



معلم کوشا

مدرسه کارا

مولفان:

فاطمه ایزدیان

امیر حسین پاینده

محسن خاصی حبیب آبادی



سرشناسه	ایزدیان، فاطمه، ۱۳۷۳ -
عنوان و نام پدیدآور	معلم کوشا، مدرسه کارا/ مولفان فاطمه ایزدیان، امیرحسین پاینده، محسن خاصی حبيب آبادی.
مشخصات نشر	گرگان: انتشارات نوروزی، ۱۳۹۵.
مشخصات ظاهری	۱۱۲ ص.
شابک	978-600-364-955-2
وضعیت فهرست نویسی	فیا
موضوع	معلمان -- اخلاق حرفه‌ای Teachers -- Professional ethics
موضوع ۶	معلمان -- روابط با شاگردان Teacher-student relationships
موضوع ۷	آموزش و پرورش -- هدف‌ها و نقش‌ها Education -- Aims and objectives
حاصله افزوده	پاینده، امیرحسین، ۱۳۷۳ -
شناسه افزوده	خاصی حبيب آبادی، محسن، ۱۳۷۵ -
رده بندی کنگ	۱۳۹۵ م ۹۶ الف/ LB۱۷۷۹
رده بندی دیویی	
شماره کتابشناسی ملی	۴۱۰۰۴۵

معلم کوشا مدرسه کارا

تالیف: فاطمه ایزدیان - امیرحسین پاینده - محسن خاصی حبيب آبادی

نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۵

صفحه آرا و طراح جلد: بهاره عزت تبر

مشخصات ظاهری: ۱۱۲ ص

قطع: رقعی

شمارگان: ۳۰۰

شماره شابک: ۲- ۹۵۵-۳۶۴-۶۰۰-۹۷۸

نشر: نوروزی-۰۱۷۳۲۲۴۲۲۵۸

چاپ: امید شمال ۰۱۷۳۲۲۳۰۰۸۰

قیمت: ۱۰۰۰۰ تومان



پیشگفتار

تحقق ارزش ها و آرمان های متعالی انقلاب اسلامی مستلزم تلاش همه جانبه در ابعاد فرهنگی، علمی، اجتماعی، سیاسی و اقتصادی است. عرصه ی تعلیم و تربیت از مهم ترین زیر ساخت های تعالی همه جانبه ی کشور و ابزار جدی برای ارتقای سرمایه ی انسانی شایسته ی کشور، در عرصه های مختلف است. بر اساس نقشه ی راهی که در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، برای نظام تعلیم و تربیت کشور در افق ۱۴۰۴ ترسیم شده است، دو رکن مهم و اساسی در این سند نقش مهمی را ایفا می کنند؛ یکی مدرسه و دیگری معلم. بر پایه ی این چشم انداز، مدرسه جلوه ای است از تحقق مراتب حیات طیبه، کانون عرضه ی خدمات و فرصت های تعلیم و تربیتی، زمینه ساز درک و اصلاح موقعیت توسط دانش آموزان و تکوین و تعالی پیوسته ی مهارت آنان بر اساس نظام معیار اسلامی، در چارچوب فلسفه و رهنامه ی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران.

از طرفی رکن دیگر یعنی معلم، نقش محوری را در این سند ایفا می کند. تعریفی که از معلم در این چشم انداز ارائه شده است، شایسته است که در کنار رعایت شئونات اسلامی و اخلاقی و پایبندی به نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران، دارای مهارت های حرفه ای لازم نیز باشد تا بتواند دانش آموزان را در مسیر رسیدن به حیات طیبه سوق دهد.

با توجه به اهمیتی که از توضیحات فوق در مورد معلم و مدرسه ارائه شد، بر آن شدیم تا کتاب حاضر را در راستای تامین نیاز های معلمان در جهت افزایش سطح مهارت های حرفه ای و ایجاد مدرسه ای مطلوب، تالیف

نماییم. امید است با نگارش این کتاب، گامی در راستای بهبود نظام آموزش و پرورش ایران اسلامی برداشته باشیم.

و من الله توفیق

www.ketab.ir

فهرست

بخش اول: معلم

فصل اول: معلم، مدیریت کلاس و موانع و راهبردها

- ۴..... تعاریف و مدیریت کلاس
- ۵..... اهداف و مدیریت کلاس درس
- ۶..... عناصر مؤثر بر مدیریت کلاس
- ۹..... موانع و مشکلات مدیریت کلاس
- ۱۱..... دانش آموزان مساله در مدیریت کلاس
- ۱۳..... معلم و مدیریت کلاس
- ۱۵..... راهبردهایی جهت مدیریت مؤثر کلاس

فصل دوم: عوامل موفقیت یک معلم

- ۲۰..... عوامل موفقیت معلم
- ۳۰..... چگونه یک معلم فعال، پرانرژی و تاثیر گذار باشیم؟
- ۳۰..... معلم منفعل، تاثیر پذیر صرف و کم انرژی و یا بی‌علاقه؟
- ۳۶..... آمارگیری

فصل سوم: روش های فعال تدریس

- ۳۸..... روش های فعال تدریس
- ۳۸..... تعریف روش
- ۳۸..... تقسیم بندی روش تدریس
- ۴۱..... تعریف تدریس
- ۴۱..... روش کنفرانس (گرد هم آیی)
- ۴۱..... روش شاگرد - استادی
- ۴۲..... روش چند حسی (مختلط)
- ۴۳..... روش حل مسئله

۴۴	روش پروژه ای
۴۴	شیوه سخنرانی
۴۴	شیوه بازگویی
۴۵	شیوه پرسش و پاسخ
۴۵	شیوه تمرینی
۴۶	شیوه بحثی
۴۷	شیوه نمایشی
۴۷	شیوه آزمایشی (روش اجرا کردن یا یادگیری بوسیله عمل)
۴۸	شیوه همی عملی
۴۸	استفاده از منابع درسی و شنیداری
۴۹	الگوی کاوشگری به شیوه تفریقی
۴۹	الگوی آموختن کنترل شود
۵۰	الگوی ایفای نقش
۵۰	روش کارگاهی
۵۱	روش سخنرانی
۵۱	سمینار
۵۱	کنفرانس
۵۱	سمپوزیوم
۵۱	مرحله ارایه درس کوتاه
۵۲	مرحله فعالیت و کار
۵۲	مرحله مشارکت
۵۲	مرحله درسی کوتاه و فشرده
۵۳	مرحله فعالیت گروهی و انجام وظایف انفرادی
۵۳	مرحله مشارکت و جمع بندی
۵۴	الگوی دریافت مفهوم

۵۵	الگوی تفکر استقرایی
۵۶	الگوی پیش سازمان دهنده
۵۷	الگوی یادگیری
۵۷	الگوی رشد عقلی
۵۸	الگوی کار نگری علمی
۵۹	الگوی تدریس غیر مستقیم
۵۹	الگوی بذای پردازی (افزایش تفکر خلاق)
۶۰	الگوی آگاهی یان
۶۱	الگوی دیدار در سالی در
۶۲	الگوی پژوهش گروهی (تفه عن می)
۶۲	الگوی آموزش آزمایشگاهی
۶۳	الگوی کاوشگری علوم اجتماعی
۶۳	الگوی یادگیری در حد تسلط آموزش مستقیم
۶۴	الگوی آموزش برای رشد مفهوم و مهارت
۶۴	ادغام روش ها، بهترین الگوی آموزش
۶۷	نقش و مسئولیت معلم در تعلیم و تربیت مبتنی بر فناوری

بخش دوم: مدرسه

فصل چهارم: تاریخچه و تحول نگرش به مدرسه

۷۳	تاریخچه و تحول نگرش به مدرسه
۷۸	مدرسه یک نظام اجتماعی
۸۲	تأثیرات آشکار و پنهان مدرسه
۸۴	عوامل فیزیکی مدرسه و آثار تربیتی آن
۹۱	رابطه خانه و مدرسه
۹۹	پیوست ها
۱۱۱	مراجع