

Nlp برای معلمان

چگونه به کمک Nlp آموزش موثری داشته باشیم

تالیف و گردآوری: فاریا لزدوستی

مدیر رسمی آموزش و پرورش

انتشارات مدیرفلاح



سرشناسه : لزدوستی، فاربا، ۱۳۵۳ -
 عنوان و نام : NLP برای معلمان (چگونه به کمک NLP آموزش موثری داشته
 پدیدآور : باشیم) / تألیف و گردآوری فاربا لزدوستی.
 مشخصات نشر : کرج: مدیر فلاح، ۱۳۹۳.
 مشخصات : ۱۳۸ ص، ۵/۱۴×۵/۲۱ س.م.
 ظاهری
 شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۷۴۷۵-۱۵-۷
 وضعیت فهرست : فیبا
 نویسی
 عنوان گسترده : آن ال پی برای معلمان ...
 موضوع : برنامه‌ریزی روانی و زبانی
 موضوع : برنامه‌ریزی روانی و زبانی -- راهنمای آموزشی
 رده بندی کنگره : ۱۳۹۳/ل۴/ب۴/ب۴۶۳۷
 رده بندی دیویی : ۱۵۸/۱
 شماره کتابشناسی : ۳۶۶۸۵۹۴
 ملی

نام کتاب: Nlp برای معلمان

پدید آورنده : فاربا لزدوستی جهت سفارش کتاب یا ارائه نظر و پیشنهاد میتوانید با ایمیل
 ناشر : مدیر فلاح کرج dosty@knowclub.com
 نوبت چاپ : اول ۱۳۹۳ به آدرس <http://knowclub.com> مراجعه کنید
 تعداد صفحه : ۱۳۸ ص
 شمارگان : ۱۰۰۰
 ناظر فنی چاپ : سعید بهروان - محمد جانا
 چاپخانه و صحافی : انتشارات مدیر فلاح
 قیمت : ۸۰۰۰۰ ریال
 شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۷۴۷۵-۱۵-۷

مرکز پخش : انتشارات مدیر فلاح

نشانی : کرج، میدان امام حسین کوچه شهید احمد خراسانی، رو به روی در جنوبی دانشکده کشاورزی

پلاک ۳۴

همراه: ۰۹۱۳۱۵۰۷۴۳۶

تلفن: ۰۲۶-۳۲۸۱۶۱۳۷

Email : r.modirfallah@yahoo.com

۲۹	مقدمه
	فصل اول: آشنایی با NLP
۱۳	۱-۱) شناخت مختصری از NLP
۱۵	۱-۲) فرآیند شکل‌گیری یک رفتار
۱۶	۱-۳) تأثیر NLP در فرآیند شکل‌گیری یک رفتار
۱۷	۱-۴) چهار اصل کلیدی در NLP
	فصل دوم: شناخت ذهن و قوانین حاکم بر آن
۱۸	۲-۱) شناسایی مغز و ذهن ما
۲۲	۲-۲) آشنایی با ذهن خودآگاه و ناخودآگاه
۲۳	۲-۳) قوانین ضمیر ناخودآگاه
۲۶	۲-۴) تقسیم‌بندی مغز افراد
۲۸	۲-۵) وظایف نیمکره چپ مغز
۲۸	۲-۶) وظایف نیمکره راست مغز
	فصل سوم: بررسی یکی از کاربردهای NLP
۳۲	۳-۱) پیش‌فرضهای NLP
۳۴	۳-۲) کاربرد NLP در آموزش و پرورش
	فصل چهارم: انواع شیوه‌های یادگیری افراد
۴۳	۴-۱) شیوه‌های یادگیری در کودکی
۴۶	۴-۲) شیوه‌های یادگیری در افراد مختلف
	فصل پنجم: بررسی مشکلات یادگیری و یاددهی
۵۲	۵-۱) اشتباهات ناخواسته معلمان
۵۷	۵-۲) رفتارهای خاص دانش‌آموزان
۶۰	۵-۳) عبارات کلامی محدود‌کننده

فصل ششم: انواع روشهای ارتباط موثر

- ۶۱ ۶-۱) چگونگی ارتباط موثر با دیگران
- ۶۲ ۶-۲) تکنیکهای ارتباط موثر
- ۶۲ ۶-۳) شناخت حباب حافظتی افراد
- ۶۴ ۶-۴) روش همراهی
- ۶۶ ۶-۵) روش همگام سازی
- ۷۲ ۶-۶) روش کالیبراسیون
- ۸۰ ۶-۷) روش شناسایی سیستم و اکو

فصل هفتم: چگونگی ارتباط با افراد دیداری

- ۸۶ ۷-۱) ویژگی افراد دیداری
- ۹۱ ۷-۲) کلمات کلیدی افراد دیداری
- ۹۱ ۷-۳) چگونگی یادگیری موثر افراد دیداری
- ۹۲ ۷-۴) توصیه به معلمان در خصوص نحوه ارتباط موثر با افراد دیداری ها

فصل هشتم: چگونگی ارتباط با افراد شنیداری

- ۹۴ ۸-۱) ویژگی افراد شنیداری
- ۹۸ ۸-۲) کلمات کلیدی افراد شنیداری
- ۹۹ ۸-۳) چگونگی یادگیری موثر افراد شنیداری
- ۱۰۰ ۸-۴) توصیه به معلمان در خصوص نحوه ارتباط موثر با افراد شنیداری

فصل نهم: چگونگی ارتباط با افراد لمسی

- ۱۰۱ ۹-۱) ویژگی افراد لمسی
- ۱۰۶ ۹-۲) کلمات کلیدی افراد لمسی
- ۱۰۶ ۹-۳) چگونگی یادگیری موثر افراد لمسی
- ۱۰۷ ۹-۴) توصیه به معلمان در خصوص نحوه ارتباط موثر با افراد لمسی

فصل دهم: چگونگی ارتباط با افراد جنبشی

- ۱۰۸ ۱۰-۱) ویژگی افراد جنبشی
- ۱۱۱ ۱۰-۲) کلمات کلیدی افراد جنبشی
- ۱۱۱ ۱۰-۳) چگونگی یادگیری موثر افراد جنبشی
- ۱۱۳ ۱۰-۴) توصیه به معلمان در خصوص نحوه ارتباط موثر با افراد جنبشی

فصل یازدهم: تست

۱۱۷ ۱۱-۱) تست : شیوه یادگیری ترجیحی شما چیست؟

۱۲۲ ۱۱-۲) جواب تست

فصل دوازدهم : چگونه تیز حسی خود را تقویت کنیم؟

۱۲۴ ۱۲-۱) تمرین های مختلف برای افزایش تیز حسی در افراد

۱۳۴ ۱۲-۲) تمرین های مختلف برای افزایش حافظه بصری

۱۲۹ ۱۲-۳) تمرین های مختلف برای افزایش حافظه سمعی

۱۳۱ ۱۲-۴) تمرین های مختلف برای افزایش حافظه بویایی

۱۳۲ ۱۲-۵) تمرین های مختلف برای افزایش حافظه چشایی

۱۳۳ ۱۲-۶) تمرین های مختلف برای افزایش حافظه لامسه