



برنامه‌های حسّی کاربردی برای دانش‌آموزان با اختلال طیف اتیسم و سایر نیازهای خاص

مترجمین

مجید فرهادیان

زهره مروتی

انتشارات ستایش هستی

۱۳۹۵

سرشناسه : لازکی، سو، ۱۹۶۸-م	
عنوان و نام پدیدآور : برنامه های حسی کاربردی برای دانش آموزان با اختلال طیف اتیسم و سایر نیازهای خاص / [سولازکی] : مترجمین : مجید فرهادیان، زهرا مروتی.	
مشخصات نشر : تهران : ستایش هستی : ۱۳۹۵.	
مشخصات ظاهری : ۱۲۲ ص. : مصور.	
شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۶۲۸۷-۶۲-۸	
وضعیت فهرست نویسی : فیبا	
یادداشت : عنوان اصلی : Practical sensory programmes for students with autism spectrum disorders, 2007.	
یادداشت : کتاب حاضر تحت عنوان "پرورش و تقویت حسی برای کودکان دارای اتیسم" با ترجمه علی اکبر ابراهیمی توسط نشر نوشته در سال ۱۳۹۴ فیبا دریافت کرده است.	
عنوان دیگر : پرورش و تقویت حسی برای کودکان دارای اتیسم.	
موضوع : در خوداندگی کودکان	
موضوع : Autism in children	
موضوع : کودکان در خودمانده - آموزش و پرورش	
موضوع : Autistic children - Education	
موضوع : کودکان در خودمانده - توانبخشی	
موضوع : Autistic children - Rehabilitation	
موضوع : در خوداندگی	
موضوع : Autism	
شناسه افزوده : فرهادیان، مجید، ۱۳۶۹، مترجم.	
شناسه افزوده : مروتی، زهرا، ۱۳۶۹، مترجم.	
رده بندی کنگره : RJ۵۰۶/ک۸۶ ج۲ ۱۳۹۵	
رده بندی دیویی : ۶۱۸/۹۲۸۵۸۸۲	
شماره کتابشناسی ملی : ۴۵۵۵۰۱۸	

برنامه های حسی کاربردی برای دانش آموزان با اختلال طیف اتیسم و سایر نیازهای خاص

مترجمین : مجید فرهادیان، زهرا مروتی

ناشر : ستایش هستی

چاپ و صحافی : مؤسسه پگاه

صفحه آرائی و طرح جلد : مؤسسه پگاه

قطع : وزیری

نوبت چاپ : اول - ۱۳۹۵

شمارگان : ۲۰۰

شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۶۲۸۷-۶۲-۸

قیمت : ۱۲۰۰۰۰ ریال



مرکز تهیه کتاب : مؤسسه پگاه (۲۲۹۰۱۹۵۴ - ۲۲۲۲۳۵۶۶)

انتشارات دانشکده علوم توانبخشی دانشگاه علوم پزشکی ایران

انتشارات دانشکده توانبخشی دانشگاه شهید بهشتی

انتشارات دانشکده توانبخشی دانشگاه علوم پزشکی تهران

فروش آنلاین : WWW.MOHSENIBOOK.COM

این کتاب یک راهنمای کاربردی برای مربیان و خانواده‌هایی است که چالش همراهی دانش‌آموزان با اختلال طیف اُتِسم در کلاس و مواجهه با احتیاجات روزمره این کودکان در منزل را تجربه کرده‌اند. دانش‌آموزان با اختلال طیف اُتِسم اغلب مشکلات پردازش حسی دارند. آن‌ها ممکن است به دنبال تحریک حسی باشند یا از آن اجتناب کنند. این مسئله می‌تواند در زمینه‌ی لامسه، بینایی، شنوایی، بویایی، چشایی و حرکت باشد.

این کتاب به شما از ایده‌ها و فعالیت‌های کاربردی برای کمک به دانش‌آموزان با مسائل و مشکلات حسی است که ممکن است با آن‌ها روبرو شوند.

معلم‌ان و خانواده‌ها از طریق فراهم دادن برنامه‌های متخصص (کاردرمانگرها، گفتاردرمانگرها) در برنامه‌ی کلاسی و زندگی خانوادگی دانش‌آموز، با یکدیگر در ارتباط قرار می‌گیرند.

یکی از مشکلاتی که بسیاری از دانش‌آموزان با آن مواجه هستند، تعمیم است. برای مثال، این امر زمانی رخ می‌دهد که آن‌ها یاد می‌گیرند بند کفش بازن را در مدرسه یا مرکز درمانی گره بزنند، بدون اینکه این مسئله را به خانه تعمیم دهند. این مسئله همچنین زمانی که دانش‌آموزان با اختلال طیف اُتِسم یکبار در هفته گفتاردرمانی یا کاردرمانی فشرده دارند نیز مشاهده می‌شود. برای مثال، در کاردرمانی ممکن است فعالیتی مانند تاب بازی را بیاموزند؛ با این حال، این توانایی را ندارند که آن را در زمین بازی نیز انجام دهند. یکی از چالش‌های کلیدی معلم‌ان و خانواده‌ها در این زمینه این است که دانش‌آموز فرصت‌های مداومی برای تعمیم یا اجرای مهارت‌های آموزش‌دیده در طیف وسیعی از مکان‌ها داشته باشد. این کتاب قصد دارد ایده‌های بسیاری برای کمک به معلم‌ان و خانواده‌ها عرضه کند تا دانش‌آموز را تشویق به تعمیم مهارت‌های حسی کند.

در صورت امکان باید با یک کاردرمانگر (Occupational Therapist) مشورت شود تا برنامه‌ی ویژه‌ای برای دانش‌آموزان با طیف اُتِسم طراحی شود. با این حال، برای خانواده‌ها و متخصصین بسیاری این امکان وجود ندارد که به یک کاردرمانگر دسترسی داشته باشند. فعالیت‌های این کتاب با کار در یک مدرسه‌ی تخصصی اختلال طیف اُتِسم به دست آمده است.

بخش اول: شروع به کار

۱۳	یکپارچگی حسی و اختلال طیف اتیسم
۱۴	چرا به این کتاب نیاز دارید؟
۱۴	مشکلات حسی چیست؟
۱۵	چرا یک برنامه ریزی می کنیم؟
۱۵	از کجا باید آغاز کرد؟
۱۶	دستشویی رفتن
۱۷	خواب
۱۷	حضور در گروه ها
۱۷	ایجاد برنامه ای موفق

بخش دوم: نشش گام برای یک برنامه ی حسی موفق

۱۹	گام اول: ارزیابی - چک لیست حسی
۱۹	نحوه ی تکمیل چک لیست حسی
۲۰	نحوه ی تفسیر چک لیست
۳۵	گام دوم: اهداف و راهکارهای حسی مخصوص
۳۵	ارتباط / زبان برای معرفی
۳۷	سایر فعالیت هایی که می توانند با راهکارهای حسی برای لامسه همراه باشند
۳۸	ارتباط / زبان برای معرفی
۳۸	راهکارهای مخصوص برای آموزش دانش آموزان در راستای غلبه بر مسائل مرتبط با صدا
۴۰	ارتباط / زبان برای معرفی
۴۰	راهکارهای مخصوص برای آموزش دانش آموزان زمانی که دوست ندارند نگاه کنند
۴۲	تماس چشمی
۴۲	چشایی
۴۲	ارتباط / زبان برای معرفی
۴۲	راهکارهای مخصوص برای آموزش دانش آموزان زمانی که دوست ندارند بچشند
۴۳	سایر فعالیت هایی که می توانند با راهکارهای حسی برای چشایی همراه باشند
۴۴	ارتباط / زبان برای معرفی

- ۴۴..... راهکارهای مخصوص برای آموزش دانش‌آموزان زمانی که دوست ندارند بو بکشند
- ۴۵..... سایر فعالیت‌هایی که می‌توانند همراه با راهکارهای حسی برای بویایی باشند
- ۴۵..... ایده‌هایی برای فعالیت‌های بویایی
- ۴۶..... بوهای غذایی
- ۴۷..... ارتباط / زبان برای معرفی
- ۴۷..... راهکارهای مخصوص برای آموزش دانش‌آموزان زمانی که دوست ندارند حرکت کنند
- ۴۸..... سایر فعالیت‌هایی که می‌توانند همراه با راهکارهای حسی برای حرکت باشند
- ۴۹..... تجهیزات مورد نیاز برای فعالیت‌های حرکتی
- ۵۰..... توپ‌های بزرگ
- ۵۱..... ترامپولین‌ها
- ۵۱..... تشتهای بزرگ
- ۵۲..... آویز
- ۵۲..... راهکارهای آموزشی
- ۵۳..... استفاده از فعالیت‌های حسی به عنوان فردای ارتباطی
- ۵۴..... فعالیت‌های دمشی برای گفتار
- ۵۵..... فعالیت‌های حرکتی برای ارتباط
- ۵۵..... آوازخوانی برای ارتباط
- ۵۷..... گام سوم: فعالیت‌های عمومی برنامه‌ی حسی
- ۵۷..... قدم زدن بر روی بافت‌ها
- ۵۷..... رفتارهای دانش‌آموز که بیان می‌کنند این فعالیت مفید می‌باشد
- ۵۷..... چگونگی انجام فعالیت
- ۵۸..... گوناگونی‌ها
- ۵۸..... جای صبح/ بعد از ظهر
- ۵۸..... رفتارهای دانش‌آموز که بیان می‌کنند این فعالیت مفید می‌باشد
- ۵۹..... چگونگی انجام فعالیت: پیشنهادات کلی
- ۵۹..... چگونگی انجام فعالیت: پیشنهادات ویژه
- ۶۰..... تعمیم این فعالیت
- ۶۰..... هشدار
- ۶۰..... روال عادی زمان دوش گرفتن
- ۶۰..... رفتارهای دانش‌آموز که بیان می‌کنند این فعالیت مفید می‌باشد
- ۶۱..... چگونگی انجام فعالیت

۶۲	لباس پوشیدن.....
۶۲	دوش گرفتن.....
۶۲	ماساژ.....
۶۳	آشپزی.....
۶۳	رفتارهای دانش آموز که بیان می کنند این فعالیت مفید می باشد.....
۶۳	چگونگی انجام فعالیت.....
۶۴	دستورالعمل های بخت پیشنهادی.....
۶۴	گوناگونی ها.....
۶۵	ماساژ.....
۶۵	رفتارهای دانش آموز که بیان می کنند این فعالیت مفید می باشد.....
۶۶	چگونگی انجام فعالیت.....
۶۷	گوناگونی ها.....
۷۰	نقاشی های چهره.....
۷۰	رفتارهای دانش آموز که بیان می کنند این فعالیت مفید می باشد.....
۷۱	چگونگی انجام فعالیت.....
۷۱	گوناگونی.....
۷۱	فعالیت های بازی.....
۷۱	رفتارهای دانش آموز که بیان می کنند این فعالیت مفید می باشد.....
۷۲	چگونگی انجام فعالیت.....
۷۳	فعالیت های آینه.....
۷۳	بیمارستان / دکتر.....
۷۴	آشپزی.....
۷۴	عروسک ها.....
۷۵	آرایشگری.....
۷۶	فعالیت های حرکتی.....
۷۶	رفتارهای دانش آموز که بیان می کنند این فعالیت مفید می باشد.....
۷۷	چگونگی انجام فعالیت ها.....
۷۷	قایق رانی.....
۷۷	سوسیس رولتی.....
۷۸	تاب خوردن درون یک پتو.....
۷۹	بازی های زبانی.....

- ۷۹..... رفتارهای دانش‌آموز که بیان می‌کنند این فعالیت مفید می‌باشد.
- ۷۹..... چگونگی انجام فعالیت‌ها.
- ۸۰..... من چه چیزی هستم؟
- ۸۰..... چه چیزی گم شده است؟
- ۸۰..... کیسه حسی
- ۸۱..... بازی به عنوان معلم
- ۸۱..... حاضر غایب
- ۸۱..... فعالیت‌های لایه محیط خارج از خانه
- ۸۱..... رفتارهای دانش‌آموز که بیان می‌کنند این فعالیت مفید می‌باشد.
- ۸۲..... چگونگی انجام فعالیت‌ها.
- ۸۳..... برگ‌ها
- ۸۳..... چمن
- ۸۳..... فعالیت‌های میدان موانع
- ۸۳..... رفتارهای دانش‌آموز که بیان می‌کنند این فعالیت مفید می‌باشد.
- ۸۴..... چگونگی انجام فعالیت‌ها.
- ۸۵..... گوناگونی‌ها
- ۸۶..... تشت مواد با یافت متنوع
- ۸۶..... رفتارهای دانش‌آموز که بیان می‌کنند این فعالیت مفید می‌باشد.
- ۸۶..... چگونگی انجام فعالیت
- ۸۷..... فعالیت‌های مشاهده‌ای / ردگیری
- ۸۷..... رفتارهای دانش‌آموز که بیان می‌کنند این فعالیت مفید می‌باشد.
- ۸۸..... چگونگی انجام فعالیت‌ها
- ۸۸..... فعالیت‌های آینه‌ای
- ۸۹..... شمع / فشفشه
- ۸۹..... حباب
- ۹۰..... بادکنک
- ۹۰..... پر
- ۹۰..... توپ / اسباب‌بازی‌های فشاری
- ۹۰..... فعالیت‌های موسیقایی
- ۹۰..... رفتارهای دانش‌آموز که بیان می‌کنند این فعالیت مفید می‌باشد.
- ۹۱..... چگونگی انجام فعالیت‌ها

۹۱	آموزش اعضای بدن
۹۱	گوش دادن به موسیقی
۹۲	فعالیت‌های بویایی / چشایی
۹۲	رقتارهای دانش‌آموز که بیان می‌کنند این فعالیت مفید می‌باشد
۹۳	چگونگی انجام فعالیت‌ها
۹۳	«حدس بزنید چیست؟»
۹۳	ظروف پلاستیکی کوچک
۹۵	گام‌های ۴، ۵، ۶: برنامه‌ریزی، ارزشیابی و ارزیابی مجدد
۹۵	گام ۴ برنامه‌ریزی
۹۵	گام ۵ ارزشیابی
۹۶	نمونه‌های فرم‌های برنامه‌ریزی و ارزیابی
۹۶	گام ۶ ارزیابی مجدد

بخش سوم: حمایت رفتاری مثبت

۱۰۱	حمایت رفتاری مثبت
۱۰۵	استفاده از فعالیت‌های حسی برای حمایت رفتاری مثبت
۱۰۶	رویکرد سنتی
۱۰۶	رویکرد پیشنهادی
۱۰۷	حساسیت‌زدایی
۱۰۷	روش‌های حساسیت‌زدایی
۱۰۸	راه‌های کمک به یک کودک مضطرب
۱۰۹	آرامش‌بخشی
۱۱۰	فعالیت‌های حسی بیشتر
۱۱۳	حمایت رفتاری مثبت
۱۱۵	استفاده از تصاویر برای حمایت از برنامه‌های حسی
۱۱۵	نمونه‌ها
۱۱۶	حمایت تصویری