کتابشناسی ملی

کارنمای معلمی (۱۳)



نویسندگان: یاسر بهادری المجوقی و همکاران

ناشر: انتشارات چشم‌انداز قطب

تیراژ: ۲۰۰۰

نوبت چاپ: اول

تاریخ چاپ: ۱۳۹۶

چاپ: یونا

قطع: وزیری

تعداد صفحات: ۲۰۹

قیمت: ۲۰۰۰۰۰ ریال

شابک:

۹۷۸	۶۰۰	۸۷۴۳	۷۳	۶
-----	-----	------	----	---

آدرس: تربت حیدریه، خیابان وازی، وازی ۳

تلفن: ۰۹۱۵۳۳۲۸۵۱۶-۰۹۲۱۱۱۴۲۱۲۷

پیش گفتار :

به نام آن خالق، که خلق کرد، آدمی را و حس کنجکاوی را در وجودش، به ودیعه نهاد، تا به اسرار و رموز محیط پیرامونش در حد ظرفیت یک انسان پی ببرد، و در مورد علل وقایع به جست و جو و تحقیق بپردازد؛ چرا که فطرت آدمی این گونه سرشته شده، و امور فطری هم چون خداگرایی، هیچ گاه از انسان جدا نیستند؛ بلکه همراه همیشگی تاریخ اند. ما معلمان نیز به طور نظری، کنجکاو و اهل تحقیق و تفحص هستیم، و نظام تعلیم و تربیت کشورمان، مناسب ترین شرایط برای انجام این فعالیت و آرمان مهم است؛ چرا که بخش قابل توجهی از شخصیت اجتماعی کودکان و نوجوانان، در فضای حاکم بر مدارس و کلاس های درس، تکوین می یابد. در کنار جنگ گوی برنامه های آموزشی و کمک آموزشی، مدیریت واحد های آموزشی و ویژگی های شخصی و امان، بیش ترین تاثیر را در شکل گیری نظام بازخورد ها و باور ها و پدیدایی رفتارهای فردی و گروهی کودکان و نوجوانان، دارد.

با نام و یاد او که خود، آگاه و بصیر است، و بندگان را نیز این گونه می خواهد؛ بصیرتی که در ظلمات قیرگون جهل و خطا، مهتابی روشن گر است، برای یافتن تعالی و تکامل؛ مهتابی، که نور از آفتاب علم و تجربه می گیرد. در مکتب مقدس اسلام، معلم از جایگاه و موقعیت والایی برخوردار است؛ به طوری که حضرت رسول اکرم (ص) فرموده است : "

من معلم برگزیده شدم". به همین سبب توجه به معلمان یک جامعه، یعنی توجه به مقام بشری و توجه به سرچشمه‌ی خوبی‌هاست. اگر تمام اجزای نظام آموزشی، کار خود را با موفقیت انجام دهند، ولی معلم ناموفق باشد، نمی‌توان به هدف نهایی آموزش و پرورش رسید، و این به مثابه‌ی به هدر دادن بودجه‌ی کلانی است، که در این نظام، سرمایه‌گذاری شده است. چنان‌چه بخواهیم، افراد در شغل خود کارآمد و اثربخش باشند، باید زمینه‌ی به گزینش ای مهیا کنیم، که به شغل خود علاقه‌مند شوند. و از آن‌جا که بین علاقه‌ی شغلی به ارضای نیازها رابطه‌ی معقول و منطقی‌ای وجود دارد، بی‌توجهی به ارضای این نیازها، موجب کاهش علاقه‌ی افراد به شغل خود می‌شود. از طرفی کار و فعالیت هر نظام آموزشی، مستلزم تأمین افراد شایسته و واجد شرایط است. مدیران آموزشی، با بهره‌گیری از شایستگی‌های فردی و تخصصی خود و معلمان، می‌توانند به پیشرفت فعالیت‌های آموزشی و افزایش بازده مدارس کمک کنند.

از آن‌جا که تعلیم و تربیت، از نخستین آموزشگاه و پرورشگاه، یعنی خانواده آغاز می‌شود، و تلاشی است، در فضای عاطفی برای شکل‌دهی و توسعه‌ی رفتارهای مطلوب، و از بین بردن و تضعیف رفتارهای نامطلوب، و اقدامی است از نوع پیش‌گیری، که به علت‌ها می‌اندیشد، نه معلول‌ها، و باز از آن‌جا که، همه بر آن باوریم، که تعلیم و تربیت به دنبال حفظ و تأمین سلامت جسمانی و روانی انسان است، و به فرد یاد می‌دهد، که

خودش را بشناسد، و باور کند؛ و باز همه به این یقین رسیده ایم، که هم دلی، هم فکری، همکاری و هماهنگی کلیه ی عاملان تعلیم و تربیت، شرط اساسی موفقیت است.

بدون شک، آن چه آدمی را در جهت به وجود آوردن علوم گوناگون یاری می دهد، تجربیات آموزنده ای است، که برای استفاده ی آیندگان و پیش برد اهداف، در دسترس آنان قرار می گیرد.

کوشش برای تربیت کودکان که نسل فردا را تشکیل می دهند، از فراست و هوشیاری نسل امروز جامعه حکایت دارد. در عین حال، دوام و بقای نسل امروز به تربیت و پرورش کودکان بستگی دارد. بی شک این اهداف، زمانی تحقق می یابد، که معلم یک پژوهشگر آموزشی باشد، که در جریان یاددهی و یادگیری، و پرورش دانش آموزان با برنامه ریزی به موقع، کاستی ها و موانع را تشخیص داده، و در جهت اثربخشی برنامه های آموزشی و تربیتی، با شناخت نسبی گام بردارد.

فهرست مطالب

۲	 پروژه یاسر بهادری
۲	 شرح معلمی خود
۲۱	 پروژه روح الله خدایادی
۲۱	 ره نوشه ی معلمی
۳۶	 پروژه نوید رحمت الهی
۳۶	 تنگراه تجربه
۵۸	 پروژه حسین رحیمی
۵۸	 خاطرات دانشجویی
۶۹	 پروژه جواد سوقندی
۶۹	 سفر تکاملی من
۹۸	 پروژه نصیر صادقی سردابی
۹۸	 معلمی شغل انبیا و جاده ی با مشکلات بسیار
۱۲۴	 پروژه علیرضا صفری کمرسیزی
۱۲۴	 ناگفته های دانشجو معلمی ام
۱۴۲	 پروژه محمد کردمقدم
۱۴۲	 خاطرات معلمی من
۱۵۸	 پروژه سیدمرتضی کلایلی ثانی
۱۵۸	 شیرینی و تلخی دانشجو معلمی ام
۱۸۶	 پروژه حمید نجفی مقدم
۱۸۶	 تاثیر معلم بر معلم
۲۰۱	 منابع