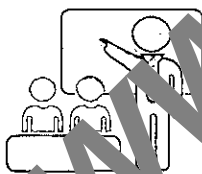


پست مدرسی

بازگشت به مدرسه و بازگشت به یادگیری

کاربرگ



تعریف کاربرگ:

برگ آموزش در خدمت فرآیند تدریس

کاربردهای کاربرگ:

- معلم: کمک به پیاده سازی طرح درس مورد نظر معلم و ارزشیابی از وضعیت دانش آموزان در حین تدریس
- دانش آموز: ارائه بازخورد مناسب به دانش آموز در مورد میزان یادگیری متناهی جدید درسی و ابزار مشارکت در فرآیند یادگیری
- مدیر و مشاور: ابزار بازخوردگیری از پیشرفت آموزشی در کلاس

شابک	:	978-600-7239-53-7
شماره کتابشناسی ملی	:	۳۵۰۰۵۴۴
عنوان و نام پدیدآور	:	بسته مدیریت کلاسی، کاربرگ روان‌شناسی (سوم علوم انسانی)
مشخصات نشر	:	تهران: مرآت، ۱۳۹۳.
مشخصات ظاهری	:	۵۶ ص: ۲۲ × ۲۹ س.م.
یادداشت	:	این مدرک در آدرس http://opac.nlai.ir قابل دسترسی است.
سرشناسه	:	نیکو، سوسن، ۱۳۴۱.
وضعیت فهرست‌نویسی	:	فیبای مختصر

بسته مدیریت کلاسی کاربرگ روان‌شناسی (سوم علوم انسانی)

ناشر	:	مرآت
دبیر و طراح مجموعه	:	محمدعلی زاده
مؤلف	:	سوسن نیکو
سرپرست تولید محتوا	:	محمدحسین رحمتی
تایپ و صفحه‌آرایی	:	زهرا پوررمضان
طراحی جلد	:	بهناز علیزاده
لیتوگرافی	:	رفاه
چاپ و صحافی	:	رفاه
نوبت چاپ	:	اول، ۱۳۹۳
تیراژ	:	۲۰۰۰
قیمت	:	۵۰,۰۰۰

آدرس: تهران، خیابان کریم‌خان زند، ابتدای خردمند شمالی، ساختمان شماره ۸۰
 تلفن: ۹ - ۸۸۸۱۳۵۲۰ فاکس: ۸۸۸۱۳۵۱۹ سرویس پیام کوتاه (SMS): ۳۰۰۰۴۰۲۰
 صندوق پستی: ۳۷۶ - ۱۵۸۵۵
 بایگاہ اینترنتی: www.meraat.ir

مرآت

بسته آموزشی در اسناد بالادستی چه جایگاهی دارد؟

در اسناد بالادستی نظام تعلیم و تربیت کشورمان در چند سال اخیر، حول موضوع تأثیر به کارگیری بسته‌های آموزشی در افزایش کیفیت آموزش در مدرسه، تأکید زیادی شده است. برای آشنایی با این جایگاه، به دو راهکار زیر از سند تحول بنیادین آموزش و پرورش می‌توان اشاره کرد:

راهکار ۳-۹- توسعه مشارکت بخش‌های دولتی و غیردولتی در انجام امور مربوط به تولید، چاپ و توزیع مواد و منابع آموزشی در چارچوب سیاست‌های آموزش و پرورش با تأکید بر سیاست تولید بسته‌های آموزشی و سیاست چندتألیفی در کتاب‌های درسی.

راهکار ۹-۲۱- حاکمیت برنامه‌محوری به جای کتاب‌محوری و تولید بسته‌ی آموزشی در برنامه‌های درسی با رعایت اصل معلم‌محوری.

بسته مدیریت کلاسی چیست؟

بسته مدیریت کلاسی به عنوان یک بسته آموزشی شامل طرح درس، کاربرگ، کتاب کار و تمرین، محتوای دیجیتال و آزمون‌های هماهنگ، مجموعه‌ای همسو از رسانه‌ها و ابزارهای آموزشی را تشکیل می‌دهد که در قالب یک بسته‌ی حداقلی تا حداکثری، با رویکرد نگرش سیستمی در فرایند آموزشی مدرسه در دستای اهداف برنامه‌ی درسی، برای پایه‌های مختلف تحصیلی، طراحی و تدوین شده است.

منظور از رویکرد سیستمی در اینجا تدوین «اهداف قصد شده» در قالب طرح درس، تسهیل «اهداف اجرا شده» در قالب ابزارهای آموزشی «بسته مدیریت کلاسی» و ارزیابی آن «بسته مدیریت کلاسی» در قالب آزمون‌های هماهنگ و بازخوردهایی است که به واسطه‌ی برگزاری این آزمون‌ها در اختیار اعضای مدرسه قرار می‌گیرد. در واقع، «بسته مدیریت کلاسی» بستری فراهم می‌سازد تا مدارس برای انتخاب ابزارهای مناسب آموزشی برای استفاده معلم در کلاس، آزمون‌های حداقلی و حداکثری در اختیار داشته باشند. بنابراین، در قالب «بسته مدیریت کلاسی» ابزارهای آموزشی متنوعی طراحی و به مدارس پیشنهاد می‌شود. مدیریت مدرسه و معلمان با توجه به نیازهای موجود در مدرسه‌ی خود، ابزار مناسب برای تحقق اهداف آموزشی معین شده را انتخاب می‌کنند و به روشی سیج کسب شده در آزمون‌های مرآت، ارزشیابی‌های به‌کار گرفته شده در کلاس‌های درس، آگاهی پیدا کنند (برای آشنایی بیشتر با «بسته مدیریت کلاسی» به کتاب مرجع مدرسه و خانواده و اینفوگراف‌های مربوطه در این مجلد و یا به سایت www.meraat.ir مراجعه نمایید).

کاربرگ چیست؟

کاربرگ، برگ آموزشی در خدمت فرایند تدریس است که به عنوان یک ابزار آموزشی با اهداف تسهیل اجرای اهداف آموزشی در جریان تدریس معلم، در «بسته مدیریت کلاسی» طراحی و تدوین شده است. کاربرگ، ابزار آموزشی است که از طریق آن معلم می‌تواند با خلق موقعیت‌های یادگیری فردی و گروهی در کلاس، پیوسته فرایند تدریس را ارزشیابی نماید و بازبینی‌های فوری در تصویر روشنی از فعالیت‌های آموزشی صورت گرفته در کلاس‌های درس به مدیریت مدرسه ارائه می‌کند. کاربرگ طرح درس عملیاتی شده معلم است که به وسیله‌ی آن می‌تواند کلیدواژه‌های اصلی را در کلاس به تدریس، مباحثه و بازخورد بگذارد و از تحقق کف آموزش در کلاس اطمینان یابد.

با استفاده از صندوق تجربیات، معلمان محترم می‌توانند تجربیات خود را به اشتراک بگذارند.

از جمله اهداف طراحی کاربرگ «بسته مدیریت کلاسی» تسهیل و بهبود فرایند تدریس معلم در کلاس درس است. زمانی می‌توان از بهبود تدریس کلاسی سخن به زبان آورد که بتوان ابزار مناسب را به شیوه‌ای مؤثر به کار گرفت. شاید بهترین مرجع در مورد چگونگی استفاده‌ی مؤثر از کاربرگ در کلاس‌های درس، معلمانی باشند که از این ابزار «بسته مدیریت کلاسی» استفاده نموده و متناسب با ویژگی‌های مختلف دانش‌آموزان و نحوه‌ی تدریس خود، کارکرد جدیدی برای این ابزار آموزشی تعریف می‌کنند. بنابراین، در سال تحصیلی جدید به منظور ارتباط دوسویه معلمان و دپارتمان علمی مرآت و اشتراک‌گذاری تجربیات معلمان با یکدیگر، بخش‌های ویژه‌ای در پایگاه اینترنتی مرکز نوآوری‌های آموزشی مرآت، پیش‌بینی شده است که معلمان محترم می‌توانند علاوه بر ارتباط دوسویه با سرگروه‌های علمی درس مربوطه خود، تجربه و یا پیشنهاد مورد نظر خود در استفاده از «بسته مدیریت کلاسی» را با ذکر نام و مشخصات در این قسمت، ثبت کنند. بخشی از این تجربیات که موضوعات کلیدی در دستیابی به تدریسی مؤثر و موفق را شامل می‌شوند، در کتاب معلم «بسته مدیریت کلاسی» به چاپ خواهد رسید.

سپاس و ستایش خداوندی که توفیق نگارش قلم بر کاغذ داد.

همکار فرهیخته، دانش‌آموز گرامی

ضمن عرض سلام و آرزوی شادی و سلامتی در همه مراحل زندگی، نکاتی چند در ارتباط با این کتاب ارائه می‌گردد. امید است مورد توجه قرار گیرد. روان‌شناسی علمی است که با کیفیت زندگی انسان قرن ۲۱ مرتبط است. معلم با تدریس این درس و دانش‌آموز با مطالعه کتاب تنها دانش پایه در قلمرو این علم را در کلاس درس به بحث می‌گذارند به همین دلیل مطالب کتاب فقط در چهار فصل و به صورت کاملاً فشرده مطرح شده است که به دلیل حجم بالای اطلاعات لازم است دانش‌آموزان کوشا قبل از ورود به کلاس و تدریس معلم درس آن روز را پیش‌خوانی کنند تا در حین تدریس دبیر تکیه و تمرکز بیشتری داشته باشند.

در کتاب کاربرگ تلاش شده است با طرح سؤالاتی از هر هفته آموزشی که منطبق با طرح درس دبیر می‌باشد نمونه‌ای از سؤالات مربوط به هر مبحث در اختیار قرار گیرد تا بدین ترتیب یادگیری شما افزایش یابد و عمق بیشتری پیدا کند.

بنابراین در انتهای هر جلسه مربوط به سؤالات کاربرگ با دقت و حوصله پاسخ دهید. در رابطه با مجموعه سؤالات شایان ذکر است که:

(الف) در طراحی سؤال از مجموعه سؤالات چند گزینه‌ای، درست، نادرست، جورکردنی، جای خالی، کوتاه پاسخ و ارائه در جدول استفاده شده است.

(ب) بعضی از سؤالات بیش از یک پاسخ دارند که دانش‌آموز باید در قسمت مربوط علامت بزند.

(پ) به دلیل ویژگی خاص کتاب و جهت آشنایی بیشتر دانش‌آموزان در بعضی مباحث از عین سؤالات کنکور استفاده شده است.

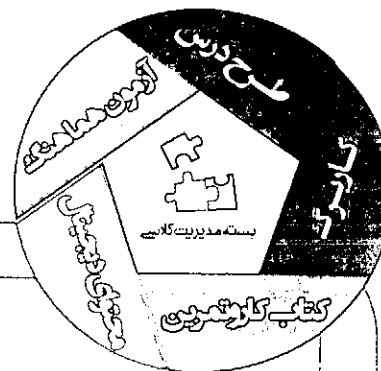
(ت) تعداد سؤالات هر هفته نسبت به هفته دیگر متفاوت است و این به دلیل زمانبندی تدریس دبیر می‌باشد.

توجه کنید که تمرین و مهارت یادگیری را تثبیت و حاصل نهایی نگه می‌دارد.

روز و روزگارتان خوش

سوسن نیکو

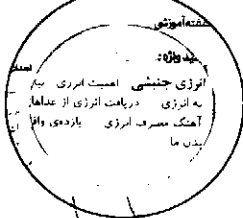
تعریف: «بسته مدیریت کلاسی» مجموعه‌ای هماهنگ از رسانه‌ها و ابزارهای آموزشی است که در قالب یک بسته‌ی حداقلی تا حداکثری، با رویکرد نگرش سیستمی در فرایند آموزشی مدرسه و در راستای اهداف برنامه‌ی درسی، برای پایه‌های مختلف تحصیلی، طراحی و تدوین شده است. منظور از رویکرد نگرش سیستمی در مدارس، تدوین «اهداف قصد شده» در قالب طرح درس، تسهیل «اهداف اجرا شده» در قالب ابزارهای آموزشی «بسته مدیریت کلاسی» است که در بهبود فرایند تدریس معلم، نقش ایفا می‌کند و ارزیابی از «اهداف کسب شده» در قالب آزمون‌های هماهنگ و بازخوردهایی است که به واسطه‌ی برگزاری این آزمون‌ها در اختیار مدرسه قرار می‌گیرد.



طرح درس

سند ترسیم «اهداف قصد شده» برای هدایت فعالیت‌های آموزشی؛

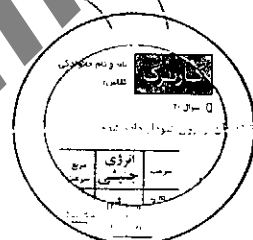
- ویژگی ظاهری: قطع رحلی، پرفراژ، دو رنگ؛
- مخاطب: مدیر، مشاور و معلم؛
- مدیر و مشاور: نظارت و کنترل بر عملکرد آموزشی مدرسه؛
- معلم: برنامه‌ریزی و هدف‌گذاری فرایند تدریس؛



کاربرد

برگه آموزشی در خدمت فرایند تدریس؛

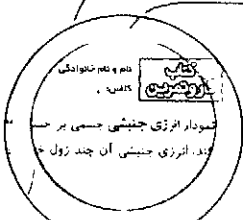
- ویژگی ظاهری: قطع رحلی، پرفراژ و پنج شده، چهار رنگ؛
- مخاطب: دانش آموز، مشاور و مدیر مدرسه؛
- معلم: کمک به پیاده‌سازی طرح درس مورد نظر معلم و ارزشیابی از وضعیت دانش‌آموزان در حین تدریس؛
- دانش آموز: ارائه‌ی بازخورد مناسب به دانش‌آموز در مورد میزان یادگیری مفاهیم جدید درسی و ابزار مشارکت در فرایند یادگیری؛
- مدیر و مشاور: ابزار بازخوردگیری از پیشرفت آموزشی در کلاس‌های مدرسه؛



کتاب کار تمرینی

ویژگی ظاهری: قطع رحلی با توضیحات، متنوع، چهار رنگ در مقطع دبستان و تک‌رنگ در مقطع متوسطه؛

- مخاطب: معلم، دانش آموز و اولیا؛
- معلم: ابزار کنترل فرایند یاددهی - یادگیری دانش‌آموز در خانه؛
- دانش آموز: محتوای ایجاد موقعیت یادگیری فردی از طریق فراهم آوردن تکالیف موضوعات درسی در خانه؛
- اولیا: پیگیری و ارزیابی فرایند یادگیری دانش‌آموزان در مدرسه؛



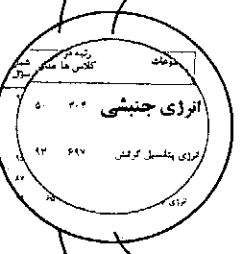
- ویژگی ظاهری: ارائه‌ی محتوای چندرسانه‌ای همسو با اهداف آموزشی کتاب درسی؛
- مخاطب: معلم، دانش آموز؛



آزمون هماهنگ

ابزار رصد «اهداف کسب شده»؛

- محتوای آزمون: شامل پرسش‌های چهارگزینه‌ای به همراه پاسخنامه‌ی تشریحی و گزارش‌های متنوع تحلیلی و توصیفی؛
- مخاطب: دانش آموز، معلم، مدیر و اولیا؛
- دانش آموز: ارزیابی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز در فواصل زمانی مشخص؛
- معلم: تشخیص نقاط ضعف و قوت عملکرد آموزشی به منظور کیفیت بخشی به فرایند تدریس کلاسی؛
- مدیر و مشاور: ارزیابی میزان موفقیت مدرسه در دستیابی به اهداف؛
- اولیا: کسب گزارش‌های منظم از وضعیت آموزشی دانش‌آموز؛



فهرست

هفته آموزشی ۱	تعریف علم روان‌شناسی و فایده مطالعه آن.....	۷
هفته آموزشی ۲	روان‌شناسی علمی و روش تحقیق علمی.....	۹
هفته آموزشی ۳	روان‌شناسی علمی، انواع رویکرد در روان‌شناسی (رویکرد زیست‌شناختی، رویکرد روانکاوی).....	۱۱
هفته آموزشی ۴	رویکرد در روان‌شناسی (رویکرد رفتاری، شناختی، انسان‌گرایی).....	۱۳
هفته آموزشی ۵	مفاهیم و حوزه‌های تحقیق در روان‌شناسی، حوزه‌های شغلی در روان‌شناسی.....	۱۵
هفته آموزشی ۶	مفهوم رشد، ویژگی‌ها و مشخصات اصلی رشد.....	۱۷
هفته آموزشی ۷	نظریه‌ها و مفاهیم رشد.....	۱۹
هفته آموزشی ۸	ویژگی‌ها و خصوصیات رشد (قبل از تولد، طفولیت).....	۲۱
هفته آموزشی ۹	ویژگی‌ها و خصوصیات رشد در دوره کودکی اول و دوم.....	۲۳
هفته آموزشی ۱۰	ویژگی‌ها و خصوصیات رشد در دوره نوجوانی (رشد جسمانی).....	۲۵
هفته آموزشی ۱۱	ویژگی‌ها و خصوصیات رشد در دوره نوجوانی (رشد شناختی).....	۲۷
هفته آموزشی ۱۲	ویژگی‌ها و خصوصیات رشد در دوره نوجوانی (رشد روانی، اجتماعی).....	۲۹
هفته آموزشی ۱۳	فرایندهای شناختی، احساس، ادراک.....	۳۱
هفته آموزشی ۱۴	فرایند شناختی توجه و انواع آن.....	۳۳
هفته آموزشی ۱۵	فرایند شناختی حافظه و مراحل سه‌گانه پردازش اطلاعات.....	۳۵
هفته آموزشی ۱۶	انواع حافظه، ساختارهای مغزی حافظه.....	۳۷
هفته آموزشی ۱۷	فرایند شناختی زبان، اشکال سیستم زبان (شنیدن، گفتن).....	۳۹
هفته آموزشی ۱۸	اشکال زبان (خواندن، نوشتن)، نواحی مغزی زبان.....	۴۱
هفته آموزشی ۱۹	روان‌شناسی سلامت، سلامت روانی.....	۴۳
هفته آموزشی ۲۰	فشار روانی، عوامل به‌وجودآورنده فشار روانی.....	۴۵
هفته آموزشی ۲۱	سطوح واکنش در برابر فشار روانی، سندرم انطباق عمومی، مقابله با فشار روانی.....	۴۷
هفته آموزشی ۲۲	اختلال روانی، انواع اختلال روانی.....	۴۹
هفته آموزشی ۲۳	درمان اختلالات روانی، عناصر روان‌درمانی، انواع درمان، مراکز ارائه‌کننده خدمات مشاوره‌ای و روان‌درمانی.....	۵۱
هفته آموزشی ۲۴	مرور فصل‌های ۳ و ۴ و یادآوری نکات مهم فصل‌های ۱ و ۲.....	۵۳