

معمای ناتوانی‌های یادگیری

مؤلف :

محمد صفریختیاری، جواد داروغه‌گی

انتشارات

پیشرو مبتکران

سرشناسه : صفری بختیاری، محمد، ۱۳۵۵ - داروغه گگی، جواد، ۱۳۵۸ -
 عنوان و نام پدیدآور : معمای ناتوانی های یادگیری / مولف محمد صفری بختیاری،
 جواد داروغه گگی، فریده شفیع پور.
 مشخصات نشر : تهران: پیشرو مبتکران، ۱۳۹۱.
 مشخصات ظاهری : ۱۴۶ ص.
 شابک : ۹۷۸-۹۶۴-۸۰۴۵-۲۲-۲ / ۴۲۰۰۰ ریال
 وضعیت فهرست نویسی : ضمیمه
 یادداشت : عنوان روی جلد: معمای ناتوانی های یادگیری: نشانه ها، ویژگیها، علل،
 راهبردهایی برای معلمان مدارس عادی و اولیا.
 عنوان روی جلد: معمای ناتوانی های یادگیری: نشانه ها، ویژگیها، علل، راهبردهایی
 برای معلمان مدارس عادی و اولیا.
 موضوع : کودکان ناتوان در یادگیری
 موضوع : کودکان ناتوان در یادگیری -- آموزش
 شناسه افزوده : شفیع پور، فریده، ۱۳۶۲ -
 رده بندی کنگره : ۴۷۰.۴LB / ۶م۷ / ۱۳۹۱
 رده بندی دیویی : ۳۷۱/۹
 شماره کتابشناسی ملی : ۲۷۹۸۴۳۲

انتشارات پیشرو مبتکران

نام کتاب : معمای ناتوانی های یادگیری
 مؤلف : محمد صفری بختیاری، جواد داروغه گگی
 ویراستار : فریده شفیع پور
 نوبت چاپ : اول
 تاریخ چاپ : بهار ۱۳۹۱
 تیراژ : ۳۰۰۰ جلد
 طراح جلد : ایده سازان مبتکر
 قیمت : ۴۲/۰۰۰ ریال
 ناشر : انتشارات پیشرو مبتکران

ISBN : 978-964-8045-22-2

شابک : ۹۷۸-۹۶۴-۸۰۴۵-۲۲-۲

۷	مقدمه
۱۰	معمای ناتوانی های یادگیری
۱۱	ماهیت میان فرهنگی
۱۲	تعریف ناتوانی های یادگیری
۱۶	اجزای مشترک تعریف ها
۱۸	ویژگی های ناتوانی های یادگیری
۲۲	رشته های مهم در مطالعه ناتوانی های یادگیری
۲۵	علل ریشه ای و عوامل دخیل
۳۱	طبقه بندی ناتوانی های یادگیری
۳۴	مهارت های ادراکی حرکتی
۳۶	مراحل رشد
۳۸	سه مفهوم زیر بنایی درباره ی یادگیری حرکتی
۳۹	رشد حسی حرکتی و ادراکی-حرکتی
۴۲	تن آگاهی و نقش اندام ها
۴۴	اضافه بار دستگاه های ادراکی
۴۴	ادراک شنیداری
۴۶	ادراک بینایی

- ۵۰ ادراک بساواپی و حرکتی
- ۵۱ هماهنگی چشم و دست
- ۵۲ کاستی‌های حرکتی در کودکان دچار ناتوانی یادگیری
- ۵۳ راهبردهای آموزشی
- ۵۶ فعالیت‌های پرتاب کردن و گرفتن
- ۶۲ فعالیت‌های هماهنگ‌کننده چشم و دست
- ۶۸ تقویت نظام دید حرکتی
- ۷۷ فعالیت‌های ادراک دیداری
- ۸۴ ناتوانی‌های زبان شفاهی
- ۹۳ گوش دادن
- ۹۷ درک واژه‌ها و مفاهیم
- ۹۸ درک جمله
- ۱۰۳ صحبت کردن
- ۱۰۴ فعالیت‌های تحریک‌کننده‌ی زبان طبیعی
- ۱۰۷ تدوین یک نتیجه‌گیری تشخیصی
- ۱۱۶ اختلال نقص توجه
- ۱۳۰ ناتوانی حافظه و کودکان دچار ناتوانی‌های یادگیری
- ۱۴۰ منابع و مأخذ

در حال حاضر اختلال یادگیری علت اصلی مشکلات تحصیلی شناخته شده است.

کودکان مبتلا به اختلال یادگیری در هر کلاس درس کم و بیش یافت می شود. که معمولاً اگر این دانش آموزان شناسایی و درمان نشوند در دراز مدت چاره ای جز ترک تحصیل ندارند. اصطلاح اختلال یادگیری شامل آن گروه از کودکان می شود که در یک یا چند فرایند روانشناختی پایه مربوط به درک زبان یا کاربرد آن، گفتاری یا نوشتاری، اختلال دارند؛ این اختلال ممکن است به صورت ناتوانی در گوش دادن، فکر کردن، صحبت کردن، خواندن، نوشتن، هجی کردن یا انجام دادن محاسبات ریاضی جلوه گر شوند. این اصطلاح عارضه هایی چون معلولیت های ادراکی، آسیب مغزی، اختلال جزئی کارکرد مغز، نارسا خوانی و زبان پریشی رشدی را شامل می شود. اما آن دسته از مشکلات یادگیری را که اساساً نتیجه ی معلولیت های دیداری، شنیداری یا حرکتی، عقب ماندگی ذهنی، اختلال هیجانی یا وضع نامساعد محیطی، فرهنگی یا اقتصادی است را در بر نمی گیرد.

دانش آموزی دچار اختلال یادگیری است که:

۱. در تجربه های یادگیری در یک یا چند زمینه ی خاص، متناسب با سن و سطح توانایی خود پیشرفت نداشته باشد.
۲. تفاوت فراوانی بین پیشرفت و توانایی هوشی دانش آموز در یک یا چند مورد از موارد زیر وجود داشته باشد.

الف) بیان شفاهی، ب: درک شنیداری، ج: بیان نوشتاری، د: مهارت پایه برای خواندن،

ه) درک مطالب خواندنی، و) محاسبات ریاضی، ز) استدلال ریاضی.

دانش آموزان دچار اختلال یادگیری ویژگی های گوناگونی را از نظر یادگیری و رفتاری از خود

نشان می‌دهند.

بعضی از دانش آموزان به دلیل مشکل توجه دچار اختلال یادگیری می‌شوند یا هر دو مشکل را هم زمان دارند، این کودکان هنگامی که درس تدریس می‌شود نمی‌توانند حواس خود را متمرکز کنند و به سهولت حواسشان پرت می‌شود و در برخی موارد بدون اجازه حرف می‌زنند، وسط حرف دیگران می‌پرند و ممکن است برای دیگران مزاحمت‌هایی را داشته باشند. لازم به ذکر است که عده‌ای از مشاهیر جهان نیز دچار ناتوانی‌های یادگیری بوده‌اند. توماس ادیسون در دوران مدرسه کودکی گیج و کند ذهن شناخته می‌شد و همیشه مجبور می‌شد به عنوان تنبیه گوشه‌ی کلاس بایستد. آلبرت انشتین نیز تا سه سالگی حرف نمی‌زد.

این کودکان که ممکن است در یک، دو یا سه مورد از مواد درسی خود دچار مشکل باشند، به دلیل شکست‌های پی‌در پی و سرزنش‌های اطرافیان و از دست دادن اعتماد به نفس خود در سایر درس‌ها نیز دچار مشکل می‌شوند و کم‌کم به عنوان دانش آموز تنبل علی‌رغم هوش طبیعی از چرخه‌ی آموزش کنار گذاشته می‌شوند.

لذا اولین گام در بهبود و درمان این کودکان بازگرداندن و افزایش عزت نفس آن‌هاست که با شناسایی توانایی‌ها، علایق و تشویق کودک بابت نقاط قوتش امکان‌پذیر است.

با توجه به مشاهدات و بررسی‌های به عمل آمده والدین کودکان دچار ناتوانی‌های یادگیری و معلمان مدارس عادی که با دانش آموزان دچار ناتوانی‌های یادگیری سروکار دارند، اطلاعات مناسبی درباره‌ی این کودکان ندارند و از آن جایی که فرایند درمان این کودکان نیازمند همکاری مراکز توانبخشی مشکلات ویژه‌ی یادگیری، اولیای دانش آموزان و معلمان مدارس عادی می‌باشد، در این مجموعه سعی شده کلیاتی از تاریخچه، علل و نظریه‌های مختلف درباره‌ی ناتوانی‌های یادگیری گردآوری شود تا اولیا و معلمان مدارس عادی بدین وسیله اطلاعات

مناسبی در بارهی این کودکان، ویژگی های آموزشی و راهبردهایی قابل اجرا برای کمک به درمان این کودکان در اختیار داشته باشند.

بیشتر مطالبی که در این مجموعه گرد آوری شده پیرامون ناتوانی های یادگیری تحولی آمده است. قصد داریم که ناتوانی های یادگیری تحصیلی را در مجموعه های دیگری ارائه کنیم.

محمد صفری بختیاری

بهمن ۹۰

معمای ناتوانی یادگیری

نگرانی فزاینده‌ای در مورد کودکان و نوجوانان دچار ناتوانی یادگیری وجود دارد، زیرا در یادگیری مهارت‌های تحصیلی و مهارت‌های دیگر، به رقم داشتن داشتن استعداد ذهنی برای آموختن آن‌ها مشکلات بسیار زیادی دارند. اما معمای کودکانی که با مشکلات فوق‌العاده‌ای در یادگیری مواجه می‌شوند مشکل تازه‌ای نیست. در طول سالیان دراز، کودکانی از تمام طبقات جامعه مشکلاتی را در یادگیری تجربه کرده‌اند. در حقیقت، بعضی از برجسته‌ترین افراد جهان در جنبه‌هایی از یادگیری مشکلات عجیبی داشته‌اند. افزون بر این، عارضه‌ای که آن را ناتوانی یادگیری می‌نامیم و در تمام فرهنگ‌ها، ملت‌ها و گروه‌های زبانی روی می‌دهد.

چندتن از افراد صاحب نام دچار ناتوانی یادگیری نلسون راکفلر، معاون رئیس جمهور ایالات متحد و فرماندار ایالت نیویورک، به نارساخوانی شدید دچار بود. نارساخوانی شکلی از ناتوانی یادگیری است که در آن افراد در یادگیری خواندن با مشکلات زیادی روبرو می‌شوند.

توماس ادیسون مخترع خلاق آمریکایی را دیگران کودکی نابینا، گیج و کندذهن می‌شناختند. یادداشت‌های او در دفتر خاطراتش حاکی از آن است که هیچ وقت خوب نبوده و پیشرفتی نداشته است و جایش همیشه در آخر کلاس بوده است. پدرش او را گیج و خرفت می‌دانست و ادیسون خود را کودن نامیده است.

آلبرت انشتین، نابغه‌ی علم ریاضی، تا ۳ سالگی حرف نمی‌زد. پیدا کردن کلمه به هنگام صحبت کردن برای او کار شاقی بود و تا ۷ سالگی هر جمله‌ای را، هر قدر هم که پیش پا افتاده بود، اول بی صدا زیر لب می‌ساخت بعد آن را با صدای بلند ادا می‌کرد. او در مدرسه هیچ پیشرفتی نداشت و معلمش پیش بینی کرده بود که او هیچ موفقیتی کسب نخواهد کرد. خوشبختانه این افراد برجسته تا اندازه‌ای توانستند راه‌های مناسب یادگیری را کشف کنند و به طور