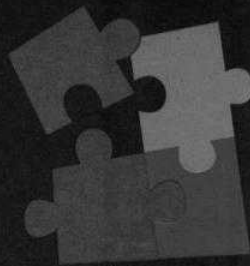


۱۴۴۸۹۱۷



مرکز نوآوری های آموزشی مراآت



بسته مدیریت کلاسه

با این بسته ها با هم بهترین یادمانه گیریم

کاربرگ



تعریف کاربرگ:

برگ آموزش در خدمت فرایند تدریس

کاربردهای کاربرگ:

- معلم: کمک به پیاده سازی طرح درس مورد نظر معلم و ارزشیابی از وضعیت دانش آموزان در حین تدریس
- دانش آموز: اراده ی بازخورد مناسب به دانش آموز در مورد میزان یادگیری مفاهیم جدید درسی و ابزار مشارکت در فرایند یادگیری
- مدیر و مشاور: ابزار بازخوردگیری از پیشرفت آموزشی در کلاس

سرشناسه:	:	برازش، مهین دخت، ۱۳۳۲-
عنوان و نام پدیدآور	:	بسته مدیریت کلاسی، کاربرد فارسی سوم دبستان
مشخصات نشر	:	تهران: مرآت، ۱۳۹۵.
مشخصات ظاهری	:	۴۸ ص.: مصور (رنگی)، جدول (رنگی)؛ ۲۲ × ۲۹ س.م.
شابک	:	978-600-7977-80-4
وضعیت فهرست نویسی	:	فیبای مختصر
یادداشت	:	این مدرک در آدرس http://opac.nlai.ir قابل دسترسی است.
شماره کتابشناسی ملی	:	۳۷۶۵۱۵۴

کاربرد فارسی سوم دبستان

بسته مدیریت کلاسی

ناشر	:	مرآت
دبیر و طراح مجموعه	:	محرم نقی زاده
مؤلف	:	مهین دخت برازش
مسئول اجرایی تولید محتوا:	:	مارا نو
دستیاران علمی	:	فاطمه اصفهانی، سمانه عظیم، علی مسبوق
تایپ و صفحه آرایی	:	آسیه شریعتی، مؤلفان ذیل
تصویرسازی و طراحی جلد:	:	سمانه عظیم، ایمان گریه
ناظر چاپ	:	علی مسبوق
لیتوگرافی	:	رفاه
چاپ و صحافی	:	رفاه
نوبت چاپ	:	اول، ۱۳۹۵
تیراژ	:	۷۰۰۰
قیمت	:	۸۰,۰۰۰ ریال

دفتر مرکزی مرآت

آدرس: تهران، خیابان کریمخان زند، ابتدای خردمند شمالی، ساختمان شماره ۸۰
تلفن: ۰۲۱ - ۸۵۶۷۰ - ۰۲۱۸۵۶۷۰ پیامک: ۰۲۱۸۵۶۷۰ پایگاه اینترنتی: www.meraat.ir

نمایشگاه مرآت

آدرس: میدان انقلاب، خیابان ۱۲ فروردین، ساختمان تجاری ناشران، پلاک های ۲۷۵ و ۲۷۷
تلفن: ۸ - ۶۶۴۷۵۱۰۷

حقوق چاپ و نشر، محفوظ و مخصوص ناشر است و هر گونه کپی برداری یا نقل مطالب بدون اجازه کتبی ناشر پیگرد قانونی دارد.

◆ بسته آموزشی در اسناد بالادستی چه جایگاهی دارد؟

در اسناد بالادستی نظام تعلیم و تربیت کشورمان در چند سال اخیر، حول موضوع تأثیر به کارگیری بسته‌های آموزشی در افزایش کیفیت آموزش در مدرسه، تأکید زیادی شده است. برای آشنایی با این جایگاه، به دو راهکار زیر از سند تحول بنیادین آموزش و پرورش می‌توان اشاره کرد: راهکار ۳-۹- توسعه مشارکت بخش‌های دولتی و غیردولتی در انجام امور مربوط به تولید، چاپ و توزیع مواد و منابع آموزشی در چارچوب سیاست‌های آموزش و پرورش با تأکید بر سیاست تولید بسته‌های آموزشی و سیاست چندتألیفی در کتاب‌های درسی. راهکار ۹-۲۱- حاکمیت برنامه‌محوری به جای کتاب‌محوری و تولید بسته آموزشی در برنامه‌های درسی با رعایت اصل معلم‌محوری.

◆ «بسته مدیریت کلاسی» چیست؟

«بسته مدیریت کلاسی» به عنوان یک بسته آموزشی شامل طرح درس، کارآزمون، کاربرگ، کتاب کار و تمرین، محتوای دیجیتال و ارزشیابی فرآیند محور، مجموعه‌ای همبسته از رسانه‌ها و ابزارهای آموزشی را تشکیل می‌دهد که در قالب یک بسته حداقلی تا حداکثری، با رویکرد نگرش سیستمی در فرآیند آموزش مدرسه و در راستای اهداف برنامه درسی، برای پایه‌های مختلف تحصیلی، طراحی و تدوین شده است.

منظور از رویکرد سیستمی در مدارس، تدوین «اهداف تصدیق شده» در قالب طرح درس، تسهیل «اهداف اجرا شده» در قالب ابزارهای آموزشی «بسته مدیریت کلاسی» و ارزشیابی از «اهداف کسب شده» در قالب ارزشیابی‌های فرآیند محور و بازخوردهایی است که با اجرای این ارزشیابی‌ها در اختیار اعضای مدرسه قرار می‌گیرد. در واقع، «بسته مدیریت کلاسی» بستری فراهم می‌سازد تا مدارس برای انتخاب ابزارهای مناسب آموزشی برای استفاده معلم در کلاس درس، آزادی عمل حداکثری در اختیار داشته باشند؛ بنابراین، در قالب این بسته، ابزارهای آموزشی متنوعی طراحی و به مدارس پیشنهاد می‌شود تا مدیران، مسئولان آموزشی و معلمان مدرسه با توجه به نیازهای موجود در مدرسه، ابزار مناسب را برای تحقق اهداف آموزشی خود انتخاب کنند و با بررسی نتایج آن، از اثربخشی ابزارهای به کار گرفته شده در کلاس‌های درس، آگاهی پیدا کنند. (برای آشنایی بیشتر با «بسته مدیریت کلاسی» به سایت meraati.ir مراجعه نمایید).

◆ کاربرگ «طرح درس عملیاتی معلم برای فرایند یاددهی و یادگیری در کلاس درس»

تعریف: کاربرگ، ابزار آموزشی است که از طریق خلق موقعیت‌های یادگیری فردی و گروهی در کلاس، پیوسته فرایند تدریس را ارزشیابی می‌کند و بازبینی هفتگی آن تصویر روشنی از فعالیت‌های آموزشی صورت گرفته در کلاس‌های درس را ارائه می‌کند. کاربرگ طرح درس عملیاتی شده معلم است که معلم به وسیله آن می‌تواند کلیدواژه‌های اصلی را که کف آموزش می‌نامیم در کلاس به تدریس، مباحثه و بازخوردگیری بگذارد.

هر برگ دو صفحه‌ای از کاربرگ، مفاهیم یک هفته آموزشی را شامل می‌شود. تدریس خلافتان در کلاس‌های درس توسط معلم، نیازمند خلق موقعیت‌های متناسب برای مشارکت دانش‌آموز در جریان یادگیری است. کاربرگ، ابزار آموزشی است که هدف اصلی‌اش، کمک به معلم برای انتخاب شیوه‌های مناسب تدریس، در جهت رسیدن به این هدف است. کاربرگ، عرصه عملیاتی کردن طرح درس معلم در زمینه تدریس است که امکانات لازم را برای خلق موقعیت‌های یادگیری در اختیار معلم قرار می‌دهد. پرسش‌های کاربرگ به گونه‌ای طراحی شده‌اند تا در خدمت تدریس معلم باشند و بنا به تشخیص وی، در کلاس مورد استفاده قرار گیرند. این معلم است که نقش کلیدی را در به کارگیری مؤثر کاربرگ در کلاس ایفا می‌کند. لازم به ذکر است کاربرگ یکی از ابزارهای مهم مرسوم در جهان به منظور اجرایی کردن «اهداف قصد شده» است.

نحوه استفاده از کاربرگ چگونه است؟ کاربرگ ابزار عملیاتی کردن اهداف طرح درس می‌باشد. استفاده از کاربرگ به عنوان آزمون هفتگی، نه تنها با اهداف مورد نظر در تألیف این ابزار آموزشی تعارض دارد، بلکه این امکان که با بررسی کاربرگ، بتوان به بازخورد مؤثری از کلاس درس دست یافت را نیز، از میان می‌برد. کاربرگ، زمانی در یادگیری و ارتقای کیفیت آموزش مؤثر خواهد بود که دانش‌آموز بدون هیچ دغدغه‌ای و به دور از اضطراب‌های ناشی از امتحان و آزمون، تمام تمرکز خود را برای یادگیری مفاهیم پیچیده‌ای که در درکشان با مشکل روبه‌روست، صرف کند.

در استفاده از «بسته مدیریت کلاسی» به معلمان توصیه می‌شود که بهتر است میان جریان تدریس خود و کاربرگ، جدایی نیندازند. شاید معلمی گمان کند، با وجود حجم قابل توجه مطالب کتاب درسی، استفاده از کاربرگ، امکان مدیریت زمان در کلاس درس را، از او خواهد گرفت اما پیشنهاد طراحان «بسته مدیریت کلاسی» به معلمان این است که با داشتن اعتماد به کاربرگ و تکیه بر طرح درس، زمان کلاسی را مدیریت کنند. به خدمت گرفتن ارزشیابی در جریان تدریس، به این معناست که همگام با آموزش یک مفهوم، از پرسش استفاده کنیم.

طراحی کاربرگ به گونه‌ای است که معلم می‌تواند از آن به عنوان مکمل طرح درس خود استفاده کند. برای نمونه، معلم قبل از آن که به توضیح مفاهیم جدید بپردازد، می‌تواند با سؤالی از کاربرگ، تدریس را شروع کند و به اصطلاح عیار آگاهی دانش‌آموزان از مفاهیم مرتبط با درس جدید را به دست آورد. گاهی اوقات، معلم می‌تواند به ویژگی‌های تعریف مدنظر خود اشاره کند اما تعریف کامل را در اختیار دانش‌آموزان قرار ندهد و آن‌ها درخواست کند با پاسخگویی به یک یا دو سؤال از کاربرگ، خود به تعریفی از مفهوم مورد نظر دست یابند، سپس در کلاس، چند تعریف را با سایر دانش‌آموزان به اشتراک گذارد و پس از آن که مطلب جدید، کاملاً در ذهن دانش‌آموزان جا افتاد و تثبیت شد، تعریفی را از نظر خودش کامل است را به دانش‌آموزان آموزش دهد.

شاید برخی معلمان ترجیح دهند، با آرامش بیشتری مطالب را تدریس کنند و کم‌تر با سؤال و جواب‌های پی‌درپی تمرکز کلاس را بر هم زنند. شیوه‌های مختلفی وجود دارد تا این دسته از معلمان نیز، همچنان از کاربرگ، در حین تدریس خود استفاده کنند و با این حال دقیقاً کلاس را به سبک و سیاق مورد نظر خود مدیریت کنند. برای مثال، معلمانی که چنین شیوه تدریسی را می‌پسندند، می‌توانند با توجه به هفته آموزشی و وزن مطالب درسی مورد نظر، با کمک اهداف استراتژی‌های تشریح شده در «بسته مدیریت کلاسی» تدریس خود را به چند واحد تقسیم کنند و پس از تدریس هر واحد، از دانش‌آموزان بخواهند به صورت انفرادی یا گروهی، به پرسش‌های کاربرگ، پاسخ دهند. در این روش، معلم می‌تواند با گردش میان دانش‌آموزان، گرفتن بازخوردهای آنی از طریق مرور سریع مطالب آموزش داده شده، ضعف‌های احتمالی را رفع کند و با اطمینان بیشتری از تسلط دانش‌آموزان در مطالب درس جدید، به سراغ تدریس قسمت‌های دیگر برود.

برای مشاهده کلیپ آموزشی کاربرگ به سایت اینترنتی مِراآت مراجعه نمایید:

www.meraat.ir

ویژگی‌های اساسی کاربرگ:

- کاربرگ محتوای حداقلی و کف آموزشی تلقی می‌شود.
- محتوای کاربرگ عملیاتی شده اهداف قصد شده کتاب درسی است.
- کاربرگ نمونه‌ای از ارزشیابی به مثابه یادگیری تلقی می‌گردد.
- کاربرگ ابزار بازخوردگیری از فرایند یاددهی - یادگیری است.
- از کاربرگ می‌توان به عنوان ابزار جمع‌آوری اطلاعات و مشاهده استفاده کرد.
- از کاربرگ می‌توان به عنوان ابزار خودسنجی و همسالان‌سنجی نیز استفاده کرد.
- با کاربرگ می‌توان موقعیت‌های یادگیری جذاب و متنوع در کلاس درس ایجاد کرد.
- از کاربرگ نباید به عنوان تکلیف و ارزشیابی‌های پایانی استفاده کرد.

بسته مدیریت کلاس از نگاه رویکرد سیستمی



تعریف: «بسته مدیریت کلاسی» مجموعه‌ای هماهنگ از رسانه‌ها و ابزارهای آموزشی است که در قالب یک بسته‌ی حداقلی تا حداکثری، با رویکرد نگرش سیستمی در فرآیند آموزشی مدرسه و در راستای اهداف برنامه‌ی درسی، برای پایمهای مختلف تحصیلی، طراحی و تدوین شده است. منظور از رویکرد نگرش سیستمی در مدارس، تدوین «اهداف قصد شده» در قالب طرح درس، تسهیل «اهداف اجرا شده» در قالب ابزارهای آموزشی «بسته مدیریت کلاسی» است که در بهبود فرآیند تدریس معلم نقش ایفا می‌کنند و ارزیابی از «اهداف کسب شده» در قالب ارزشیابی و بازخوردهایی است که به واسطه‌ی برگزاری این آزمون‌ها در اختیار مدرسه قرار می‌گیرد.

طرح درس

سند ترسیم «اهداف قصد شده» برای هدایت فعالیت‌های آموزشی؛

- **ویژگی ظاهری:** قطع رحلی، پرفراز، دو رنگ؛
- **مخاطب:** مدیر، مشاور و معلم؛
- **مدیر و مشاور:** نظارت و کنترل بر عملکرد آموزشی مدرسه؛
- **معلم:** برنامه‌ریزی و هدف‌گذاری فرآیند تدریس؛

کارآموز

انعکاس یک تدریس موفق در یک تألیف

- **معلم:** ابزار کمک به معلم به منظور ترمیم و تکمیل آموزش ارائه شده در کلاس درس
- **دانش آموز:** ابزار خودآموز گام به گام دانش‌آموز به منظور یادگیری و خودارزیابی
- **اولیاء:** ابزار کمک به اولیا به منظور در جریان قرار گرفتن و درگیر شدن در فرآیند آموزش دانش‌آموز
- **ویژگی ظاهری:** قطع رحلی، چهار رنگ؛
- **مخاطب:** معلم، دانش‌آموز، دانش‌آموزان و اولیا؛

کاربرگ

- **معلم:** کمک به پیاده‌سازی طرح درس مورد نظر معلم و ارزشیابی از وضعیت
- **دانش آموز:** ارائه‌ی بازخورد مناسب به دانش‌آموز در مورد میزان یادگیری
- **مفاهیم جدید درس و ابزار مشارکت در فرآیند یادگیری؛**
- **مدیر و مشاور:** ابزار یادگیری از پیشرفت آموزشی در کلاس‌های مدرسه؛
- **ویژگی ظاهری:** قطع رحلی، پرفراز و پانچ شده،
- **چهار رنگ؛**
- **مخاطب:** معلم، دانش‌آموز، مشاور و مدیر مدرسه؛

کتاب کار و تمرین

- **محتوای حداکثری در قالب تکلیف، تمرین و فعالیت؛**
- **ویژگی ظاهری:** قطع رحلی با توضیحات ویژه در
- **معلم:** ابزار کنترل فرآیند یاددهی - یادگیری دانش‌آموز در خانه؛
- **دانش آموز:** محتوای ایجاد موقعیت یادگیری فردی از طریق فراهم آوردن تکلیف موضوعات درسی در خانه؛
- **اولیا:** پیونددهنده‌ی اولیا با فرآیند یادگیری دانش‌آموزان در مدرسه؛
- **ویژگی ظاهری:** قطع رحلی با توضیحات ویژه در
- **چهار رنگ؛**
- **مخاطب:** معلم، دانش‌آموز و اولیا؛

محتوای دیجیتال

همیار معلم در خلق موقعیت یادگیری چندرسانه‌ای؛

- **ویژگی ظاهری:** ارائه‌ی محتوای چندرسانه‌ای
- **همسو با اهداف آموزشی کتاب درسی؛**
- **مخاطب:** معلم، دانش‌آموز؛
- **معلم:** جذاب‌سازی فرآیند تدریس؛
- **دانش آموز:** زمینه‌سازی درگیر نمودن حداکثری حواس دانش‌آموز در
- **جریان یادگیری؛**

ارزشیابی

ابزار رصد «اهداف کسب شده»؛

- **دانش آموز:** قرار گرفتن در موقعیت‌های یادگیری متنوع همراه با دریافت بازخوردهای مناسب؛
- **معلم:** پشتیبانی به منظور جمع‌آوری اطلاعات سازماندهی اطلاعات و بازخورد اطلاعات؛
- **مدیر و مشاور:** پشتیبانی ارزشیابی فرآیند محور در مدرسه؛
- **اولیا:** کسب گزارش‌های منظم از وضعیت آموزشی دانش‌آموز؛
- **محتوای ارزشیابی:** شامل تکلیف و آزمون عملکردی، آزمون قلم‌کاغذی، چک لیست مشاهده و کتاب کار پروژه؛
- **مخاطب:** دانش‌آموز، معلم، مدیر و اولیا؛

ردیف	نام و نام خانوادگی	نمره	توضیحات
۱	...	...	...
۲	...	...	...
۳	...	...	...



ارزی جنت

۷	یادآوری سال گذشته	هفته آموزشی ۱
۹	ستایش	هفته آموزشی ۲
۱۱	درس اول: محله‌ی ما	هفته آموزشی ۳
۱۳	درس دوم: زنگ ورزش	هفته آموزشی ۴
۱۵	درس سوم: آسمان آبی، طبیعت پاک	هفته آموزشی ۵
۱۷	درس چهارم: آواز گنجشک	هفته آموزشی ۶
۱۹	درس پنجم: بلدرچین و برزگر	هفته آموزشی ۷
۲۱	درس ششم: فداکاران	هفته آموزشی ۸
۲۳	درس هفتم: کار نیک	هفته آموزشی ۹
۲۵	درس هشتم: پیراهن بهشتی	هفته آموزشی ۱۰
۲۷	درس نهم: بوی نرگس	هفته آموزشی ۱۱
۲۹	درس دهم: یار مهربان	هفته آموزشی ۱۲
۳۱	درس یازدهم: نویسنده‌ی بزرگ	هفته آموزشی ۱۳
۳۳	درس دوازدهم: ایران عزیز	هفته آموزشی ۱۴
۳۵	درس سیزدهم: درس آزاد	هفته آموزشی ۱۵
۳۷	درس چهاردهم: ایران آباد	هفته آموزشی ۱۶
۳۹	درس پانزدهم: دریا	هفته آموزشی ۱۷
۴۱	درس شانزدهم: اگر جنگل نباشد	هفته آموزشی ۱۸
۴۳	درس هفدهم: چشم‌های آسمان	هفته آموزشی ۱۹
۴۵	نیایش	هفته آموزشی ۲۰