

نقش ذهنیت فلسفی در کیفیت تدریس

www.ketab.ir

زهرا کوشی

سرشناسه	: کوشی، زهرا، ۱۳۵۴ -
عنوان و نام پدیدآور	: نقش ذهنیت فلسفی در کیفیت تدریس / زهرا کوشی.
مشخصات نشر	: تهران: تایماز، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	: ۱۱۰ ص.
شابک	: 978-600-6776-29-3
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه
موضوع	: تدریس اثربخش
موضوع	: Effective teaching
موضوع	: تفکر (فلسفه)
موضوع	: Reflection (Philosophy)
موضوع	: کیفیت فراگیر در آموزش عالی
موضوع	: Total quality management in higher education
رده بندی کنگره	: LB۱۰۲۵/۳/۷۹۰۷ ۱۳۹۶
رده بندی دیویی	: ۳۷۱/۱۰۳
شماره کتابشناسی مذ	: ۲۸۲۴۱۷۳

انتشارات تایماز

نقش ذهنیت فلسفی در کیفیت تدریس

ناشر :	تایماز
مؤلف :	زهرا کوشی
مدیر اجرایی :	مجید باشعور
نوبت چاپ :	اول ۱۳۹۶
چاپ و صحافی :	تایماز
شمارگان :	۵۰۰
قیمت :	۱۵۰۰۰۰ ریال
شابک :	۹۷۸-۶۰۰-۶۷۷۶-۲۹-۳
حق چاپ محفوظ و متعلق به مؤلف می باشد.	



آدرس: تهران - خیابان انقلاب - خیابان فخررازی - خیابان وحید نظری غربی - پلاک ۸۵ - طبقه ۳
 تلفن: ۰۲۱-۶۶۴۰۲۷۴۴ موبایل: ۰۹۱۲۷۲۴۴۵۳۵ ایمیل: taymazpub@yahoo.com صندوق پستی:
 ۱۳۱۴۵-۶۴۸ تهران taymazpub@gmail.com تلگرام: ۰۹۱۴۴۰۹۹۷۵۸

فهرست مطالب

فصل اول: ادبیات و مبانی نظری کیفیت تدریس	۹
مفهوم تدریس	۱۱
تدریس حرفه‌ای	۱۵
تدریس دانشگاهی	۱۹
نظریه‌های تدریس در آموزش عالی	۱۹
عربه اول: تدریس به معنای بازگویی و انتقال اطلاعات	۲۰
نظریه دوم: تدریس به معنای سازماندهی فعالیت دانشجویان	۲۰
نظریه سوم: تدریس به معنای ایجاد امکان یادگیری	۲۱
کیفیت و مفهوم آن	۲۲
کیفیت در آموزش	۲۷
کیفیت در آموزش عالی	۲۸
کیفیت تدریس	۳۱
ارزیابی کیفیت تدریس	۳۸
بهبود کیفیت در آموزش عالی	۵۲
بهبود کیفیت تدریس	۵۲
معیارهای تدریس از نظر سنترا	۵۴
تدریس اثر بخش	۵۴
روابط انسانی	۶۱
تواضع	۶۴
مدارا و خونسردی	۶۵
محبت به دانشجویان	۶۶

۶۶	عدالت و انصاف.....
۶۷	پرهیز از منت‌گذاری بر دانشجویان.....
۶۷	مشورت با دانشجویان و نظرخواهی از آنان.....
۶۸	هدف‌های روابط انسانی.....
۶۸	شناخت خصوصیات فردی.....
۶۹	شناخت کنش و واکنش‌ها.....
۶۹	شناخت ریشه و تفاوت‌ها و اختلافات.....
۶۹	پیدا کردن اسعای عملی جلب همکاری.....
۶۹	پیدا کردن راه‌های عملی تشویق و تنبیه.....
۶۹	بوجود آوردن جو مناسب.....
۶۹	تقویت روحیه و کسب رضایت‌مندی افراد.....
۷۰	ارضاء و برآوردن نیازهای سطوح.....
۷۰	برقراری روابط عمومی.....
۷۰	مطالعه، بررسی و یافتن شیوه‌های مدیریت و رهبری مناسب در سازمان.....
۷۰	اصول اخلاق تدریس.....
۷۰	اصلاح نیت.....
۷۰	حفظ منزلت خود.....
۷۱	دوام و استمرار عمل.....
۷۱	فراهم آوردن زمینه خردورزی در عمل.....
۷۱	لزوم تکریم شاگردان.....
۷۲	عدالت.....
۷۲	مشارکت حرفه‌ای.....

۷۳.....	مدیریت کلاس درس
۷۵.....	مدیریت آموزش
۷۵.....	مدیریت افراد
۷۶.....	مدیریت رفتار
۷۶.....	آمادگی و برنامه‌ریزی برای درس
۷۷.....	فصل دوم: مبانی نظری ذهنیت فلسفی
۷۸.....	تعریف ذهن
۷۸.....	ذهن از نظر خردگرایان و تجربه‌گرایان
۷۸.....	فلسفه
۷۹.....	ماهیت تفکر، اندیشه، آگاهی
۸۰.....	مفهوم تفکر از دیدگاه تعلیم - تربیت
۸۱.....	ماهیت تفکر از نگاه قرآن کریم
۸۲.....	ذهنیت فلسفی
۸۳.....	ابعاد ذهنیت فلسفی
۸۳.....	جامعیت
۸۳.....	نگریستن به موارد خاص در ارتباط با زمینه‌ای وسیع
۸۴.....	ارتباط دادن مسائل آنی به هدف‌های دراز مدت
۸۶.....	بکار بردن قوه تعمیم
۸۷.....	شکلیابی در تفکرات عمیق نظری
۸۷.....	تعمق
۸۷.....	امری را که برای دیگران مسلم فرض می‌شود را مورد سؤال قرار می‌دهد
۸۹.....	کشف، و تدوین نظریات؛ سؤالات، و فرض‌های بنیادی در موقعیت خاص

۸۹.....	حساس به معانی تلویحی و ربط امور
۹۰.....	قضاوت و حکم را به روش فرضیه‌ای- قیاسی قرار دادن
۹۱.....	انعطاف‌پذیری.....
۹۱.....	رها شدن از جمود روانی.....
۹۳.....	ارزش‌سنجی افکار و نظریات جدا از منبع آنها.....
۹۴.....	توجه به مسائل مورد بحث از جهات متعدد.....
۹۵..	شکلیابی در قضاوت‌های موقتی و مشروط و علاقه به اقدام در موقعیتی مبهم
۹۶...	توجه به نقش دبالت یادگیرندگان در جریان اندیشه‌ورزی از منظر تعلیم اسلام...
۹۶.....	توجه به نقش هدا‌گری معلم در جریان اندیشه‌ورزی از منظر تعلیم اسلام.....
۹۷.....	فهرست منابع.....
۹۷.....	منابع فارسی.....
۱۰۴.....	REFERENCE.....