

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اخلاق حرفه ای ، کیفیت زندگی
و خودکارآمدی معلمان

مؤلف

میلاد پورونچی

۱۳۹۷



سرشناسه	: پورونچی، میلاد، ۱۳۷۳ -
عنوان و نام پدیدآور	: اخلاق حرفه‌ای، کیفیت زندگی و خودکارآمدی معلمان/مؤلف میلاد پورونچی.
مشخصات نشر	: اردبیل: سایه پرداز، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	: [۹۵] ص.
شابک	: ۱۵۰۰۰۰ ریال-۸-۷-۹۶۰۷۷-۶۰۰-۹۷۸:
وضعیت فهرست	: فیا
نویسی	
موضوع	: معلمان -- اخلاق حرفه‌ای
موضوع	: Teachers -- Professional ethics
موضوع	: معلمان -- ایران -- رضایت از کار
موضوع	: Teachers -- Job satisfaction -- Iran
موضوع	: کیفیت زندگی کاری- ایران
موضوع	: Quality of work life-- Iran
رده بند کتب	: ۱۷۷۹LB/۲الف ۱۳۹۷
رده بندی دی‌جی	: ۳۷۱/۱۲
شماره کتابشناسی ملی	: ۵۲۳۸۳۶۴

عنوان کتاب: اخلاق حرفه ای، کیفیت زندگی و خودکارآمدی معلمان

مؤلف: میلاد پورونچی

انتشارات: سایه پرداز

تابستان ۹۷

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۱	پیشگفتار
۲	مقدمه
۷	فصل اول: کیفیت زندگی
۸	کیفیت زندگی
۹	کیفیت زندگی کاری
۱۰	رویکردهای مختلف کیفیت زندگی کاری
۱۰	رویکرد روانشناختی کیفیت زندگی کار
۱۱	رویکرد جامعه‌شناختی کیفیت زندگی کاری
۱۳	برخی ابعاد زندگی کیفیت زندگی کاری
۱۵	عوامل مؤثر بر کیفیت زندگی
۱۵	عوامل فرهنگی
۱۵	عوامل وضعیت سلامتی
۱۶	عوامل شخصیتی
۱۶	چارچوب نظری کیفیت زندگی کاری
۱۶	نظریه کیفیت زندگی جهانی
۱۸	برخی از نظریات در حوزه کیفیت زندگی کاری
۲۰	نظریه والتون
۲۰	پرداخت منصفانه و کافی
۲۰	شرایط ایمنی و بهداشتی محل کار
۲۱	تأمین فرصت رشد و امنیت مداوم
۲۱	قانون گرایی در سازمان
۲۲	وابستگی اجتماعی زندگی کاری
۲۲	فضای کلی زندگی
۲۲	یکپارچگی و انسجام اجتماعی در سازمان کار
۲۵	فصل دوم: خودکارآمدی

۲۷	 خودشناسی و مهارت‌های شناختی
۲۹	 دیدگاه‌های شناختی - اجتماعی و خودکارآمدی
۳۰	 اهمیت ادراک خودکارآمدی
۳۱	 اثر خودکارآمدی بر سطح انگیزش
۳۵	 تأثیر خودکارآمدی بر عواطف
۳۶	 راهبردهای ایجاد و تغییر نظام باور خودکارآمدی کارکنان
۳۶	 تجربه‌های موفق
۳۸	 تجربی‌های جانشینی
۴۰	 برغبتی کلامی یا اجتماعی
۴۱	 حالات عاطفی و عزت‌ورژیک
۴۳	 خودکارآمدی، فرایند بیان و ارتباط آن با اخلاق حرفه‌ای
۴۳	 مفهوم سطح بالای خودکارآمدی
۴۵	 فصل سوم: اخلاق حرفه‌ای
۴۷	 شاخص‌های اخلاق حرفه‌ای کادر
۴۸	 مسئولیت‌پذیری
۴۸	 برتری‌جویی و رقابت‌طلبی
۴۸	 صادق بودن
۴۸	 احترام به دیگران
۴۹	 رعایت و احترام نسبت به ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی
۴۹	 عدالت و انصاف
۴۹	 همدردی با دیگران
۴۹	 وفاداری
۴۹	 نظام‌های اخلاقی عمده
۵۰	 گونه‌های اخلاق حرفه‌ای
۵۰	 منشورهای اخلاقی
۵۱	 رهیافت تردید آمیز به اخلاق
۵۱	 رهیافت مقبول
۵۱	 شکاف میان واقعیت و ارزش در اخلاق حرفه‌ای معلمان

۵۲	نقش راهبردی اخلاق حرفه ای
۵۳	مراحل تکوین منشور اخلاقی
۵۳	هویت معرفتی اخلاق حرفه ای
۵۴	آرمان اخلاق حرفه ای
۵۴	ارائه ملاک نهایی ارزش ها
۵۶	عوامل پایه ای اخلاق حرفه ای معلمان
۵۶	استقلال حرفه ای اخلاق علمی
۵۷	خودفهمی حرفه ای
۵۷	عینیت گرایی، بی طرفی و عدم جانبداری
۵۸	ضرورت ترویج اخلاق حرفه ای در آموزش و پرورش
۵۹	اصول اخلاق تدريس
۶۰	اصول اخلاق تدريس در رابطه با خود
۶۰	اصلاح نیت
۶۱	حفظ منزلت خود
۶۲	دوام و استمرار عمل
۶۳	اصول اخلاق تدريس در ارتباط معلم با شهروندان
۶۳	ایجاد درک سلسله مراتبی ارزشها
۶۴	شکوفای ساختن فطرت
۶۵	توجه به سطوح مختلف اخلاقی شدن
۶۶	فراهم آوردن زمینه خردورزی در عمل
۶۸	مشکلات و موانع اخلاق حرفه ای
۶۸	ارزشمداری به جای مسئله محوری
۶۹	غفلت از عوامل تأثیرگذار بر اخلاق حرفه ای
۶۹	عوامل تأثیرگذار بر اخلاق حرفه ای
۶۹	جنبه فردی
۷۰	جنبه سازمانی
۷۰	جنبه محیطی
۷۰	تحویلی نگری
۷۱	تحویل اخلاق حرفه ای به قانون، مقررات، آیین نامه ها

۷۱		تحویل مسئولیت‌های اخلاقی در حرفه به مسئولیت‌های حرفه‌ای
۷۲		تحویل اخلاق حرفه‌ای به هنجارهای رایج در مشاغل
۷۲		تحویل اخلاق حرفه‌ای به مسئولیت‌های اخلاقی منابع انسانی
۷۳		تحویل منشور اخلاقی سازمان به اصول اخلاقی
۷۴		تحویل منشور اخلاقی سازمان به عهدنامه اخلاقی حرفه‌ها
۷۴		پیشینه تجربی
۷۹		سخن آخر
۸۰		منابع و مآخذ

پیشگفتار

اخلاق حرفه ای از گذشته دور، دارای سابقه حضور می باشد، و این موضوع که مجریان در هر حرفه ای باید، با رعایت برخی اصول و موازین، علاوه بر انجام درست وظایف خویش، موجبات رضایت مراجعین از سازمان مربوطه را فراهم سازند، این امر موجب گردید تا اخلاق حرفه ای در مشاغل مختلف، مورد بحث و بررسی قرار گرفته و از آن به عنوان عاملی در جهت حفظ برخی از سرمایه های سازمان نام برد. در این میان معلمان در آموزش و پرورش به جهت رسالتی که بر عهده دارند، با بکارگیری اصول و قوانین حاکم بر نظام آموزشی، گام مثبتی در جهت اعتلای فرهنگ و ارتقاء سواد آحاد جامعه خواهند برداشت. از آنجایی که انسان با حرفه خود زندگی کرده، به نوعی حرفه هر شخص، با بسیاری از ابعاد زندگی او عجین گردیده است، می تواند به نوعی در زندگی او تاثیر گذار نیز باشد، به عنوان مثال، اشخاص نظامی، به جهت نظم و روحیه نظامی گری، زندگی شخصی آنان نیز، بی تاثیر از زندگی نظامی گری نمی باشد. به همین صورت حرف دیگر نیز می توانند در ابعاد زندگی موثر واقع گردند. اخلاق حرفه ای نیز از جمله ابعاد مهم در هر شغل است و رعایت اخلاق و یا عدم رعایت اخلاق حرفه ای می تواند بازتابهایی در برخی از ابعاد زندگی اشخاص داشته باشد. از جمله این ابعاد می توان به خودکارآمدی و کیفیت زندگی معلمان اشاره نمود زیرا کیفیت زندگی از جمله مباحث بسیار حائز اهمیت در ارتباط با شخص بوده و خودکارآمدی نیز از جمله مباحث مهمی است که می تواند ارتباط مستقیمی با روحیات و علائق شخص نسبت به حرفه رفائییت او باشد. با این وصف بررسی اینکه، اخلاق حرفه ای معلمان تا چه میزان می تواند بر کیفیت زندگی و خودکارآمدی فرهنگیان اثرگذار باشد، موضوعی است که در تحقیق حاضر با استفاده از روش توصیفی همبستگی به آن خواهیم پرداخت.