



عنوان: سنجش کلاسی (مفاهیم و کاربردها)

نویسندگان: پیتیر آیراسیان - مایکل راسل

مترجم: هادی کرامتی ۱۳۵۴

مشخصات نشر: تهران: انتشارات بین‌المللی گاج

مشخصات ظاهری: ۲۴۸ ص

بها: ۷۵۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۱۵۸-۲۹۱-۵

یادداشت: فهرست‌نویسی بر اساس اطلاعات فیبا.

موضوع: ۱. سنجش و ارزیابی آموزشی ۲. موفقیت آموزشی ۳. آموزش و پرورش - ایالات متحده

رده‌بندی کنگره: LB ۳۰۵۱/۹ قس ۹ ۱۳۸۸

شماره‌ی کتابخانه‌ی ملی: ۱۷۹۲۸۲۵

رده‌بندی دیویی: ۳۷۱/۲۶۰۹۷۳

ناشر: انتشارات بین‌المللی گاج

مدیر مسئول: مهندس ابوالفضل جوکار

واحد پژوهش و برنامه‌ریزی: کتب علوم تربیتی

عنوان کتاب: سنجش کلاسی (مفاهیم و کاربردها)

برنامه‌ریزی محتوا و نظارت بر تألیف: عبدالله قره‌باغی

نویسندگان: پیتیر آیراسیان - مایکل راسل

مترجم: هادی کرامتی (مدرس دانشگاه)

ویراستار ادبی: عبدالله قره‌باغی

ویراستار علمی: مؤسسه‌ی تحقیقات و مطالعات تربیتی، دانشگاه تربیت معلم تهران

صفحه‌آرا: لیلا مهر علی‌پور / حروف‌نگار: محبوه رازی

آماده‌سازی و نظارت بر چاپ و توزیع: گاج / لیتوگرافی: امین‌گراف

چاپخانه و صحافی: خجسته / ناظر چاپ: علی مزرعتی

نوبت چاپ: اول (۱۳۸۸-۸۹) / شمارگان: ۲۰۰۰ نسخه

قیمت: ۷۵۰۰ تومان

ارسال کتاب با پیک: ۱۹-۱۵ ۹۷۵۴ ۶۶ / صندوق‌پستی: ۳۷۷-۱۳۱۴۵

سرویس پیام‌کوتاه (SMS): ۱۰۰۰۴۲۵ / پایگاه اینترنتی: www.Gaj.ir

فروشگاه مرکزی: تهران - میدان انقلاب - نبش بازارچه کتاب / تلفن: ۶۲۲۰-۰۲۱

توجه: کلیه‌ی حقوق این کتاب برای انتشارات بین‌المللی گاج محفوظ است.

هیچ شخص مفیدی یا مفوهی حق چاپ و نشر تمام یا بخشی از این اثر را به هر صورت اعم از هلوکپی، چاپ

کتاب و مجوه و متی برداشت به صورت دست‌نویس ندارد و متقلفین به موجب بند ۵ از ماده‌ی ۶ قانون

حمایت از ناشران تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

پوشیده نیست که دگرگونی بنیادی و پیشرفت چشمگیر در عالی ترین سطوح هر جامعه - با هر گرایش ملی، سیاسی و اعتقادی - نتیجه‌ی مستقیم تحوّل ریشه‌ای در یک رفتار پایه‌ای است: «آموزش».

ضعف و قوت ساختار آموزشی، مسئله‌ای است که هر سال در جامعه، در اوج و افول کارایی دانش‌آموختگان، در برترین مدارج، قابل مشاهده و تجربه است. دیرباز دهی «تعلیم و تربیت» سبب شده اهمیت آن در کشورمان عمیقاً مورد غفلت باشد.

ناگفته پیداست کشوری با توده‌های عظیم جمعیت جوان و با انگیزه‌های عمیق رشد و توسعه، به شدت نیازمند آموزش و پرورشی است کارا و دوراندیش، و صد البته، این نیاز از چشمان نکته‌بین همکاران فرهنگی‌مان پنهان نمانده است.

انتشارات بین‌المللی گاج براساس تعهد دیرین به ارتقای دانش‌اندوزی کاربردی در کشور، در صدد برآمد بخشی از این نیاز را با تألیف و ترجمه‌ی مجموعه‌ای از کتب روز جهان در شاخه‌های گوناگون علم آموزش، برآورده سازد و خود، به عنوان نخستین مخاطب علاقه‌مند و نیازمند، با افتخار، از دستاوردهای نوین همکاران آموزشی در این زمینه استقبال می‌کند.

کتاب حاضر که در سال ۲۰۰۸ به قلم «پیترایراسیان»، استاد آموزش و رئیس دپارتمان مشاوره، روانشناسی توسعه و روش تحقیق کالج بوستون به همراه «مایکل راسل»، دانشیار آموزش مدرسه‌ی آموزش Lynch در کالج بوستون و رئیس گروه مطالعاتی فن آوری و سنجش در ایالات متحده نوشته شده، چهارمین کتاب از این مجموعه است که با همکاری صمیمانه‌ی مؤسسه‌ی تحقیقات و مطالعات تربیتی دانشگاه تربیت معلّم تهران معرفی و ارائه می‌شود.

بی‌اندازه سبب دلگرمی است که با طرح دیدگاه‌های خود در globalbooks@gaj.ir ما را از نقد و نظر ارزنده و سازنده‌تان بی‌بهره نگذارید.

با تشکر از توجه شما
ابوالفضل جوکار

فهرست تلخیصی

فصل ۱	 {گستره‌ی سنجش کلاسی}	۱
فصل ۲	 {یادگیری در مورد دانش آموزان: سنجش اولیه}	۲۹
فصل ۳	 {برنامه‌ریزی درسی و اهداف سنجش}	۶۵
فصل ۴	 {سنجش در جریان آموزش}	۱۱۳
فصل ۵	 {سنجش تلخیصی}	۱۴۱
فصل ۶	 {تهیه‌ی آزمون‌های پیشرفت تحصیلی}	۱۶۹
فصل ۷	 {ارتقاء آزمون‌های پیشرفت تحصیلی}	۲۰۱
فصل ۸	 {سنجش عملکردی}	۲۳۳
فصل ۹	 {نمره‌گذاری}	۲۹۱
فصل ۱۰	 {آزمون پیشرفت استاندارد تجاری}	۳۳۱
فصل ۱۱	 {فن‌آوری مبتنی بر رایانه و سنجش کلاسی}	۳۶۷

ضمیمه‌ی (الف) | ۴۰۱

استانداردهایی برای قابلیت معلم در سنجش آموزشی دانش‌آموزان

ضمیمه‌ی (ب) | ۴۰۹

طبقه‌بندی اهداف آموزشی: شاخه‌های اصلی

ضمیمه‌ی (ج) | ۴۱۱

نمونه‌ی طرح آموزش انفرادی

ضمیمه‌ی (د) | ۴۱۹

کاربردهای آماری در سنجش کلاسی

ضمیمه‌ی (هـ) | ۴۳۱

منابعی برای شناسایی نیازهای خاص

۲۵	خلاصه‌ی فصل
۲۶	پرسش‌هایی برای مباحثه
۲۶	فعالیت‌ها
۲۷	پرسش‌های دوره‌ای
۲۷	منابع

تفصیلی

فصل ۲

۲۹	یادگیری در مورد دانش‌آموزان: سنجش اولیه
۳۱	جمع‌آوری اطلاعات در مورد دانش‌آموزان
۳۵	منابع اخذ اطلاعات در مورد دانش‌آموزان
۳۸	تشکیل شرح حال‌های دانش‌آموزان
۴۱	مسائل مربوط به دقت و روایی
۴۲	مشکلات کلی
۴۳	موانع پایایی و روایی
۴۳	موانع روایی
۴۶	موانع پایایی
	ابزار کلیدی سنجش ۱-۲:
۴۸	موانع روایی و پایایی در سنجش‌های اولیه
۴۸	تشخیص نیازهای ویژه
۴۹	مسائل قانونی
	ابزار کلیدی سنجش ۲-۲:
۵۴	محتوای مورد نیاز برای طرح آموزش انفرادی
۵۵	بهبودسازی سنجش اولیه
۶۰	خلاصه‌ی فصل
۶۱	پرسش‌هایی برای مباحثه
۶۲	فعالیت‌ها
۶۲	پرسش‌های دوره‌ای
۶۲	منابع

فصل ۳

۶۵	برنامه‌ریزی درسی و اهداف سنجش
۶۸	فرایند آموزشی
۶۹	برنامه‌ریزی آموزشی
۷۱	ویژگی‌های دانش‌آموز
۷۳	ویژگی‌های معلم
۷۳	منابع آموزشی
۷۵	سطوح سه‌گانه‌ی اهداف تدریس
۷۸	حوزه‌های سه‌گانه‌ی هدف‌گذاری
۷۸	حوزه‌ی شناختی
۷۹	طبقه‌بندی بلوم (Bloom)
۸۱	حوزه‌ی عاطفی
۸۲	حوزه‌ی روانی - حرکتی
۸۳	بیان و تدوین هدف

فصل ۱

۱	گستره‌ی سنجش کلاسی
۴	اهداف سنجش کلاسی
۵	ایجاد کلاس حمایت‌کننده از یادگیری
۶	طراحی و اجرای آموزش
۶	جایایی دانش‌آموزان
۶	تدارک پس‌خوراند
۷	تشخیص مشکلات و ناتوانی‌های دانش‌آموز
۷	تلیخیص و نمره‌گذاری پیشرفت یادگیری و تحصیلی
۷	مراحل سنجش کلاسی
۱۰	سنجش، آزمون، اندازه‌گیری و ارزشیابی
	سه شیوه‌ی کلی جمع‌آوری داده‌ها:
۱۱	عملکردهای دانش‌آموز، مشاهدات و پرسش‌های شفاهی
۱۱	عملکردهای دانش‌آموز
۱۲	تکنیک‌های مشاهده
۱۳	تکنیک‌های سؤالات شفاهی
۱۴	سنجش استاندارد و غیراستاندارد
۱۴	سنجش استاندارد
۱۵	سنجش غیراستاندارد
۱۵	اجرا در گروه‌ها
۱۶	آزمون مبتنی بر استاندارد
۱۶	منابع اضافی اطلاعات
۱۶	سنجش مناسب: روایی و پایایی
۱۸	روایی
	ابزار کلیدی سنجش ۱-۱:
۱۹	جنبه‌های مهم روایی در سنجش
۲۰	پایایی
	ابزار کلیدی سنجش ۲-۲:
۲۱	نکات مهم پایایی در سنجش
۲۲	مسائل و مسئولیت‌های اخلاقی
۲۳	بی‌طرفی در پرداختن به نیازهای ویژه
۲۳	مسائل اخلاقی و سنجش

۸۳	عناصر ضروری بیان	۱۲۵	تقویت سنجش در جریان آموزش
۸۵	توسعه‌ی بیان کامل و دقیق	۱۲۷	طرح سؤال: اهداف و راهبردها
۸۷	نمونه‌هایی از اهداف خوب بیان شده	۱۲۷	اهداف و انواع طرح سؤال
۸۸	ابزار کلیدی سنجش ۳-۱:	۱۳۱	آموزش دانش‌آموزان برای خود ارزیابی
۸۸	معیارهایی برای اهداف توفیق‌آمیز	۱۳۱	ابزار کلیدی سنجش ۴-۲:
۸۸	پرسش‌هایی که غالباً درباره‌ی اهداف آموزش	۱۳۲	تشویق مهارت‌های طرح سؤال دانش‌آموزان
۹۰	پرسیده می‌شود	۱۳۲	راهبردهای طرح سؤال
۹۰	طرح درس	۱۳۴	انطباق در جریان آموزش
۹۰	رویکردهای آموزشی متعدد	۱۳۴	ناتوانی‌ها و عدم انطباق‌های رایج
۹۱	ابزار کلیدی سنجش ۳-۲: اجزای طرح درس	۱۳۷	خلاصه‌ی فصل
۹۲	طراحی فعالیت‌های سنجش تکوینی و تلخیصی	۱۳۸	پرسش‌هایی برای مباحثه
۹۳	نوشتن طرح	۱۳۸	فعالیت‌ها
۹۳	اهداف و سنجش مربوط به کتب درسی	۱۳۸	پرسش‌های دوره‌ای
۹۴	ارزشیابی اهداف کتب درسی و طرح درس	۱۳۹	منابع
۹۷	ابزار کلیدی سنجش ۳-۳: عوامل اساسی که باید هنگام	فصل ۵	
۹۷	بررسی اهداف کتب درسی و طرح درس در نظر گرفت	۱۴۱	سنجش تلخیصی
۹۷	ارزشیابی ابزار سنجش کتب درسی	۱۴۲	سنجش تکوینی و تلخیصی
۹۸	استانداردهای محتوایی استانی	۱۴۶	منطق سنجش تلخیصی
۱۰۵	برنامه‌ریزی، نیازهای خاص و انطباق	۱۴۷	طراحی سنجش تلخیصی
۱۰۶	تقویت رابطه‌ی بین برنامه‌ریزی و سنجش	۱۴۸	استفاده از جدول مشخصات
۱۰۸	ابزار کلیدی سنجش ۴-۳:	۱۵۰	تصمیمات در طراحی آزمون
۱۰۸	راهکارهایی برای برنامه‌ریزی آموزش	۱۵۶	ابزار کلیدی سنجش ۵-۱: نکات کلیدی که در ارزیابی
۱۱۰	خلاصه‌ی فصل	۱۵۶	آزمون‌های کتب درسی باید مد نظر قرار داد
۱۱۰	پرسش‌هایی برای مباحثه	۱۵۶	ابزار کلیدی سنجش ۵-۲: مشکلات رایج در توسعه یا
۱۱۰	فعالیت‌ها	۱۵۷	انتخاب آزمون جهت سنجش پیشرفت دانش‌آموز
۱۱۱	پرسش‌های دوره‌ای	۱۵۷	آماده‌سازی دانش‌آموزان برای سنجش‌های رسمی
۱۱۱	منابع	۱۵۷	مسائل مربوط به آمادگی برای آزمون
فصل ۴		۱۵۹	ابزار کلیدی سنجش ۵-۳: تمرینات آزمون «آسیب
۱۱۳	سنجش در جریان آموزش	۱۵۹	نرسانید»
۱۱۵	تکالیف سنجش در جریان آموزش	۱۵۹	تدارک تعلیم مطلوب
۱۱۷	تفکر معلمان در جریان آموزش	۱۶۰	مرور قبل از آزمون
۱۱۸	سنجش رفتار بهنجار و نابهنجار	۱۶۱	اطمینان از آشنایی با شکل سؤالات
۱۱۹	نیاز به دانش عملی	۱۶۳	زمان‌بندی آزمون
۱۲۰	شاخص‌های سنجش در جریان آموزش	۱۶۳	دادن اطلاعات به دانش‌آموزان در مورد آزمون
۱۲۲	روایی و پایایی در سنجش آموزشی	۱۶۴	خلاصه‌ی فصل
۱۲۲	موانع تأثیرگذار بر روایی سنجش آموزشی	۱۶۶	پرسش‌هایی برای مباحثه
۱۲۳	بی‌طرفی معلم به عنوان یک مشاهده‌گر	۱۶۶	فعالیت‌ها
۱۲۳	ناقص بودن شاخص‌های آموزشی	۱۶۶	پرسش‌های دوره‌ای
۱۲۴	موانع تأثیرگذار بر پایایی آموزشی	۱۶۷	منابع
۱۲۵	ابزار کلیدی سنجش ۴-۱:	فصل ۶	
۱۲۵	موانع روایی و پایایی در سنجش آموزشی	۱۶۹	تهیه‌ی آزمون‌های پیشرفت تحصیلی

۲۲۲	ضرورت بازیابی پس از آزمون: دو نمونه	۱۷۱	سؤالات گزینه‌ای و تکمیلی
۲۲۳	بازیابی گزینشی سؤالات چندگزینه‌ای	۱۷۱	سؤالات گزینه‌ای
۲۲۵	بحث با دانش‌آموزان در مورد نتایج آزمون	۱۷۴	سؤالات تکمیلی
۲۲۵	طراحی و انطباق فراگیر آزمون	۱۷۵	مقایسه‌ی سؤالات گزینه‌ای و تکمیلی
۲۲۹	خلاصه‌ی فصل	۱۷۶	سؤالات سطح بالا
۲۳۱	پرسش‌هایی برای مباحثه	۱۷۷	سؤالات انشایی
۲۳۱	فعالیت‌ها	۱۷۸	تمرین‌های تفسیری
۲۳۱	پرسش‌های دوره‌ای	۱۸۲	دستورالعمل‌هایی برای نوشتن و نقد سؤالات آزمون
۲۳۱	منابع	۱۸۲	اهداف مهم را در نظر بگیرید
..... فصل ۸		۱۸۴	واضح و ساده بنویسید: هفت قانون
۲۳۳	سنجش عملکردی	۱۹۴	سؤالات را پیش از آزمون مرور کنید
۲۳۵	نقش کلی سنجش‌های عملکردی	۱۹۵	ابزار کلیدی سنجش ۶-۱: نوشتن سؤالات آزمون
۲۳۸	سنجش عملکردی در مدارس	۱۹۷	خلاصه‌ی فصل
۲۳۹	موضوعات عملکرد - محور	۱۹۸	پرسش‌هایی برای مباحثه
	دانش‌آموزان سنین پایین کودکی و دانش‌آموزان دارای	۱۹۸	فعالیت‌ها
۲۴۱	نیازهای خاص	۱۹۹	پرسش‌های دوره‌ای
	ابزار کلیدی سنجش ۸-۱:	۱۹۹	منابع
۲۴۱	حیطه‌های رفتاری در سنین پایین کودکی	 فصل ۷	
۲۴۲	گسترش سنجش عملکردی	۲۰۱	ارتقاء آزمون‌های پیشرفت تحصیلی
۲۴۳	تعریف هدف سنجش	۲۰۲	تدوین آزمون
۲۴۴	شناسایی معیارهای عملکرد		ابزار کلیدی سنجش ۷-۱:
	ابزار کلیدی سنجش ۸-۲:	۲۰۵	دستورالعمل‌هایی برای تدوین آزمون
۲۴۵	نمونه‌هایی از معیارهای عملکرد	۲۰۵	برگزاری آزمون
۲۴۶	احتیاط در گسترش معیارهای عملکرد	۲۰۵	محیط فیزیکی
۲۴۸	گسترش معیارهای قابل مشاهده‌ی عملکرد	۲۰۶	محیط روانی
۲۵۰	فراهم کردن محیطی برای فراخوانی و مشاهده‌ی عملکرد		ابزار کلیدی سنجش ۷-۲:
۲۵۱	نمره‌گذاری برای تشریح عملکرد	۲۰۷	دستورالعمل‌هایی برای برگزاری آزمون
۲۵۲	واقع‌نگاری، فهرست وارسی و مقیاس درجه‌بندی	۲۰۸	کنترل زمان
۲۵۲	واقع‌نگاری	۲۰۸	مسائل مربوط به تقلب
۲۵۳	فهرست وارسی	۲۰۸	انواع تقلب در آزمون
۲۵۵	مقیاس درجه‌بندی	۲۰۹	سرقت ادبی
۲۶۰	مقیاس درجه بندی توصیفی	۲۱۰	جلوگیری از تقلب
۲۶۲	طراحی مقیاس درجه بندی توصیفی	۲۱۳	نمره‌گذاری آزمون‌های مداد - کاغذی
	ابزار کلیدی سنجش ۸-۳: گام‌های کلی جهت تهیه و کاربرد	۲۱۴	نمره‌گذاری سؤالات گزینه‌ای
۲۶۵	مقیاس درجه‌بندی توصیفی	۲۱۵	نمره‌گذاری سؤالات کوتاه پاسخ و پرکردنی
۲۶۶	نمونه‌های بیش‌تری از مقیاس درجه بندی توصیفی	۲۱۶	نمره‌گذاری سؤالات انشایی
	ابزار کلیدی سنجش ۸-۴: دستورالعمل کلی نمره‌گذاری	۲۱۸	نمره‌گذاری کلی در مقایسه با نمره‌گذاری جزء به جزء
۲۶۹	انشاء به شکل متقاعدکننده	۲۱۹	تضمین عینیت آزمون
	وارد نمودن دانش‌آموزان به فرایند استفاده از مقیاس		ابزار کلیدی سنجش ۷-۳:
۲۷۰	درجه بندی توصیفی	۲۲۱	دستورالعمل‌هایی برای نمره‌گذاری آزمون
۲۷۱	کاربوشه	۲۲۱	تحلیل روایی سؤالات

۳۲۶	پرسش‌هایی برای مباحثه		ابزار کلیدی سنجش ۸-۵:
۳۲۶	فعالیت‌ها	۲۷۲	چه چیز را می‌توان در کارپوشه قرار داد؟
۳۲۷	پرسش‌های دوره‌ای		ابزار کلیدی سنجش ۸-۶:
۳۲۸	منابع	۲۷۴	سؤالات مربوط به کارپوشه
	فصل ۱۰.....	۲۷۴	هدف کارپوشه
۳۳۱	آزمون پیشرفت استاندارد تجاری	۲۷۵	معیارهای عملکرد
		۲۷۶	محیط
۳۳۴	آزمون‌های پیشرفت تجاری چگونه ساخته می‌شوند	۲۷۶	نمره‌گذاری
۳۳۶	ساختار آزمون	۲۷۹	نمره‌گذاری اجزای کارپوشه
۳۴۱	برگزاری آزمون	۲۸۱	روایی و پایایی سنجش عملکردی
۳۴۲	ضرورت اجرای منسجم	۲۸۱	آماده‌سازی دانش‌آموزان
۳۴۲	انطباق برای ناتوان‌ها	۲۸۲	روایی
۳۴۳	تفسیر نمرات	۲۸۳	پایایی
۳۴۴	انواع نمرات استاندارد آزمون		ابزار کلیدی سنجش ۸-۷:
۳۴۴	نمرات رتبه درصدی	۲۸۴	ارتقاء روایی و پایایی سنجش عملکردی
۳۴۵	نمرات نه بخشی	۲۸۵	خلاصه‌ی فصل
۳۴۶	نمرات معادل کلاسی	۲۸۷	پرسش‌هایی برای مباحثه
		۲۸۷	فعالیت‌ها
۳۴۸	سه نمونه از تفسیر آزمون	۲۸۸	پرسش‌های دوره‌ای
۳۴۸	نمونه‌ی ۱: کارنامه‌ی عملکرد دانش‌آموز	۲۸۸	منابع
۳۵۳	نمونه‌ی ۲: گزارش عملکرد کلاسی		فصل ۹.....
۳۵۵	نمونه‌ی ۳: کارنامه‌های مختصر برای والدین		نمره‌گذاری
	ابزار کلیدی سنجش ۱۰-۱:	۲۹۱	
۳۵۸	گزارش نتایج آزمون استاندارد به والدین	۲۹۳	پایه‌ی منطقی و مشکلات نمره‌گذاری
۳۵۸	روایی آزمون‌های پیشرفت تجاری	۲۹۳	چرا نمره؟
۳۵۹	پوشش دهندگی متناسب	۳۰۱	دشواری نمره‌گذاری
۳۶۰	هنجارهای معرف	۳۰۳	نمره‌گذاری بعنوان قضاوت
۳۶۱	شرایط اجرا	۳۰۴	چهار نوع قیاس برای نمره‌گذاری
۳۶۱	سوء تفسیرهای احتمالی		نمره‌گذاری هنجار مرجع
۳۶۳	خلاصه‌ی فصل	۳۰۵	(قیاس با سایر دانش‌آموزان)
۳۶۵	پرسش‌هایی برای مباحثه		نمره‌گذاری ملاک مرجع
۳۶۵	فعالیت‌ها	۳۰۷	(استانداردهای از پیش تعریف شده)
۳۶۶	پرسش‌های دوره‌ای		نمره‌گذاری برای یادگیری مشارکتی و دانش‌آموزان
۳۶۶	منابع	۳۱۱	دارای ناتوانی
	فصل ۱۱.....	۳۱۱	نمره‌گذاری در یادگیری مشارکتی
۳۶۷	فن‌آوری مبتنی بر رایانه و سنجش کلاسی	۳۱۳	نمره‌دهی به دانش‌آموزان دارای ناتوانی
۳۶۸	رشد فن‌آوری آموزشی	۳۱۷	به چه چیز باید نمره داد؟
۳۶۹	رایانه و فرایند آموزشی	۳۱۸	پیشرفت تحصیلی
۳۷۰	تبیین جوانب برنامه‌ی درسی	۳۱۹	عملکرد عاطفی
۳۷۰	ابزارهای آموزشی مبتنی بر رایانه	۳۲۰	آزادی عمل در نمره‌گذاری
۳۷۱	بهره‌وری و ارتباط	۳۲۰	تلخیص انواع گوناگون سنجش
۳۷۲	رایانه جعبه ابزار است	۳۲۵	خلاصه‌ی فصل

۳۷۳	رایانه و برنامه ریزی برای آموزش
۳۷۳	تعریف بازده یادگیری
۳۷۴	توسعه‌ی برنامه‌ی درسی
۳۷۶	سنجش اولیه
۳۷۶	پرسشنامه‌ی الکترونیکی
۳۷۷	آزمون‌ها و آزمونک‌ها
۳۸۰	رایانه و سنجش در جریان آموزش
۳۸۱	تشخیص درک نادرست دانش‌آموزان
۳۸۱	نظرسنجی از دانش‌آموزان
۳۸۲	سنجش تکوینی نگارش
۳۸۴	مشاهده‌ی دانش‌آموزان حین کارشان
۳۸۵	رایانه و سنجش تلخیصی
۳۸۶	کارپوشه‌های الکترونیکی
۳۸۷	سنجش عملکردی و مقیاس درجه بندی توصیفی
۳۸۸	نمره گذاری نگارش
۳۹۰	مدیریت نمره‌ها
۳۹۱	سنجش کلاسی: جمع بندی
۳۹۲	جمع آوری اطلاعات سنجش
۳۹۲	تفسیر اطلاعات سنجش: پنج راهکار
	ابزار کلیدی سنجش ۱-۱۱:
۳۹۳	اصول تفسیر اطلاعات سنجش
	ابزار کلیدی سنجش ۲-۱۱:
۳۹۶	راهکارهایی برای تفسیر اطلاعات سنجش
۳۹۷	سنجش: ابزاری که باید هوشمندانه به کار رود
۳۹۷	خلاصه‌ی فصل
۳۹۸	پرسش‌هایی برای مباحثه
۳۹۸	فعالیت‌ها
۳۹۹	پرسش‌های دوره‌ای
۳۹۹	منابع

ضمیمه‌ی (الف)

	استانداردهایی برای قابلیت معلم در سنجش آموزشی
۴۰۱	دانش‌آموزان
	ضمیمه‌ی (ب)
۴۰۹	طبقه بندی اهداف آموزشی: شاخه‌های اصلی
	ضمیمه‌ی (ج)
۴۱۱	نمونه‌ی طرح آموزش انفرادی
	ضمیمه‌ی (د)
۴۱۹	کاربردهای آماری در سنجش کلاسی
	ضمیمه‌ی (ه)
۴۳۱	منابعی برای شناسایی نیازهای خاص
۴۳۳	واژه‌نامه