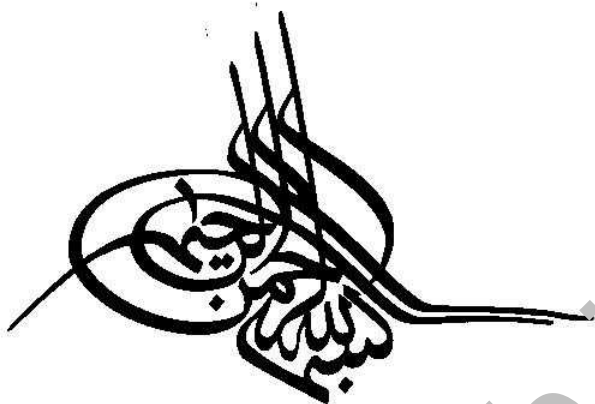


۱۳۲۵۹۸۵



سوال شناختی از دیدگاه
پیاژه، ویگوتسکی و برونر

تألیف

عاطفه فردوسی پور

عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی

واحد تهران شرق

۱۳۹۳

سرشناسه	فردوسی پور، عاطفه، ۱۳۵۸ -
عنوان و نام پدیدآور	تحول‌شناختی از دیدگاه پیازه، ویگوتسکی و برونر / تالیف عاطفه فردوسی پور.
مشخصات نشر	تهران: انتشارات رصین، ۱۳۹۳.
مشخصات ظاهری	۶۴ ص.
شابک	۹۵۰۰۰-۹۳۸۳۵-۵-۹-۹۷۸-۹۷۸-۶۰۰-۹۳۸۳۵-۵-۹
وضعیت فهرست نویسی	فیا
موضوع	پیاژه، ژان، ۱۸۹۶ - ۱۹۸۰ م.
موضوع	Piaget, Jean
موضوع	ویگوتسکی، لئوف سمیونوویچ، ۱۸۹۶ - ۱۹۳۴ م.
موضوع	(Vygotskii, L. S. (lev Semenovich
موضوع	برونر، جروم سیمور
موضوع	Bruner, Jerome Seymour
موضوع	ل (روان‌شناسی)
رده بندی کنگره	۳۷-۱۳۹۳B۰۳۷/۳
رده بندی دیویی	۱۵۵
شماره کتابشناسی ملی	۲۰۸-۳۷



- ✱ عنوان کتاب: تحول‌شناختی از دیدگاه پیازه، ویگوتسکی و برونر
- ✱ تالیف: عاطفه فردوسی پور
- ✱ صفحه آرایی: آزاده یزدانی
- ✱ طراحی جلد: آزاده یزدانی
- ✱ ناشر: رصین
- ✱ نوبت چاپ: اول
- ✱ لیتوگرافی، چاپ و صحافی: گلبرگ
- ✱ تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه
- ✱ شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۳۸۳۵-۵-۹ / ۹۷۸-۶۰۰-۹۳۸۳۵-۵-۹
- ✱ تلفن مرکز پخش: ۳۳۱۳۶۳۴۸
- ✱ پست الکترونیکی: nashrrasin@yahoo.com
- ✱ ateferdosipour@yahoo.com
- ✱ قیمت: ۹۵۰۰۰ ریال
- ✱ کلیه حقوق محفوظ است.

فهرست

صفحه

عنوان

۵	مقدمه
۷	بخش اول : پیازه
۸	دیدگاه کلی پیازه در رابطه با رشد و یادگیری
۱۰	مفاهیم کلیدی نظریه پیازه
۱۱	مراحل رشد از نظر پیازه
۱۴	برخی انتقادات وارد شده به دیدگاه پیازه
۱۵	نوپیازه ای ها
۱۶	تاکیدهای آموزشی : پیازه ای ها
۱۷	خلاصه ای از تأکیدهای پیازه
۱۹	بخش دوم : ویگوتسکی
۲۰	معرفی ویگوتسکی
۲۳	رویکرد اجتماعی - فرهنگی ویگوتسکی
۲۷	رویکرد پژوهشی ویگوتسکی
۲۸	تحول و پدیدآیی کارکردهای ذهنی سطح بالاتر
۳۱	زبان و تفکر
۳۵	مفهوم منطقه تقریبی رشد
۳۸	کاربردهای آموزشی و تربیتی
۴۰	خلاصه ای از تأکیدهای ویگوتسکی -- به نقل از کاریندال - ریزر (۲۰۰۴)
۴۱	
۴۲	بخش سوم: برونر
۴۳	تحول شناختی
۴۴	نفس فرهنگ در تحول شناختی از دیدگاه برونر
۴۵	چه نوع یادگیری منجر به تحول شناختی می شود؟
۴۶	منطقه زبان و تفکر از دیدگاه برونر
۵۰	مفهوم حمایت گری
۵۳	تفویضات کاربردی نظریه برونر
۵۵	خلاصه ای از تأکیدهای برونر
۵۶	بخش چهارم : کاربردهای نظریه ها
۵۸	مقایسه کاربردی دیدگاهها
۶۱	ساختارگرایی پیازه، ویگوتسکی و برونر
	الگوی کلی آموزش
۶۲	مراجع
۶۳	مراجع فارسی
	مراجع انگلیسی

پیشگفتار

در این کتاب سعی شده به بحث تحول فکر از نگاه سه اندیشمند مطرح در این حیطه پرداخته شود.

بر مبنای این هدف، به بررسی و مقایسه این دیدگاهها پرداخته میشود. بنابراین، ابتدا مبانی نظری و سپس کاربردهای عملی هر یک از آنها از نظر می گذرند. در پایان این مباحث نیز، سعی شده تلویحات تربیتی و آموزشی که در آموزشگاه و ... از نظر بگذرند. در حوزه عدل، این کتاب میتواند، بیشتر در تعلیم و تربیت و تدریس کارآمد و قابل استفاده باشد. از جمله موارد استفاده آن عبارت اند از:

- راهنمایی مربیان و معلمان در مقاطع مختلف تحصیلی پیرامون آشنایی با سازمان ذهنی یادگیرندگان
- کتاب کمک درسی برای راجع به درسی همچون روانشناسی تحول، روانشناسی تربیتی، تفکر و زبان و
- کتاب کمک درسی مربیان و اساتید رای دور های ضمن خدمت چه در آموزش و پرورش و چه در مراکز آموزش عالی.

بنابراین، امیدوارم در حوزه کاربردی مسائل یادگیری، آموزش و تعلیم و تربیت، استفاده از مطالب این اثر کمک کننده باشد.

همچنین، از آنجایی که قصد ویرایش کلی کتاب را دارم، خواهشمندم همکاران و دانشجویانم مرا در رفع اشکالات این اثر یاری دهند.

در ویرایش و صفحه بندی خانم آزاده یزدانی با دقت و حوصله فراوان، مرا یاری دادند. همچنین، دوست و همکار ارجمندم خانم محبوبه محبوبی به عنوان نماینده انتشارات رصین همکاری بسیار نمودند. از هر دو ایشان سپاسگذارم.

مقدمه

تحول^۱ زنجیره ای از تغییرات جسمی، روانی، اجتماعی و شناختی است که به مرور زمان روی می دهند. این تغییرات با تغییراتی که در اثر یادگیری اتفاق می افتند یکی نیستند، چرا که یادگیری تغییرات کم و بیش پایدار، در اثر تجربه است و در تمام طول زندگی می تواند اتفاق بیفتد. از نظر اسلاوین^۲ (۲۰۱۰) اصطلاح تحول برمی گردد به اینکه مردم چگونه سازگار می شوند. چه تغییراتی در سطح، شخصیتی، اجتماعی، هیجانی و شناختی در طول دوران زندگی ایشان اتفاق می افتد. حال آن که اصطلاح رشد تنها به تغییراتی اطلاق می شود که تا موعدی خاص (تا پایان نوجوانی) ادامه یافته و صرفاً تأثیرپذیر از تجربه نیست.

به نظر می رسد دو اصطلاح ذکر شده رقیب یکدیگر به حساب می آیند. چرا که روانشناسان به خصوص روشنفکران تربیتی همواره در پی بررسی و مطالعه برتری و یا تأثیر این دو بر یکدیگر بوده اند و شاید این بررسی ها در ادامه همان جدال قدیمی مسأله طبیعت در برابر تربیت باشد. شاید هم این گروه به خاطر مطالعه مسائل آموزش و نقش آموزش و تربیت، جایگاه های ویژه هر یک را در این دو مفهوم را مورد بحث و بررسی قرار می دهند.

به هر ترتیب، بحث حاضر یکی از ابعاد مهم تحول و رشد را در بر می گیرد و آن رشد شناختی است. در این راستا، سه نظریه پرداز معروف این حوزه، یعنی پیاژه، ویگوتسکی و برونر و دیدگاه های خاص هر یک در مورد مسائل و عوامل مهم تحول شناختی از جمله تفکر، زبان، محیط فرهنگی - اجتماعی، خود تنظیمی، آموزش و جایگاه آن خاص آن و ... مورد توجه قرار می گیرند. سپس دیدگاه های آنان (تفاوت ها و شباهت ها) با یکدیگر مقایسه می شوند. در نهایت اشاره ای کوتاه به دیدگاه ساختار گرایی^۳ خواهیم داشت، چرا که هر سه نظریه پرداز نامبرده به نوعی به آن تعلق دارند.

پیش از پرداختن به مسائل عمده نظری و کاربردی دیدگاه های لحاظ شده در این کتاب به دلیل آنکه بیشتر بحث حاضر در مورد رشد شناختی است، تعریف کوتاهی از آن خواهد شد.

رشد شناختی به طور کلی به تغییراتی مربوط می شود که در حوزه فعالیت ذهنی روی می دهند و شامل ادراک، حافظه، تفکر، زبان و ... است. نظریه های رشد شناختی، تغییرات مهم در قابلیت های ذهنی را توصیف کرده و به دنبال چرایی و چگونگی این تغییرات هستند. پس نظریه های گفته شده بیشتر به موضوعاتی مثل اکتساب زبان، استراتژی های حل مسأله در سنین مختلف و ... علاقه مند هستند. همچنین این نظریه ها دو کاربرد عمده برای معلمان دارند. نخست آنکه، اطلاعات مهمی درباره ماهیت فرایندهای فکری و چگونگی تغییرات این فرایندها در سنین مختلف به معلمان ارائه می دهند. دوم آنکه دیدگاه های مهمی را درباره تدریس و یادگیری کلاسی مطرح می نمایند (فتسکو و مک مکور، ۲۰۰۵)