



تفکر و زبان

(رشته روان شناسی)

www.ketab.ir

سید کامران علوی

سرشناسه	: علوی، کامران، ۱۳۳۵-
عنوان و نام پدید آور	: تفکر و زبان (رشته روانشناسی) / سید کامران علوی.
مشخصات نشر	: تهران: دانشگاه پیام نور، ۱۳۹۱.
مشخصات ظاهری	: نه، ۲۰۴ ص.
فروست	: دانشگاه پیام نور: ۱۸۵۵، گروه روان شناسی: ۶۴/د.
شابک	: 978-964-387-899-3
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
یادداشت	: چاپ قبلی: دانشگاه پیام نور، ۱۳۸۹ (شش، ۱۷۰ص) (تغییر فروست).
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۲۰۳.
موضوع	: اندیشه و تفکر- آموزش برنامه‌ای.
موضوع	: زبان- روان شناسی- آموزش برنامه‌ای.
شناسه افزوده	: دانشگاه پیام نور.
رده بندی کنگره	: ۱۳۹۱ ۷۸۷/ع۸۷/۳/ LB۱۵۹۰
رده بندی دیویی	: ۳۷۰/۱۵۲
شماره کتابشناسی ملی	: ۲۸۹۱۲۷۵



تفکر و زبان

مؤلف: سید کامران علوی

تهیه و تولید: مدیریت تولید محتوا و تجهیزات آموزشی

لیتوگرافی، چاپ و صحافی: مرکز چاپ و انتشارات دانشگاه پیام نور

شمارگان: ۳۰۰۰ نسخه

نوبت و تاریخ چاپ: چاپ اول (تجدید حروفچینی) اسفند ۱۳۹۱

شابک: ۹۷۸ - ۹۶۴ - ۳۸۷ - ۸۹۹ - ۳

ISBN: 978 - 964 - 387 - 899 - 3

فروش این کتاب فقط از طریق نمایندگی‌های دانشگاه پیام نور مجاز می باشد و فروش

آن در سایر مراکز فروش کتاب موجب تعقیب قانونی فروشنده خواهد گردید

(کلیه حقوق نشر اعم از چاپی، الکترونیکی، تصویری، صوتی و اینترنتی برای دانشگاه پیام نور محفوظ است)

قیمت: ۴۳۰۰۰ ریال

بسم الله الرحمن الرحيم

پیشگفتار ناشر

کتاب‌های دانشگاه پیام نور حسب مورد و با توجه به شرایط مختلف یک درس در یک یا چند رشته دانشگاهی، به صورت کتاب درسی، متن آزمایشگاهی، فرادرسی، و کمک‌درسی چاپ می‌شوند.

کتاب درسی ثمرهٔ کوشش‌های علمی صاحب اثر است که براساس نیازهای درسی دانشجویان و سرفصل‌های مصوب تهیه و پس از داوری علمی، طراحی آموزشی، و ویرایش علمی در گروه‌های علمی و آموزشی، به چاپ می‌رسد. پس از چاپ ویرایش اول اثر، با نظرخواهی‌ها و داوری علمی مجدد و با دریافت نظرات اصلاحی و متناسب با پیشرفت علوم و فناوری، صاحب اثر در کتاب تجدیدنظر می‌کند و ویرایش جدید کتاب با اعمال ویرایش زبانی و صوری جدید چاپ می‌شود.

متن آزمایشگاهی (م) راهنمایی است که دانشجویان با استفاده از آن و کمک استاد، کارهای عملی و آزمایشگاهی را انجام می‌دهند.

کتاب‌های فرادرسی (ف) و کمک‌درسی (ک) به منظور غنی‌تر کردن منابع درسی دانشگاهی تهیه و بر روی لوح فشرده تکثیر می‌شوند و یا در وبگاه دانشگاه قرار می‌گیرند.

مدیریت تولید محتوا و تجهیزات آموزشی

فهرست مطالب کتاب

پیشگفتار

۱	فصل اول. زبان، ویژگی‌های هسته‌ای و دیدگاه‌های متعدد پیرامون تفکر و زبان
۱	هدف کلی
۱	هدف‌های رفتاری
۲	زبان چیست؟
۳	کارکردهای زبان
۴	زبان و تفکر (دیدگاه‌های تاریخی)
۲۲	خودآزمایی فصل اول

فصل دوم. اهمیت و ضرورت برخورد نوروپسیکولوژیک با مسئله

۲۳	هدف کلی
۲۳	هدف‌های رفتاری
۲۴	اهمیت و ضرورت برخورد نوروپسیکولوژیک با مسئله
۲۵	تفکیک فعالیت‌های مختلف مغز در انسان بزرگسال
۲۹	تخصصی بودن وظایف نیمکره‌های مغز در افراد سالم
۳۱	جنبه‌های مختلف تخصصی بودن فعالیت‌های مغز
۳۳	خودآزمایی فصل دوم

فصل سوم. کلمه و ساختار معنایی آن، رشد معنای کلمه، حوزه‌های معنایی

۳۵	هدف کلی
۳۵	هدف‌های رفتاری
۳۶	کلمات
۳۷	کلمه به عنوان واسطه
۳۸	نخستین دایره واژه‌ها
۳۹	نخستین معانی کلمه
۳۹	بیش‌گسری (بیش تعمیم‌دهی)
۴۰	سطوح انتزاع (تجريد)
۴۲	تحول معنای کلمه برای کودک

۴۵	استفاده از «کلمه» به عنوان جایگزین «جمله»
۴۶	خودآزمایی فصل سوم
۴۷	فصل چهارم. زبان و ارتباط
۴۷	هدف کلی
۴۷	هدف‌های رفتاری
۴۷	مقدمه
۴۹	زبان و فرایندهای ذهنی (زبان و شناخت) یا نقش کلام در تفکر
۴۹	شناخت پیش از زبان
۵۱	تأثیر زبان در شناخت
۵۲	میانجی‌های کلامی
۵۴	خودآزمایی فصل چهارم
۵۵	فصل پنجم. پردازش زبانی، ادراک و تولید گفتار
۵۵	هدف کلی
۵۵	هدف‌های رفتاری
۵۶	مقدمه
۵۷	مبادلات کلامی اولیه
۶۰	تحول ادراک و تولید گفتار
۶۸	خودآزمایی فصل پنجم
۶۹	فصل ششم. فرایند تفکر
۶۹	هدف کلی
۶۹	هدف‌های رفتاری
۷۰	صورت‌های ذهنی
۷۲	تفکر کلامی
۷۴	روان‌بند
۷۶	تصمیم‌گیری
۷۸	تفکر خلاق
۸۰	تصورسازی ذهنی
۸۲	آزمایش‌هایی درباره تفکر دیداری
۸۵	آفرینندگی دیداری
۸۷	بازنمایی‌های گوناگون
۸۸	متخصصان در مقایسه با تازه‌کاران
۸۹	خودآزمایی فصل ششم
۹۱	فصل هفتم. تعریف و ویژگی‌های مفهوم
۹۱	هدف کلی
۹۱	هدف‌های رفتاری
۹۲	تعریف مفهوم
۹۷	مفاهیم عینی و انتزاعی

۹۸	اهمیت مفاهیم
۱۰۰	فراگیری مفاهیم
۱۰۵	خودآزمایی فصل هفتم
۱۰۷	فصل هشتم. طرح مسئله زبان بدون تفکر و تفکر بدون زبان
۱۰۷	هدف کلی
۱۰۷	هدف‌های رفتاری
۱۰۸	شکل‌های پیچیده فعالیت‌های ذهنی
۱۱۲	نظریه‌های تفکر و زبان
۱۲۰	خودآزمایی فصل هشتم
۱۲۱	فصل نهم. آفازیا (زبان‌پریشی)
۱۲۱	هدف کلی
۱۲۱	هدف‌های رفتاری
۱۲۲	مقدمه
۱۲۳	برتری جانبی
۱۲۴	آفازیا
۱۲۵	انواع آفازیا
۱۲۷	روش‌های تشخیص انواع آفازیا
۱۳۱	درمان آفازیا
۱۳۲	درمان عوارض روانی بیمار
۱۳۴	روش‌های گفتاردرمانی
۱۳۴	خودآزمایی فصل نهم
۱۳۷	فصل دهم. دوزبانگی
۱۳۷	هدف کلی
۱۳۷	هدف‌های رفتاری
۱۳۸	پژوهش‌ها در مورد دوزبانگی
۱۴۲	موافقان و مخالفان دوزبانگی
۱۴۵	شورای انجمن‌های علمی آمریکا
۱۴۹	آموزش زبان خارجه
۱۵۲	خودآزمایی فصل دهم
۱۵۳	فصل یازدهم. ساختار زبان در مغز
۱۵۳	هدف کلی
۱۵۳	هدف‌های رفتاری
۱۵۴	آناتومی و فیزیولوژی مراکز تکلم
۱۵۹	ارتباط آناتومیک مراکز تکلمی
۱۶۲	تکامل مراحل مختلف تکلم
۱۶۶	رابطه کرتکس با تکلم
۱۶۶	خصوصیات کرتکس مغز

۱۶۹	غالب و مغلوب بودن نیمکره‌های مغز
۱۷۲	تفاوت‌های تشریحی (آناتومیکی) بین دو نیمکره مغز
۱۷۵	خودآزمایی فصل یازدهم
۱۷۷	فصل دوازدهم. حل مسئله و ارتباط آن با تفکر و تفکر خلاق
۱۷۷	هدف کلی
۱۷۷	هدف‌های رفتاری
۱۷۸	حل مسئله
۱۷۹	قوانینی که در حل مسئله مورد استفاده قرار می‌گیرند
۱۸۰	بررسی‌های نیاز
۱۸۵	تفکر خلاق
۱۸۶	نقش‌بینش در تفکر خلاق
۱۸۸	دوره‌های آفرینندگی با خلاقیت
۱۸۹	بررسی دیدگاه‌های مختلف پیرامون خلاقیت
۱۹۷	آفرینندگی و هوش و بهسرفت تحصیلی
۱۹۸	رابطه خلاقیت با روند آموزش در کلاس
۱۹۹	افکار خلاق چگونه باید آموزش داده شوند؟
۲۰۲	خودآزمایی فصل دوازدهم

منابع

پیشگفتار

این کتاب در دوازده فصل تنظیم شده است. در فصل اول زمینه تاریخی و نظری ارتباط تفکر و زبان بحث شده است و در فصول دیگر، اهمیت برخورد نورopsیکولوژیک با تفکر و زبان، کلمه و ساختار معنایی آن، زبان و ارتباط، پردازش زبانی، فرایند تفکر، تعریف و ویژگی‌های مفهوم، زبان بدون تفکر و تفکر بدون زبان، آفازیا، دوزبانگی، ساختار زبان در مغز و حل مسئله و ارتباط آن با تفکر و تفکر خلاق بررسی شده است. ابتدا یک فصل را یکی دو بار مرور کنید تا چارچوب متن را دریابید. آنگاه وارد جزئیات شوید و به فراگیری مطلب فصل بپردازید. برای این کار هدف‌های رفتاری را به دقت مطالعه کنید و میزان دانسته‌های خود را پیرامون هدف‌ها ارزیابی نمایید و پس از مطالعه فصل، مجدداً به هدف‌ها برگردید و میزان سلطه خود را بررسی کنید. تکرار و تمرین و پاسخ‌گویی به پرسش‌های خودآزمایی فصل، موفقیت شما را تضمین می‌کند.