

بسم الله الرحمن الرحيم

کتاب کار

و

خود آزمون املا فارسی

سال اول راهنمایی

www.ketab.ir

مؤلف: رضا رضایی

عضو کمیسیون یاددهی و یادگیری آموزش و پرورش ناحیه دو همدان

سرشناسه

رضایی، رضا، ۱۳۵۴ -

عنوان و نام پدید آورنده

کتاب کار و خود آزمون املای فارسی اول راهنمایی بر اساس کتابهای

جدید التألیف دوره راهنمایی / نشر روز اندیش همدان / تألیف رضا رضایی

مشخصات نشر

همدان، روز اندیش

مشخصات ظاهری

۵۰ ص

شابک

ISBN-978-600-5090-82-6

موضوع

۱- فارسی، املا: راهنمای آموزش راهنمایی

۲- فارسی، املا: کتابهای درسی دوره راهنمایی

۳۷۲/۶۳۲۰۴۴

LB ۱۵۷۴/۳۹۵۶۹

نشر روز اندیش

مدیر مسئول: رضا قمریان - همدان - ابتدای خیابان میرزاده عشقی / جنب تالار معلم

تلفن: ۰۸۱۱-۸۲۸۳۶۰۰ فکس: ۰۸۱۱-۸۲۸۳۸۶۴ همراه: ۰۹۱۸۱۱۱۱۸۷۶

❖ کتاب کار و خود آزمون املای فارسی سال اول راهنمایی

❖ مؤلف: رضا رضایی

❖ ناشر: روز اندیش

❖ تیراژ: ۲۰۰۰

❖ طراح جلد: موسسه پویان

❖ نوبت چاپ: اول

❖ چاپ: یوسف

❖ سال چاپ: ۱۳۹۰

❖ قطع: وزیری

❖ قیمت: ۱۵۰۰۰ ریال

❖ شابک: ISBN - 978 - 600 - 5090 - 82 - 6

ارزشیابی به عنوان یکی از اصلی‌ترین ارکان یاددهی و یادگیری، بهترین راه قضاوت در خصوص یک آموزش اثربخش و ماندگار بوده و نزد صاحب نظران تعلیم و تربیت جایگاه ویژه‌ای دارد.

در این میان خود آزمون‌ها، همواره یکی از مناسب‌ترین راه‌های ارزشیابی محسوب می‌گردند.

از آنجائیکه در نظام آموزشی کشور عزیزمان ایران، املاي فارسی، به عنوان یکی از مهم‌ترین دروس دوره‌های مختلف تحصیلی به شمار می‌رود و این درس مهم، در دوره‌ی راهنمایی تنها یک ساعت (۴۵ دقیقه) از ساعات هفتگی را به خود اختصاص داده است، لذا کمبود وقت از مهمترین دغدغه‌های دبیران محترم ادبیات در زنگه املا بوده و می‌باشد. از سوی دیگر با توجه به تغییر ساختار کلی کتاب‌های فارسی دوره‌ی راهنمایی و تأکید مؤلفان و صاحب نظران محترم مبنی بر به کارگیری ارزشیابی املا به دو شکل: الف- تقریری ب- سؤالات املاي، این مشکل (کمبود وقت)، بیشتر نمود پیدا می‌کند چرا که:

اولاً: طرّاحی سؤالات برای هر درس، توسط دبیر محترم وقت گیر می‌باشد.

ثانیاً: نوشتن این سؤالات توسط دانش آموز سر کلاس درس، علاوه بر اتلاف وقت، باعث بی نظمی نیز می‌گردد.

ثالثاً: طرّاحی، تایپ و تکثیر سؤالات برای مدارس، هم زمان بر و هم هزینه بردار بوده و هم اینکه در موقع مناسب در دسترس قرار نخواهد گرفت.

امید است با طرّاحی این کتاب ((خودآزمون املاي فارسی)) توانسته باشیم قدمی هر چند کوچک در جهت رفع نواقص فوق برداشته و خدمتی هر چند ناچیز به نظام عالی تعلیم و تربیت انجام داده باشیم.

برای استفاده‌ی بهتر از این کتاب، ذکر چند نکته ضروری است:

۱) با داشتن کتاب حاضر، نیازی به دفتر املا نخواهد بود. زیرا دانش آموز می‌تواند

در صفحات مشخص شده با عنوان ((املاي سر کلاسی □ املاي شب □))

املاي هفتگی خود را یادداشت نماید.

۲) بهتر است ابتدا سؤالات املائی هر درس پاسخ داده شود، سپس از املائی تقریری استفاده گردد.

۳) در صورتی که به سؤالات به صورت گروهی و فعال (روش کارایی تیم) پاسخ داده شود نتیجه‌ی بهتر و مطلوب تری گرفته خواهد شد.

۴) نمره دهی سؤالات هر درس از ده (۱۰) تعیین گردیده است تا دبیران محترم برای جمع کردن آن با میانگین نمره‌ی املائی تقریری دانش‌آموز دچار مشکل نگردند.

۵) تکرار برخی از واژه‌ها (به طور مثال: کلمات هم‌آوا) در تمرین‌های دروس مختلف به دلیل اشتباهات مکرر دانش‌آموزان در درست نویسی این گونه کلمات بوده و در حقیقت این تکرار به عمد صورت گرفته است.

۶) به فاصله‌ی زمانی مشخص چهار آزمون تکمیلی طراحی گردیده تا بتواند نواقص احتمالی سؤالات قبل را برطرف نماید

۷) با توجه به این که از اشعار معمولاً املاً گفته نمی‌شود، سعی شده است در آزمون‌های تکمیلی از لغات و عباراتی که در اشعار بار املائی دارند استفاده گردد.

در پایان از اساتید و همکارانی که با راهنمایی‌های خود حقیر را در تدوین محتوای این کتاب یاری دادند، تشکر و قدردانی نموده و امیدوارم که این اثر بتواند به عنوان یک کتاب مکمل مورد استفاده‌ی دانش‌آموزان قرار گیرد.

بدیهی است پیشنهادات و نظرات سازنده‌ی دبیران محترم ادبیات می‌تواند کاستی‌ها و اشکالات کار را برطرف نماید.

بی‌صبرانه فانوس چشم بر راه نوشته‌هایتان آویخته‌ایم که از طریق ناشر به دستمان خواهد رسید.

با تشکر

رضا رضایی