

Battro, Antonio	باترو، آنتونیو.
آموزش و پرورش دیجیتال (با تأکید بر آموزش از راه دور) / تألیف آنتونیو. ام. باترو، پرسسیوال. جی. دنهام؛ ترجمه مجیدرضا پاسبان رضوی -- مشهد: ترانه، ۱۳۸۴. ۱۳۹ ص.	
ISBN 964-563833-x ۱۵۰۰۰ ریال	
La Education Digital	فهرست نویسی بر اساس اطلاعات فیپا.
Digital Education	عنوان اصلی:
۱. آموزش به کمک کامپیوتر. ۲. تکنولوژی آموزشی. ۳. آموزش و پرورش انسانگرا. ۴. آموزش از راه دور. الف. دنهام، پرسسیوال. ج. Denham, Persival. ب. پاسبان رضوی، مجیدرضا. ۱۳۵۰-، مترجم.	
۳۷۱/۳۳۲	LB ۱۰۲۸/۵/ب۲۱۸
	۱۳۸۴
۸۴-۲۳۳۲۱	کتابخانه ملی ایران

آموزش و پرورش دیجیتالی

(با تاکید بر آموزش از راه دور)

تالیف

آنتونیو ام. باترو

پرسیوال جی. دنهام

ترجمه

مجید رضا پاسبان رضوی



انتشارات ترانه

مشهد، خیابان سعدی، پاساژ مهتاب، تلفن: ۲۲۵۷۶۴۶ تلفاکس ۸۴۵۰۱۳۰

آموزش و پرورش دیجیتالی

تألیف: آنتونیوم ام. باترو، پرسیوال جی. دنهام

ترجمه: مجیدرضا پاسبان رضوی

• چاپ اول ۱۳۸۴ • شمارگان ۱۵۰۰ جلد • قیمت ۱۵۰۰ تومان

• لیتوگرافی: مشهد اسکنر • چاپخانه دانشگاه فردوسی

• طراح جلد: هاشم خوش روش

شابک x-۳۳-۵۶۳۸-۹۶۴ ISBN 964-5638-33-x

همه حقوق چاپ و نشر این کتاب محفوظ است.

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۹	دیاچه
۱۵	فصل اول : عصر جدید
۱۶	یک تحریک ذهنی
۱۷	انگلیسی - زبان جدید جهان
۱۸	جهانی شدن اولین نشانه تغییر
۲۰	یک تغییر در مقیاس آموزش و پرورش
۲۵	فصل دوم : آموزش و پرورش و مفهوم آن
۲۵	آموزش و پرورش و تجارت
۲۸	آموزش و پرورش و دولت
۳۱	فصل سوم : عادت دیجیتالی
۳۶	فرهنگ دیجیتالی
۳۷	برنامه های دیجیتالی
۳۹	زمانی برای همانند سازی
۴۵	فصل چهارم : مدرسه توسعه یافته
۴۶	آموزش و پرورش در یک لحظه بحرانی
۴۷	تعریف مدرسه توسعه یافته
۴۸	دیروز : دانش متمرکز
۴۸	امروز : دانش توزیع شده
۴۹	فردا : دانش ترکیب شده

فصل پنجم : ابزارهای قدیم و جدید ۵۳

۵۳	گج و تخته سیاه
۵۴	کره جغرافیایی
۵۴	زندگی میکروسکوپی
۵۵	نیمکت و میز کار
۵۷	باغ کامپیوتر
۵۷	اسلایدها و مواد آزمایشگاهی
۵۸	پروژکتورها و پروژکشن ها
۵۹	نسخه های زیراکسی دیجیتالی

فصل ششم : تحول دیجیتال ۶۳

۶۳	آموزش مداوم
۶۴	تبادل فرهنگی
۶۴	عوض کردن جریان ذهن
۶۵	نظر انتقادی
۶۶	ارتباطات بیرونی
۶۷	سیستمهای پستی دارای مرزهای آموزش و پرورشی
۶۹	خلاقت و مقررات زدایی

فصل هفتم : ابزارها و اهداف ۷۵

۷۵	ارزشها برای امروز و برای همیشه
۷۸	تکنولوژی زندگی و مصرف کنندگی
۸۰	نرم افزارهای عمومی

فصل هشتم : کتابخانه دیجیتالی ۸۵

۸۵	اتمها در مقابل بیتها
۸۶	کتاب دو فرمی
۸۷	کیفیت دیجیتالی
۸۷	خواندن و نوشتن

۸۸	 متن خطی و متن الکترونیکی
۸۹	 مشاوره و راهنمایی
۹۵	فصل نهم : کامپیوتر خانگی
۹۶	 یک بخش جدید در میان ابزارها و وسایل جدید
۹۷	 اسباب بازیها و بازیهای الکترونیکی
۹۸	 رباتها برای تولید
۹۹	 پرینترهای ساکت
۱۰۰	 مدرسه به عنوان یک انجمن آموزشی شبکه ای
۱۰۵	فصل دهم : ابزارهای جدید تفکر
۱۰۵	 کلمه پردازها، یک روش جدید نوشتن
۱۰۷	 یک موش واره خودی
۱۰۸	 آموزش قابل حمل تر
۱۰۹	 طراحی با کامپیوترها
۱۱۰	 مودم؛ راه طلایی در ارتباطات
۱۱۱	 پست الکترونیکی
۱۱۳	 فکس
۱۱۳	 WWW سه حرف جادویی
۱۱۴	 اعتبار و قابلیت دستیابی به پایگاههای اطلاعاتی
۱۱۵	 جدولها، ستونها و محاسبات جدولی
۱۱۶	 اسکتر؛ پلی بین دو دنیا
۱۱۶	 ابزارهای جدید در ثبت اطلاعات و صفحه کلیدهای قدیمی
۱۱۷	 برنامه های جانبی
۱۱۸	 مولتی مدیاها
۱۱۹	 دوربینهای دیجیتالی بدون فیلم
۱۲۰	 ویدئوهای دیجیتالی در مدارس
۱۲۰	 موسیقی برای همه

فصل یازدهم : مواجهه از راه دور ۱۲۳

مشخصات آموزش از راه دور ۱۲۳

نسل سوم ۱۲۵

هماهنگی و عدم هماهنگی زمانی ۱۲۷

فضاهایی برای ملاقات ۱۲۷

باز شدن کلاسها بسوی جهان ۱۲۸

مزیتها ۱۳۰

جایگاه آموزش و پرورش جدید ۱۳۰

نوع جدید معلم و شاگرد ۱۳۱

فصل دوازدهم : تواناییها و ناتوانیها ۱۳۵

حقیقت ارتباطات ۱۳۶

محدودیتهای صفحه کلید ۱۳۷

محدودیت صفحه نمایش ۱۳۸

نتیجه گیری ۱۳۹

دیباچه

هدف از این کتاب ارائه چشم اندازی^۱ دربارهٔ بکارگیری تکنولوژیهای دیجیتال جدید به عنوان پیامد این قرن است. در این کتاب مثالهایی از برخی موسسات که در بکارگیری تکنولوژیهای جدید دیجیتالی موفقیتهایی را کسب نموده اند و همچنین شرایط مورد نیاز برای بکارگیری صحیح و کارآمد این تکنولوژیها مورد بحث قرار گرفته است. امیدواریم این کتاب شوق انتقاد را برای بکارگیری مفید و اثر بخش تکنولوژیهای برتر در خدمات آموزشی برانگیزد.

استفاده از تکنولوژیهای دیجیتالی جدید در آموزش و پرورش به دو دلیل ما را با چالش مواجه می سازد. دلیل اول اینکه تکنولوژیهای جدید به خاطر کثرت و پیچیدگی بسیار زیادشان محدودیتهای تعلیم و تربیت سنتی را زیر پا گذاشته و از آنها فراتر می روند و دلیل دوم اینکه، هیچ کس بطور یقین نمی تواند تعیین کند که کدام یک از تکنولوژیهای جدید دیجیتالی در قرن آینده بر آموزش و پرورش (تعلیم و تربیت) مسلط خواهد شد.

با توجه به اینکه انفجار اطلاعات بسیاری از غیر ممکن ها را ممکن ساخته است، به عنوان مثال؛ تعداد زیادی از اختراعات که استفاده از آنها در

^۱ - panorama

چند سال اخیر در زمینه های تعلیم و تربیتی غیر ممکن بنظر می رسید ، امروزه ممکن و حتی بسیار معمول شده است ، موضوع استفاده از تکنولوژیهای دیجیتالی جدید باید به طور مداوم مورد بازبینی دقیق و موشکافانه قرار گیرد .

اشکال مهمی که در بکار گیری تکنولوژیهای جدید وجود دارد این است که در برخی از موارد ، تکنولوژیهای برتر تولید شده در کشورهای پیشرفته قبل از اینکه در آن کشور در زمینه های آموزشی بکار روند در کشورهای پیرامونی چنین کاربردی پیدا می کنند .

در واقع موضوع این کتاب توصیف چگونگی مواجهه مربیان متعهد، با تکنولوژیهای در دسترس می باشد. آنچه ما در این کتاب بر آن تاکید داریم این است که از تمامی تکنولوژیها می توان به صورت صحیح در آموزش و پرورش استفاده نمود و مسئولیت استفاده صحیح و درست از ابزارهای جدید بر عهده، معلمان ، دانش آموزان و والدین آنهاست . استفاده صحیح از تکنولوژیهای جدید عبارت از تطبیق ابزارهای جدید با فرآیند بهبود یاد گیری می باشد. طراحی ابزارهای تکنولوژیکی آینده در آموزش و پرورش در وهله اول به تعهد معلمان واقعی وابسته است و در وهله دوم به این بستگی دارد که آنها هرگز در گیر تشریفات زائد یا فن سالارانه نشوند؛ زیرا هر دوی این گرایشها، اختراعات و نوآوریهای تکنولوژیکی را هدف قرار می دهد. هدف آموزش و پرورش رشد جامع و همه جانبه است ؛ بنابراین، تکنولوژی هایی که ما در اینجا تحلیل می نمائیم برای رسیدن به اهداف اصیل و اساسی ، ضروری است .

این کتاب نتیجه پانزده سال کار و مطالعه در زمینه آموزش و پرورش دیجیتالی است . اغلب تکنولوژیهای دیجیتالی معرفی شده در این کتاب در زمینه های مختلف آموزش و پرورش در چندین کشور آمریکای جنوبی مورد آزمایش قرار گرفته اند؛ بنابراین، ارزیابی ما از تکنولوژیهای معرفی شده مبتنی بر بررسی و تحقیق مداوم همراه با اشتیاق فراوان است که امیدواریم این مطالعات در زمینه ایجاد دنیای دیجیتال مفید واقع شده یا

شناخت در این زمینه را افزایش دهد. این کتاب همچنین درصدد است تا زمینه هایی را برای همکاری مداوم تیمهای حرفه ای مختلف در رشته های علمی گوناگون فراهم نماید.

www.ketab.ir