

۱۹۰۲۲۴۸

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

همراه با ریاضی

پایه اوّل ابتدایی

سرشناسنامه	: قباخلو ، بهزاد ، ۱۳۵۲
عنوان و نام پدید آور	: همراه با ریاضی پایه اول ابتدایی / مولف بهزاد قباخلو ، مریم احمدی.
مشخصات نشر	: تهران : مؤسسه پیام مهر بهنام ، ۱۳۹۷
مشخصات ظاهری	: ۱۰۱ ص ، مصور (رنگی) ، جدول (رنگی) ، نمودار (رنگی) : ۲۲ × ۲۹ س م .
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۸۴۱۶-۳۶-۴
وضعیت فهرست نویسی	: فیپای مختصر
شناسه افزوده	: احمدی ، مریم
شماره کتابشناسی ملی	: ۵۱۶۴۳۸۱



عنوان :	همراه با ریاضی پایه اول ابتدایی
مدیر مسئول :	مهندس موسی بهزاد
مؤلف:	بهزاد قباخلو - مریم احمدی
طراحی و گرافیک جلد :	سمیرا غیاثوند محمدخانی
انتشارات :	مؤسسه پیام مهر بهنام
شابک :	۹۷۸-۶۰۰-۸۴۱۶-۳۶-۴
نوبت چاپ :	اول - سال ۱۳۹۷
تیراژ :	۱۰۰۰ جلد
قیمت :	۱۸۰۰۰ تومان

مرکز پخش: دفتر گروه آموزشی پیام مهر بهنام تلفن: ۰۲۱-۶۶۵۵۷۴۳۳-۴

« کلیه حقوق این کتاب برای انتشارات مؤسسه پیام مهر بهنام محفوظ است . »

هیچ شخص حقیقی یا حقوقی حق چاپ و نشر تمام یا بخشی از این اثر را به صورت اعم از فتوکپی ، چاپ کتاب و جزوه و حتی برداشت به صورت دست‌نویس ندارد و متخلفین به موجب بند ۵ از ماده‌ی ۲ قانون حمایت از ناشرین تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند .

پیشگفتار

در جهان امروز، آموزش‌ها دیگر محدود به آموزش مدرسه‌ای نیست، چرا که در هر جا و هر موقعیتی، آن محل برای آموزش و یادگیری مناسب است. از این رو سهم آموزش و یادگیری در مدارس فقط منحصر به کلاس درس، یک زمان خاص، معلم و مدیر نیست.

فرزندان شما به عنوان دانش آموز در مدرسه، از مجراهای متفاوتی می‌بینند، می‌شنوند، انجام می‌دهند و سپس رفتارهای آموزشی، یادگیری و شخصیت آن‌ها شکل می‌گیرند. محیط زندگی دانش آموز، کنار پدر، مادر و مدرسه به عنوان دو مجرا و عامل مهم، تأثیر بسزایی در ساختار یادگیری فرزندان دارند.

بر این اساس قبل از تغییرات کتاب درسی جدید، سهم اولیاء بیشتر به پشت دیوار مدرسه محدود می‌شد و حضور مستقیم اولیاء بیشتر به امور کارنامه، ثبت نام و موارد انضباطی و بروز مشکل در مدرسه، صورت می‌گرفت. علت این امر دلایل گوناگونی داشت که از حوصله این بحث خارج است، اما در کتاب‌های نو نگاشت، سهم شما اولیاء گرمی به حدی بالا رفته است که جایگاه مشارکت در یادگیری و آموزش ریاضیات در درون مدرسه و خانه خیلی شفاف شده است. این امر به دلیل هماهنگ شدن خانه و مدرسه در جهت آموزش بهینه و یادگیری معنادار و لذت بخش کردن ریاضی صورت گرفته است. در راستای این بحث، در پایین کتاب درسی ریاضی پایه‌ی این بخش به توجیه وجود دارد که دستور مستقیم در آموزش و یادگیری را برای اولیاء ارائه می‌دهد.

این امر در پایه‌های دوم به بالا در قسمت مرور فعالیت‌ها در هر کتاب، سهم معما و سرگرمی، برای منزل و همکاری اولیاء و اعضای خانواده برای کمک به دانش آموز طراحی شده است. این نوع چیدمان محتوا، پیام آور این است که یادگیری ریاضی فقط به اندک ساعت حضور بچه‌ها و گفتمان کلاسی و آموزگار نیست. بلکه در خارج مدرسه نیز مورد توجه است. در واقع یادگیری ریاضی از درون محیط زندگی شروع می‌شود. در این کتاب، فعالیت‌های نزدیک به مفهوم هر موضوع درسی آورده و هر صفحه کتاب با توجه به تجربیات یادگیری محیطی و زندگی دانش آموز تدوین شده است. آنچه مهم است، هماهنگی بین آموزگار، اولیاء و دانش آموز می‌باشد که در آموزش ریاضی نقش مؤثری دارد.

آنچه پیش روی شماست به عنوان آموزش ریاضی همراه با تجربه‌های محیط زندگی و محیط آموزشی مدرسه می‌باشد که دارای اهداف زیر است:

- ۱- اهداف هر صفحه در هر تم ذکر شده است.
 - ۲- دارای توصیه آموزشی برای هر موضوع درسی است که هدف از نگاشت آن آشنایی مختصر از مبانی و آموزش آن است که مورد استفاده اولیاء و آموزگاران و حتی خود دانش‌آموزان می‌باشد.
 - ۳- دارای فعالیت قبل از تدریس می‌باشد که در هدف نخست نقش ایجاد انگیزه برای شروع آموزش ریاضی در هر موضوع درسی را دارد. دوم اینکه تجربیات محیطی و زندگی دانش‌آموز را در آموزش دخالت می‌دهد و سوم قابلیت انجام و یادگیری برای اولیاء و آموزگار دارد. در آخر اینکه پیوند بین محیط زندگی و ریاضی را برقرار می‌کند.
 - ۴- برای اولین بار در کشور سؤالات به سه شکل مفهومی، یادآوری قواعد، تکنیک، فرمول و تمرینات مروری به طور همزمان تدوین شده است.
 - ۵- این کتاب قابلیت استفاده در سطوح دانش‌آموزان مرزی، ضعیف، متوسط و خوب با سبک‌های یادگیری کلامی، تصویری و دست‌ورز را دارد.
 - ۶- آموزش را منحصر به کلاس درس نکرده است و قابلیت این را دارد که دانش‌آموز و اولیاء در همه جای زندگی، ریاضی را لمس کنند.
 - ۷- جنس سؤالات بسیار متنوع است. (بسته پاسخ، باز پاسخ، مفهومی، پاسخ دادن به مسأله‌های یک فرایندی و دو فرایندی، کاربردی بودن و).
 - ۸- مطابق، ارزشیابی توصیفی و عملکردی تدوین شده است.
 - ۹- تلفیق و ترکیب با سایر دروس نیز از نکات قابل توجه است که آموزش کتب دیگر با کمک ریاضی مد نظر بوده است.
 - ۱۰- برای هر خواننده‌ای، اولیاء و آموزگار در جای جای ایران ایده‌ی بومی سازی مفاهیم ریاضی را می‌دهد. توصیه مؤلفان این است که حتماً با هماهنگی آموزگار مربوطه زمان انجام فعالیت‌های قبل از روز تدریس، در همان روز قبل از تدریس داده شود. همچنین در انجام بعضی فعالیت‌ها در حقیق، کمک اولیاء الزامی است و این همکاری اولیاء بستگی به شرایط یادگیری دانش‌آموز دارد.
- در پایان جا دارد از استادان و همکاران ارجمندمان در سراسر میهن باستانی و اسلامی که در طی شش سال اجرای کارگاه‌های آموزشی در کل کشور همراهمان بوده‌اند، قدردانی کنیم، همچنین در کمال خضوع از مدیریت و عوامل اجرایی مؤسسه پیام مهر بهنام (بهنام سنجش) و همکاران و دوستان عزیزمان، اسوه‌ی فروتنی‌ها، آقای عیسی وطن دوست کمال و سرکار خانم زینب مرادی، سپاسگزاری را اعلام بداریم. امید است با پیشنهادات سازنده و نظرات استادانه، ما را در انتشار و چاپ‌های بعدی کتاب، غریق علم‌اندوزی، خود نمائید تا آموزش ریاضی را از جایگاه تهدید بودن برای سایر دروس، به تبدیل کردن فرصت، یادگیری برای سایر دروس تغییر دهیم.

با سپاس مؤلفان

فهرست

صفحه

عنوان درس

- تم ۲۳- خواب شب هنگام ۹۳
- تم ۲۴- فرش ۹۶
- آشنایی با فرهنگ ایران اسلامی و صنایع دستی
- تم ۲۵- آینه ۹۹
- تقارن آینه، مهارت‌ها بهداشت فردی

صفحه

عنوان درس

- تم ۱- آشپزخانه (رزق و روزی) ۱
- تم ۲- خارج شدن از خانه ۵
- تم ۳- قوانین اجتماعی و رفتن به مدرسه ۹
- تم ۴- رفتن به مهمانی ۱۳
- تم ۵- پیک نیک ۱۸
- تم ۶- بازی با دوستان ۲۳
- تم ۷- تولد دوقلوها ۲۷
- تم ۸- نماز ۳۱
- تم ۹- کلاس درس ۳۳
- تم ۱۰- آشنایی با میاط مدرسه ۴۲
- تم ۱۱- میاط مدرسه ۴۸
- تم ۱۲- رفتن به بوستان ۵۲
- تم ۱۳- رفتن به رستوران ۵۶
- تم ۱۴- همسایگان ۶۰
- تم ۱۵- مسجد ۶۳
- تم ۱۶- میاط مدرسه ۶۶
- تم ۱۷- خانه پدربزرگ و مادربزرگ ۷۰
- تم ۱۸- فرید از بقالی ۷۴
- تم ۱۹- صف نانوايي ۷۸
- تم ۲۰- عزاداری عاشورا ۸۱
- تم ۲۱- کتابخانه ۸۵
- تم ۲۲- کاشی‌کاری‌های مسجد ۸۹