

خودآموز

کاربردی مراحل کلیدی تحقیق

(ویژه رشته‌های علوم انسانی و سلامت)

تألیف:

دکتر اسدا... شمس فلاورجانی

ویراستار:

دکتر حسن اشرفی ریزی

سرشناسه : شمس فلاورجانی، اسدالله، ۱۳۴۵ -
 عنوان و نام پدیدآور : خودآموز کاربردی مراحل کلیدی تحقیق (ویژه رشته‌های علوم انسانی و سلامت) // تالیف اسدالله شمس فلاورجانی.
 مشخصات نشر : اصفهان: دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان، ۱۳۹۰.
 مشخصات ظاهری : ۱۳۶ص: جدول.
 شابک : 978-964-5243850
 یادداشت : کتابنامه.
 یادداشت : نمایه.
 موضوع : تحقیق — روش‌شناسی
 موضوع : مقاله‌نویسی
 موضوع : علوم انسانی -- تحقیق -- روش‌شناسی
 شناسه افزوده : دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان
 رده بندی کنگره : ۱۸۰/۵۵۰/۱۸۰/۸/۱۳۹۰
 رده بندی دیویی : ۱/۴۲
 شماره کتابشناسی ملی : ۲۵۰۰۶۵۷



نام کتاب: خودآموز کاربردی مراحل کلیدی تحقیق (ویژه رشته‌های علوم انسانی و سلامت)

نویسنده: دکتر اسدالله شمس فلاورجانی

ناشر: انتشارات دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۵۲۴-۲۸۵-۰

تعداد صفحات: ۱۳۶ قطع: وزیری

نویت چاپ: اول تاریخ چاپ: پاییز ۱۳۹۰

تیراژ: ۱۰۰۰ قیمت: ۲۵۰۰ تومان

کلیه حقوق برای دانشگاه علوم پزشکی اصفهان محفوظ است.

آدرس: دانشگاه علوم پزشکی اصفهان - ص.پ. ۳۱۹-۸۱۷۴۵ <http://publication.mui.ac.ir>

دورنما: ۰۳۱۱-۶۶۸۷۸۹۸

تلفن فروشگاه: ۰۳۱۱-۶۶۸۳۲۰۵

پیشگفتار

نگارنده این‌طور معتقد است اعتبار نتایج هر پژوهش با مهارت پژوهشگر آن در دو قسمت آشنایی با محاسبات آماری و سپس مهارت نوشتن پروپوزال ارتباط کاملاً مستقیم دارد. نتایج تحقیقاتی که توسط محقق ناوارد به مهارت‌های محاسبات آماری ارائه شده و یا ارائه می‌شود از اعتبار لازم برخوردار نیست؛ زیرا این پژوهشگر از فنون طرح سؤالات مشابه، متضاد، مترادف برای سنجش دقت پاسخگو (دروغ‌یابی) در پرسشنامه و سپس فنون کشف اشکالات پروپوزال و یا کشف پاسخ‌های بی‌دقت پاسخگو در نرم‌افزار آماری مانند SPSS¹ آگاه نیست. توصیف و تحلیل او با استفاده از اطلاعات ناقص انجام و ارائه می‌شود. با طراحی درست است که SPSS قادر است اشکالات محقق و یا اشکالات پاسخگو را آشکار ساخته و قبل از نتیجه‌گیری، آنها را کشف و سپس حذف و یا اصلاح نماید. پرسشنامه‌های استاندارد به نکات فنی یاد شده توجه خاص دارد؛ چنانکه پرسشنامه شخصیت‌سنجی² در پایان به پاسخگو می‌گوید که او چقدر دروغ گفته و اعتبار نتایج به دست آمده چقدر است. پس نتایج واقعی زمانی حاصل می‌شود که پروپوزال و سؤالات پرسشنامه قادر به پیش‌بینی لازم و کشف اشکالات مجری و پاسخگو در مرحله اجرای آزمایشی برای اصلاح آنها باشند. در غیر این صورت نتایج به دست آمده نامطمئن و غیر قابل تعمیم است و به همین دلیل است که از نتایج بی‌شمار پایان‌نامه‌های مختلف استفاده چندان‌ی بعمل نیامده و اخیراً توصیه می‌شود که به جای پرسشنامه محقق ساخته از

پرسشنامه‌های استاندارد و به جای گزارش از مقاله چاپ شده پایان نامه دفاع بعمل آید. این راهکارهای جدید نیز از نتایج معتبری برخوردار نیست؛ زیرا بیشتر این ابزار اندازه‌گیری بومی‌سازی نشده است و یا داوران مقالات در موقع بررسی مقاله دقت و یا معلومات تخصصی کافی از موضوع و یا علم تحقیق را ندارند.

دلیل دوم انتشار این اثر این است که اگر تحقیق را کشف علمی لایه‌های پنهان متغیر یا متغیرها (صفات یا ویژگی‌ها) در نظر بگیریم؛ و یا به عبارت دیگر تحقیق به زبان ساده را کشف کردن علت یا علل واقعی یک واقعه مثل اعتیاد از راه علمی و صحیح آن بدانیم، درک مراحل علمی مسایل انسانی و اجتماعی با تحقیقات کمی و حتی تحقیقات کیفی بسیار پیچیده و مشکل است. لذا با وجود کتاب‌های مفصل و فراوان روش تحقیق با عناوین مختلف، نهادهای و فرهنگ شدن مهارت تحقیق، در فارغ‌التحصیلان رشته‌های مختلف، به خصوص در بین معلمان عزیز سطوح ابتدایی تا عالی به عنوان یک عادت خوب زندگی، کمتر مشاهده می‌شود. از دیدگاه نگارنده این سطور علل اصلی نهادینه نشدن فرهنگ تحقیق در درجه اول کمی عقیده و نگرش به آن و در درجه دوم آموزش بسیار پیچیده تحقیق در کتاب‌های با حجم زیاد و موضوعات پراکنده در آنها می‌باشد.

دلیل سوم نگرش این اثر نقش تحقیق واقعی در تفکر منطقی است. از دیدگاه نگارنده، تحقیق در علوم انسانی معادل تفکر منطقی برای انسان‌ها می‌باشد. تفکر منطقی نیز به عنوان مهم‌ترین رکن همزیستی انسان‌ها با آموزش نظری و حتی با کمک وسایل سمعی و بصری موجود حاصل نمی‌شود. تفکر منطقی از طریق آموزش غیرمستقیم از جمله مشارکت در امور اجتماعی و عمل کردن به درس‌هایی مانند روش تحقیق به دست می‌آید. با این رویکرد است که روش تحقیق از ملزومات زندگی روزمره به خصوص برای قشر تحصیلکرده جامعه، محسوب می‌شود.

برای روشن‌تر شدن نیازمندی همگان به آشنایی نظری و عملی با مسائل تحقیق مثالی ارایه می‌شود. همانطور که چهار عمل اصلی در علوم ریاضی برای همگان لازم است، ولی محاسبات فنی ریاضی بر عهده ریاضی‌دانان است؛ در اینجا برای تحقیق نیز مشاوره با متخصصین تحقیق و آمار زمانی ارزش دارد که محقق خود با اصول اولیه تحقیق و

محاسبات آماری اولیه آن آشنایی لازم داشته باشد. در غیر این صورت انجام تحقیق به دست دیگران و حتی در برخی موارد ارائه پایان نامه یا رساله آماده موجب می شود که گاهی فارغ التحصیل مقطع دکتری نیز قادر به انجام یک تحقیق واقعی نبوده و تفسیر نتایج تحقیق نیز از عمق فلسفی و آماری واقعی برخوردار نباشد.

بر این اساس نویسنده برای اشاعه و گسترش فرهنگ مطالعه و تحقیق، تصمیم گرفت با استفاده از اندوخته ها و یادداشت های خود در مدت سی سال تدریس در دانشگاه های مختلف، کتابی به زبان بسیار ساده (با جدول های بسیار خلاصه) و حاوی نکات اصلی تحقیق و با دستوراتی بسیار ساده برای تمرین و اجرا عملی (محاسبات رایانه ای) را برای درس های مقدماتی روش تحقیق در تمامی رشته ها به خصوص برای علاقه مندان این علم، عرضه نماید.

در اینجا لازم می دانم از آقایان دکتر حسن اشرفی ریزی، امان... رحیم زمانی، مهندس سعید افروغ، کیوان کاوه و دانشجویان کارشناسی ارشد مدیریت خدمات بهداشتی درمانی (هادی حیاتی، زهرا آقارحیمی و عفت محمدی) که اینجانب را در تهیه این اثر یاری نمودند تشکر ویژه داشته باشم و از خوانندگان عزیز این اثر تقاضا دارم که اینجانب را از راهنمایی خود محروم نفرمایند.

دکتر احمد... شمس فلاورجانی

تابستان ۱۳۹۰

فهرست مندرجات

۵	پیشگفتار
۱۳	مقدمه

فصل اول

کلیات و مراحل چهارگانه نوشتن پروپوزال و اجراء آن

۱۷	اهداف رفتاری
۱۸	کلیات
۱۸	ریشه فلسفی تحقیق
۱۹	نکات کلی یک طرح پژوهشی برای اجرای بهتر
۲۲	خلاصه نکات مهم در شرح تخصصی طرح پژوهشی
۲۲	خلاصه نکات مهم در پذیرش و یارد طرح‌های پژوهشی

مرحله اول از نوشتن طرح

انتخاب موضوع، بیان مسئله، ضرورت تحقیق و سوابق مشابه

۲۵	اهداف رفتاری
۲۶	چگونگی انتخاب موضوع
۳۰	بیان مسئله و اهمیت موضوع
۳۴	ضرورت انجام تحقیق
۳۴	سوابق تحقیق
۳۵	تبصره ۱. مهارت استفاده از منابع مطالعه برای تهیه مرور متون یا سوابق تحقیق
۳۷	خلاصه

مرحله دوم از نوشتن طرح

تنظیم اهداف، سؤالات و فرضیات تحقیق

۳۹	اهداف رفتاری
۴۰	انواع هدف‌های تحقیق
۴۴	چگونگی نوشتن سؤالات تحقیق در پروپوزال
۴۴	چگونگی تدوین فرضیه‌های تحقیق
۴۶	خلاصه

مرحله سوم از نوشتن طرح

روش اجراء

۴۷	اهداف رفتاری
----	--------------

۴۸	مقدمه.....
۴۹	کلید واژه‌های مهم و اساسی و ارتباط آنها در مرحله سوم یا اجرا در نوشتن پروپوزال.....
۴۹	الف. متغیرهای تحقیق (قلب تحقیق).....
۵۰	ب. انواع مطالعه (تحقیق) از ابعاد مختلف.....
۵۴	ج. سوگیری یا دستکاری یا تورش یا خطاهای شایع در تحقیق.....
۵۸	سرشماری و حجم نمونه.....
۵۸	ابزار جمع‌آوری اطلاعات (پرسشنامه، مصاحبه، سیاهه‌واری و غیره).....
۵۹	۱. پرسشنامه.....
۶۴	۲. نکاتی راجع به مصاحبه.....
۶۶	نکاتی راجع به سیاهه‌واری.....
۶۶	محاسبه پایایی و اصلاح پرسشنامه تحقیق در اجراء آزمایشی.....
۶۷	روایی بیرونی یا ظاهری پرسشنامه قبل از اجراء آزمایشی.....
۶۷	محاسبه روایی درونی یا باطنی (پایایی) پرسشنامه بعد از اجرای آزمایشی.....
۶۸	کاربرد روایی‌ها (بیرونی و درونی).....
۶۹	تمرین فرضی مراحل پایه تحقیق با دستورات پایه در SPSS.....
۷۰	۱. ساختن پرسشنامه کبی خام.....
۷۰	۲. ساختن پرسشنامه الکترونیکی از پرسشنامه کبی خام در SPSS.....
۷۰	۳. وارد کردن پرسشنامه‌های کبی تکمیل شده به پرسشنامه الکترونیکی.....
۷۱	۴. دستور توصیف اطلاعات از پرسشنامه الکترونیکی.....
۷۱	۵. دستور تحلیل متغیرها از پرسشنامه الکترونیکی.....
۷۳	خلاصه.....

مرحله چهارم از نوشتن طرح

جدول‌های زمان‌بندی (گانت) و برآورد هزینه طرح

۷۷	اهداف رفتاری.....
۷۸	جدول زمان‌بندی (گانت).....
۷۸	جدول محاسبه انواع هزینه.....

فصل دوم

جمع‌آوری اطلاعات و هشت دستور ساده محاسبات آماری

۸۳	اهداف رفتاری.....
۸۴	محاسبات آماری.....
۸۴	کاربرد مفاهیم اولیه آماری در تحقیق.....

دستور ۱. انواع نمونه‌گیری و محاسبات آماری حجم نمونه.....	۸۶
الف. روش ساده تعیین حجم نمونه با دقت کمتر مطابق جدول مورگان.....	۸۷
ب. فرمول تعیین حجم نمونه با استفاده از حدس محقق قبل از مطالعه راهنما.....	۸۸
ج. روش علمی تعیین حجم نمونه بعد از اجرای آزمایشی تحقیق و محاسبه انحراف معیار.....	۸۸
دستور ۲. ساختن پرسشنامه کتبی.....	۸۹
الف. ساختن پرسشنامه کتبی خام.....	۸۹
تبصره ۱: طرح سؤالاتی برای تشخیص پاسخگویان بی‌دقت در پرسشنامه کتبی.....	۹۱
تبصره ۲. روایی پرسشنامه کتبی برای پیشگیری از طراحی سؤالات ناقص.....	۹۱
تبصره ۳. اجرای آزمایشی پرسشنامه برای کشف پاسخگویان بی‌دقت یا سؤالات ناقص.....	۹۱
ب. ساختن پرسشنامه الکترونیکی از پرسشنامه خام در SPSS.....	۹۲
ج. وارد کردن پاسخ پرسشنامه‌های کتبی در پرسشنامه الکترونیکی ساخته شده.....	۹۳
دستور ۳. مهارت‌های تشخیص اشکالات محقق، پاسخگو و... در SPSS.....	۹۴
الف. مهارت تشخیص کدهای ناصحیح وارد شده در پرسشنامه الکترونیکی.....	۹۴
ب. مهارت اصلاح خانه‌های خالی (سؤالات بی‌پاسخ) در پرسشنامه الکترونیکی.....	۹۴
ج. مهارت تشخیص پاسخ‌گوی بی‌دقت با تغییر و مقایسه سؤالات مترادف، متضاد و یا مشابه.....	۹۵
د. تشخیص کل سؤالات ضعیف با محاسبه پایایی در پرسشنامه الکترونیکی (آزمایشی).....	۹۶
و. تشخیص هر سؤالات ضعیف با محاسبه پایایی در پرسشنامه الکترونیکی (آزمایشی).....	۹۶
دستور ۴. جمع نمودن سؤالات مربوط به هر هدف با Compute.....	۹۷
الف. جمع یکسان (با ضرب مشابه).....	۹۷
ب. جمع با ضرب غیریکسان.....	۹۸
ج. دستور تبدیل ستون متغیرها (یا جمع آنها) به اعدادی مثل لیکرت، ۱، ۲، ۳ و غیره.....	۹۸
دستور ۵. توصیف متغیرها (پاسخ‌ها) در پرسشنامه‌های الکترونیکی با شاخص‌های آماری.....	۹۹
دستور ۶. مقایسه یا تحلیل شاخص آماری متغیرها در پرسشنامه‌های الکترونیکی.....	۹۹
الف. مقایسه مشاهده‌ای متغیرها با کمتر و یا بیشتر بودن ظاهری شاخص‌ها (میانگین‌ها).....	۱۰۰
ب. مقایسه دو به دو متغیرها بین +۱ و -۱.....	۱۰۰
ج. مقایسه متغیرها (دو یا بیشتر) بین +۵۵ تا -۵۵.....	۱۰۱
دستور تی‌تست (T-test).....	۱۰۱
دستور کای اسکور (K).....	۱۰۱
دستور ۷. انتخاب گروه یا داده‌های خاص (مثل گروه زنان) برای توصیف و تحلیل داده‌ها.....	۱۰۱
دستور ۸. تبدیل متغیرهای کمی به کیفی یا برعکس با Recode برای توصیف و تحلیل داده‌ها.....	۱۰۲
خلاصه نکات مهم در تفسیر و ارزشیابی اطلاعات به دست آمده.....	۱۰۶
الف. تفسیر تحقیقات کاملاً کیفی.....	۱۰۶

۱۰۶	ب. تفسیر تحقیقات کیفی تبدیل شده به تحقیقات کمی
۱۰۶	ج. تفسیر تحقیقات کاملاً کمی
۱۰۷	د. تفسیر و تحلیل متغیرهای تبدیلی (کمی به کیفی و یا بر عکس)
۱۰۸	خلاصه

فصل سوم

گزارش نویسی

۱۱۱	اهداف رفتاری
۱۱۲	انواع گزارش نویسی کوتاه و مفصل تحقیق
۱۱۳	گزارش نویسی مفصل و بخش های اصلی آن در پایان نامه ها
۱۱۸	تبصره ۱، نوشتن مبنای نظری در گزارش
۱۱۸	انواع گزارش مختصر
۱۱۹	تفاوت گزارش مقالات مروری و تحقیقی
۱۲۰	تفاوت طرح (پروپوزال) با گزارش
۱۲۰	خلاصه

فصل چهارم

فلسفه و کاربرد نتایج تحقیق

۱۲۵	اهداف رفتاری
۱۲۶	درک واقعی و فلسفی تحقیق
۱۲۶	فلسفه تحقیق در حوزه های کمی (اندازه پذیر که میانگین معنی قابل قبول دارد)
۱۲۷	فلسفه تحقیق در حوزه های کیفی (ارزشی یا اندازه ناپذیر که میانگین معنی قابل قبول ندارد)
۱۲۹	فلسفه تحقیق در حوزه های ترکیبی (کمی - کیفی)
۱۳۱	خلاصه
۱۳۲	فهرست منابع فارسی
۱۳۴	فهرست منابع انگلیسی
۱۳۵	نمایه

مقدمه

شما خواننده محترم برای هر مشکلی به طور طبیعی و بدون انجام مراحل تحقیق، مشکل و علل آن را شناسایی و برای آن راه حل پیدا می‌کنید. در حقیقت شما نیز عنوان و اهداف را انتخاب می‌کنید؛ اطلاعات خام را گردآوری و پس از تجزیه تحلیل نتایج به دست آمده، علل را شناسایی کرده و راه حل ارائه می‌کنید. تفاوت کار شما با تحقیق علمی در ضعیف بودن نتایج آن است؛ زیرا کار شما از دو بعد «عمق فلسفی» و «رعایت ریزه‌کاری‌های اصول علمی تحقیق» مطابق علم و استاندارد تحقیق به حد کافی برخوردار نیست.

فلسفه هر نوع تحقیق نزدیکی به تحقیقات آزمایشگاهی و به ویژه نتایج شبیه به آن است. تحقیقات آزمایشگاهی (تجربی)، قابل تکرار با نتایج مشابه در آزمایشگاه مشابه است، اما تحقیقات نیمه تجربی و مشاهده‌ای قابل آزمایش مجدد با نتایج مشابه همانند تحقیقات آزمایشگاهی نیست. لذا پژوهشگران ناچارند با رعایت اصول علمی در نوشتن شفاف طرح (پروپوزال) همانند تحقیقات تجربی به تکرارپذیری با نتایج مشابه نزدیک شوند تا بتوانند همانند تحقیقات تجربی آنها را به موارد مشابه تعمیم داده و از آنها یک قانون، تئوری، اصل و یا حکم در رشته‌های مختلف مانند روانشناسی، مدیریت، بهداشت و غیره بوجود آورند. هر چه محقق به اصول علمی تحقیق آشناتر و در کاربرد آنها تواناتر باشد تکرارپذیری با نتایج مشابه افزایش یافته و در نتیجه یافته‌های تحقیق معتبرتر و قابل تعمیم‌تر، حتی در تحقیقات مشاهده‌ای خواهد شد.

یکی از نکات مهم و کلیدی معتبر کردن تحقیق غیرآزمایشگاهی، طراحی و اجرای دقیق آن در قالب یک طرح علمی و دقیق است که نویسنده قصد شفاف‌سازی آن را در این کتاب دارد. برای مثال تعیین و تشخیص ابزار مطمئن و معتبر برای اندازه‌گیری متغیرها یکی

از این مهارت‌ها می‌باشد. اعتبار این ابزار با روایی ظاهری توسط متخصصین و روایی درونی (پایایی) به کمک نرم افزار SPSS مشخص می‌شود. روایی بیرونی^۱ قبل از اجرا و روایی درونی یا پایایی^۲ بعد از اجرای آزمایشی برای دقیق شدن ابزار اندازه‌گیری به کار می‌رود تا نتایج تحقیق قابل تکرار مجدد با همان نتایج و قابل تعمیم به موارد مشابه باشد. برای دقیق شدن هر تحقیق باید استانداردهای علمی آن مانند روایی و پایایی و غیره به دقت در پروپوزال اولیه پیش‌بینی و در اجرای آزمایشی اعتماد به آن تایید شود. فصول چهارگانه این کتاب به ذکر این استانداردها در چهار قالب پروپوزال‌نویسی، محاسبه آماری، گزارش‌نویسی و کاربرد نتایج خواهد پرداخت. به عبارت دیگر این چهار مرحله در صد شفاف سازی مرحله به مرحله طرح‌های غیر آزمایشگاهی هستند؛ تا حتی المقدور طرح و نتایج آن عینی تر و قابل اندازه‌گیری تر به خواننده‌ها ارائه شود.

فصل اول کتاب به توضیح چهار مرحله نوشتن پروپوزال مانند بیان مسئله، اهداف، اجراء و جداول زمان بندی می‌پردازد. در طرح‌های نیمه تجربی و مشاهده‌ای عناوین، مفاهیم و متغیرها در هم پیچیده و این موضوع بررسی مجزای هر یک را با مشکل مواجه می‌سازد. بنابراین هر محقق برعکس طرح‌های تجربی ناچار است طراحی پروپوزال را مفصل نوشته و اهداف، متغیرها، مفاهیم و غیره را در فصل اول شفاف سازی کند تا خود پژوهشگر، سایر پژوهشگران و خوانندگان گزارش تحقیق، دچار سردرگمی نشوند.

در فصل دوم کتاب به جهت پیچیدگی فرمول‌های محاسبات آماری، این کتاب راهکارهایی ساده ارائه نموده تا محقق در تحقیقات اولیه، نیازی چندانی به متخصصان آماری نداشته و بتواند آزمون‌های آماری را با کمی دقت و یا با کمک متخصصین آمار انجام دهد.

فصل سوم راجع به گزارش‌نویسی و چگونگی گزارش مراحل یک پایان‌نامه (گزارش مفصل) اختصاص دارد.

فصل چهارم به دنبال ایجاد نگرش در خوانند با ارائه فلسفه کاربردی تحقیق است؛ زیرا مطابق اصول علمی آموزش از نظر «بِلوم» زمانی تغییر رفتار حاصل از آموزش بروز می‌کند که سه حیطه یادگیری یعنی یادگیری معلوماتی، یادگیری نگرشی و یادگیری رفتاری به خصوص در علوم انسانی در کنار هم مورد توجه مربی باشد. نگارنده در فصل اول و سوم به دنبال حیطه معلوماتی و در فصل آخر به دنبال حیطه نگرشی و در فصل دوم به دنبال حیطه رفتاری و روان حرکتی می‌باشد.

ضمناً نگارنده این سطور کتاب «تحلیل کاربردی داده‌ها» از فرساد افشین‌نیا را که شامل مثال‌های مربوط به هر آزمون، دستورات ساده برای اجرای هر آزمون و تفسیر آزمون‌ها در لوح فشرده همراه کتاب است را برای پژوهشگرانی که مراحل ابتدایی روش تحقیق و آمار را می‌دانند توصیه می‌نماید.

www.ketab.ir

فصل اول

شفاف سازی یا عینی سازی طرح های غیر آزمایشگاهی در

مراحل چهار گانه نوشتن طرح (Proposal)

مرحله اول نوشتن طرح: انتخاب موضوع

مرحله دوم نوشتن طرح: اهداف، سؤالات و فرضیات

مرحله سوم نوشتن طرح: روش اجرا و نکات لازم در این مرحله

مرحله چهارم نوشتن طرح: جدول ها زمانبندی «گانت» و نوشتن هزینه ها

فصل دوم

جمع آوری اطلاعات و پانزده دستور ساده محاسبات آماری

پانزده دستور ساده محاسبات آماری

فصل سوم

گزارش نویسی

- علم گزارش نویسی

گزارش پنج فصل تحقیق یا پایان نامه

فصل چهارم

فلسفه و کاربرد نتایج تحقیق

فلسفه و کاربرد نتایج تحقیق

ضمیمه: جدول ها خلاصه از مباحث کلیدی تحقیق