



راهنمای تدریس
فارسی
دوم دبستان

مؤلفان :

مژگان الیاس پور، گلزار فرہادی

ویراستار علمی :

حسین قاسم پور مقدم



سرشناسه	: الیاس پور، مزگان، ۱۳۵۱ -
عنوان و نام پدیدآور	: راهنمای تدریس فارسی دوم دبستان/مؤلفین مزگان الیاس پور، گلزار فرهادی ؛ با همکاری موسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی ؛ ویراستار علمی حسین قاسم پورمقدم.
مشخصات نشر	: تهران: دانش آفرین، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	: ۱۱۶ص:؛ جدول
شابک	: 978-600-6999-51-7
وضعیت فهرست نویسی	: فیا
موضوع	: فارسی -- راهنمای آموزشی (ابتدایی)
موضوع	: (Persian language -- Study and teaching (Elementary
موضوع	: تدریس اثربخش
موضوع	: Effective teaching
شناسه رده	: فرهادی، گلزار، ۱۳۳۹ -
شنا	: قاسم پور، حسین، ۱۳۳۴ - ویراستار
شناسه رده	: موسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی
رده بندی کنگره	: ۱۳۹۷ ۷۵۲۳۴/الف PIRT۶۲۴۶
رده بندی در	: ۳۵ ۴۶
شماره کتابشناسی ملی	: ۵۲۶۲۳۱۱

۶۶۹۱۲۱۲۰ - ۶۶۹۱۲۱۲۱ (۰۲۱)
۸۸۹۹۵۱۸۱ - ۸۸۹۹۵۱۸۲ (۰۲۱)
۰۹۱۲۴۷۰۰۳۳۹ - ۰۹۱۲۴۸۶۸۰۵۵

انتشارات
دانش آفرین



عنوان: راهنمای تدریس فارسی دوم دبستان

ناشر: دانش آفرین

مؤلفان: مزگان الیاس پور، گلزار فرهادی

ویراستار علمی: حسین قاسم پورمقدم

با همکاری: موسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی

نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۷

نوبت ویرایش: اول

شمارگان: ۱۰۰۰ جلد

قیمت: ۱۸۰۰۰ تومان

شابک: ۷-۵۱-۶۹۹۹-۶۰۰-۹۷۸ ISBN : 978-600-6999-51-7

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است

۶.....	مقدمه.....
۸.....	پیشگفتار.....
۱۰.....	نمای کا.....
۱۳.....	بخش اول - مؤلفه های هفتگ فارسی دوم دبستان.....
۱۴.....	رویکرد برنامه درسی فارسی.....
۱۶.....	اهداف برنامه درسی فارسی پایه دوم دبستان.....
۱۸.....	عناصر سازنده کتاب فارسی دوم.....
۲۳.....	فعالیت های مربوط به خواندن.....
۲۴.....	بیاموز و بگو.....
۲۴.....	مهارت گوش دادن.....
۲۵.....	مهارت سخن گفتن.....
۲۶.....	مهارت نوشتن.....
۳۰.....	تحلیل مخاطب.....
۳۴.....	روش های یاددهی - یادگیری.....
۵۱.....	نظام ارزشیابی.....
۵۳.....	رویکرد ارزشیابی کیفی در فارسی پایه دوم دبستان.....

- ۵۴.....اهداف ارزشیابی کیفی توصیفی در فارسی دوم دبستان
- ۵۴.....ابزارهای ارزشیابی توصیفی
- ۶۴.....وسایا، وره، نانه‌ها
- ۶۶.....نظام حالت‌ها، تکلیف‌دهی
- ۷۱.....بخش دوم - بررس و در ن به ۱۰۰
- ۷۲.....درس اول: کتابخانه‌ی کلاس ما
- ۷۷.....درس دوم: مسجد ما
- ۷۹.....درس سوم: خرس کوچولو
- ۸۳.....درس چهارم: مدرسه‌ی خرگوش‌ها
- ۸۵.....درس پنجم: چوپان درست کار
- ۸۸.....درس ششم: کوشا و نوشا
- ۹۰.....درس هفتم: دوستان ما
- ۹۲.....درس هشتم: از همه مهربان‌تر
- ۹۵.....درس نهم: زیارت
- ۹۷.....درس دهم: هنرمند
- ۱۰۰.....درس یازدهم: درس آزاد

- ۱۰۱..... درس دوازدهم: فردوسی
- ۱۰۳..... درس سیزدهم: ایران زیبا
- ۱۰۶..... درس چهارم: هم: پرچم
- ۱۰۸..... درس پانزدهم: یروز
- ۱۱۰..... درس شانزدهم: پرواز: ره
- ۱۱۳..... درس هفدهم: مثل دانشمند از:

بسمه تعالی

همکار گرامی و فرهیخته‌ی ارجمند:

با احترام، تحیات الهی

رشد، توسعه و بالندگی هر جامعه در طول تاریخ بشری، در گرو سعی و تلاش هوشمندانه و مستمر، معلمان بوده است و آموزش و پرورش به عنوان مهم‌ترین نهاد برای تربیت و آموزش جامعه به شمار می‌آید و محل شکوفا شدن استعدادهای نسل‌های آینده است؛ بنابراین جای تعجب نیست که بسیاری از کشورهای جهان، تمامی سعی و تلاش خود را در جهت شکوفایی و انربخس کردن نسل‌های آموزشی و پرورشی به کار می‌بندند.

کتاب حاضر با توجه به اهمیت توانمندسازی معلمان کشور و افزایش صلاحیت‌های حرفه‌ای آنان در مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی به زیور طبع آراسته شد. تألیف این کتاب و سایر کتب راهنمای تدریس، مجموعه‌های آموزش ابتدایی، متوسطه اول و دوم حاصل تلاش مؤلفین کتب درسی می‌باشد که در حوزه نظر و عمل به فرایند یاددهی-یادگیری اشراف عملی داشته و شناخت عمیق آن به نیاز معلمان دارند و راه‌حل‌های آن را بهتر می‌دانند که در مجموعه کتب راهنمای تدریس، به آن پرداخته‌اند. وجه تمایز محتوای کتب تألیف شده:

۱- رویکرد اصلی محتوا، توانمندسازی است. معلمان با مطالعه و بهره‌گیری از آن نه صرفاً با دانش نظری بلکه با مهارت‌های عملی برای ایفای نقش اساسی در کلاس درس آشنا می‌شوند.

۲- در فرآیند طراحی مدل و الگوی کتب تولید شده سعی گردیده تا ضمن مطالعه همه محصولات مشابه در سطح کشور، یک الگوی متمایز و مؤثر تدوین و تنظیم شود.

۳- به منظور قوام بخشی به تولید الگو و مدل متمایز، گروه تألیف از بین نویسندگان آگاه به حوزه برنامه‌ریزی درسی و مجرب در مدیریت کلاس‌داری تشکیل شد تا با آگاهی نیازهای واقعی معلمان و با مشارکت ایشان تألیف کتب صورت پذیرد.

۴- رویکرد حاکم بر محتوا بجای دانش محوری به فرآیند محوری و دانش پداگوژی بنا نهاده شده. فرض بر این است که عمده معلمان تنها نیازمند به دانش تخصصی نیستند و مهم‌ترین نیاز به روش‌های آموزش، شیوه‌های ارزشیابی، مهارت‌های تفکر، درگیر کردن و برانگیختن دانش‌آموزان (یعنی پداگوژی) نیازمندند.

۵- اعتبارسنجی توسط سرگروه‌های آموزشی قبل از مرحله آماده‌سازی چاپ، از جمله فرآیندی است که مجموعه حاضر تحت عنوان راهنمای تدریس را شامل می‌شود. رویکردهای جدید آموزش و پرورش، اهداف و سیاست‌های نظام تعلیم و تربیت که در تألیف کتب به آن توجه شده در اعتبارسنجی فاصله بین طراحی و نیاز معلمان را به حداقل رسانده است.

بدیهی است که آگاهی و درک عمیق برنامه درسی توسط معلمان، اولین و ضروری‌ترین نیاز برای توسعه کیفی آموزش به شمار می‌آید. البته هر اثری ضمن داشتن مزیت‌های فراوان به دور از اشکال و کاستی نخواهد بود. انتظار می‌رود معلمان گرام، ضمن مطالعه و کاربرست مطالب در جهت غنای این مجموعه مساعدت نموده و نظرات و تجربیات ارزنده خویش را ارایه نمایند.

بنابراین نقد و نظرات همکاران محترم را هدیه‌ای ارزشمند تلقی نموده و در بازنگری و بازسازی مطالب بهره‌گیری خواهیم نمود.

مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی