

کار نمای معلمی (۱۰)



امین افشار

رضا عشقی

حسین علی پور

میلاد قادری سنگانی

اسماعیل محمود زان پیر ویش

محمد مصطفایی ارزه ئی

میلاد معتمدی

مهران میرگندی

مصطفی نصرالهی

بهروز یاوری

www.ketab.ir

عنوان و نام پدیدآور : کارنمای معلمی/امین افشار ... [و دیگران].

مشخصات نشر : تربت حیدریه: چشم انداز قطب، ۱۳۹۶ -

مشخصات ظاهری : ج. ۱۰ : ۳۰۰۰۰ ریال

شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۸۷۴۳-۵۹-۰

وضعیت فهرست نویسی : فیبا

پادداشت : جلد دهم تألیف امین افشار، رضا عشقی، حسین علی پور، میلاد قادری سنگانی، اسماعیل محمودزاده پیروخش، محمد مصطفای ارزه نی، میلاد معتمدی، مهران میرگندی، مصطفی نصرالهی، بهروز باوری .

موضوع : معلمان -- ایران -- آثار و نوشته ها

موضوع : Teachers' writings -- Iran

رده بندی کنگره : ۴۰۰۷ VPIR ۱۳۹۶ ۳۲۶ م/

رده بندی دیسی : ۸۱۶/۸۹۳۰۳۳۷۱۱

شماره : ۴۶۵۳

کتابشناسی ملی :

کارنمای معلمی (۱۰)



نویسندگان : امین افشار و همکاران

ناشر : انتشارات چشم انداز قطب

تیراژ : ۲۰۰۰

نوبت چاپ : اول

تاریخ چاپ : ۱۳۹۶

چاپ و بونا

قطع : وزیری

تعداد صفحات : ۲۲۴

قیمت : ۲۰۰۰۰ ریال

شابک :

۹۷۸	۶۰۰	۸۷۴۳	۵۹	۰
-----	-----	------	----	---

آدرس: تربت حیدریه، خیابان رازی، رازی ۳

تلفن: ۰۹۱۵۳۳۲۸۵۱۶ - ۰۹۲۱۱۴۲۱۲۷

پیش گفتار :

به نام آن خالق، که خلق کرد، آدمی را و حس کنجکاوی را در وجودش، به ودیعه نهاد، تا به اسرار و رموز محیط پیرامونش در حد ظرفیت یک انسان پی ببرد، و در مورد علل وقایع به جست و جو و تحقیق پردازد؛ چرا که فطرت آدمی این گونه سرشته شده، و امور فطری هم چون خداگرایی، هیچ گاه از انسان جدا نیستند؛ بلکه همراه همیشگی تاریخ اند. ما معلمان نیز به طور فطری، کنجکاو و اهل تحقیق و تفحص هستیم، و نظام تعلیم و تربیت کشورمان، مناسب ترین بستر برای انجام این فعالیت و آرمان مهم است؛ چرا که بخش قابل توجهی از شخصیت اجتماعی کودکان و نوجوانان، در فضای حاکم بر مدارس و کلاس های درس، تکوین می یابد. در کتاب پیشگفتاری برنامه های آموزشی و کمک آموزشی، مدیریت واحد های آموزشی و ویژگی های شخصی معلمان، بیش ترین تاثیر را در شکل گیری نظام بازخورد ها و باور ها و پدیدایی رفتارهای نادر و گروهی کودکان و نوجوانان، دارد.

با نام و یاد او که خود، آگاه و بصیر است، و بندگان را نیز این گونه می خواهد؛ بصیرتی که در ظلمات قیرگون جهل و خطا، مهتابی روشن گر است، برای یافتن تعالی و تکامل؛ مهتابی، که نور از آفتاب علم و تجربه می گیرد. در مکتب مقدس اسلام، معلم از جایگاه و موقعیت والایی برخوردار است؛ به طوری که حضرت رسول اکرم (ص) فرموده است : "

من معلم برگزیده شدم". به همین سبب توجه به معلمان یک جامعه، یعنی توجه به مقام بشری و توجه به سرچشمه‌ی خوبی‌هاست. اگر تمام اجزای نظام آموزشی، کار خود را با موفقیت انجام دهند، ولی معلم ناموفق باشد، نمی‌توان به هدف نهایی آموزش و پرورش رسید، و این به مثابه‌ی به هدر دادن بودجه‌ی کلانی است، که در این نظام، سرمایه‌گذاری شده است. چنان چه بخواهیم، افراد در شغل خود کارآمد و اثربخش باشند، باید زمینه را به گونه‌ای مهیا کنیم، که به شغل خود علاقه‌مند شوند. و از آن جا که بین علاقه‌ی شغلی با ارضای نیازها، رابطه‌ی معقول و منطقی‌ای وجود دارد، بی‌توجهی به ارضای این نیازها، موجب کاهش سلاقه‌ی افراد به شغل خود می‌شود. از طرفی کار و فعالیت هر نظام آموزشی، مستلزم تامین افراد شایسته و واجد شرایط است. مدیران آموزشی، با بهره‌گیری از شایستگی‌های فردی و تخصصی خود و معلمان، می‌توانند به پیشرفت فعالیت‌های آموزشی و افزایش بازده مدارس کمک کنند.

از آن جا که تعلیم و تربیت، از نخستین آموزشگاه و پرورشگاه، یعنی خانواده آغاز می‌شود، و تلاشی است، در فضای عاطفی برای شکل‌دهی و توسعه‌ی رفتارهای مطلوب، و از بین بردن و تضعیف رفتارهای نامطلوب، و اقدامی است از نوع پیش‌گیری، که به علت‌ها می‌اندیشد، نه معلول‌ها، و باز از آن جا که، همه بر آن باوریم، که تعلیم و تربیت به دنبال حفظ و تامین سلامت جسمانی و روانی انسان است، و به فرد یاد می‌دهد، که

خودش را بشناسد، و باور کند؛ و باز همه به این یقین رسیده ایم، که هم دلی، هم فکری، همکاری و هماهنگی کلیه ی عاملان تعلیم و تربیت، شرط اساسی موفقیت است.

بدون شک، آن چه آدمی را در جهت به وجود آوردن علوم گوناگون یاری می دهد، تجربیات آموزنده ای است، که برای استفاده ی آیندگان و پیش برد اهداف، در دسترس آنان قرار می گیرد.

کوشش برای تربیت کودکان که نسل فردا را تشکیل می دهند، از فراست و هوشیاری نسل امروز جامعه حکایت دارد. در عین حال، دوام و بقای نسل امروز به تربیت و پرورش کودکان بستگی دارد. بی شک، این اهداف، زمانی تحقق می یابد، که معلم یک پژوهشگر آموزشی باشد، که در جریان یاددهی و یادگیری، و پرورش دانش آموزان با برنامه ریزی به موقع، کاستی ها و موانع را تشخیص داده، و در جهت اش بخشی برنامه های آموزشی و تربیتی، با شناخت نسبی گام بردارد.

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۲	پروژه امین افشار (ره توشه ی معلمی)
۲۴	پروژه رضا عشقی (سفر معلمی من)
۴۷	پروژه حسین علیزاده (تجربه)
۶۴	پروژه میلاد قادری سنگانی (خاطرات معلمی من)
۹۷	پروژه اسماعیل محمودزاده (خاطرات دانشجویی)
۱۲۲	پروژه محمد مصطفایی (چراغ راه آینده ی معلمی)
۱۴۱	پروژه میلاد معتمدی (خاطرات معلمی من)
۱۶۵	پروژه مهران میرگندی (شیرینی و تلخی دانشجو-معلمی ام)
۱۸۳	پروژه مصطفی نصرالهی (خاطرات معلمی من)
۱۹۶	پروژه بهروز یاور (نقاط قوت و ضعف دانشجو-معلمی ام)
۲۱۵	منابع