

کتاب‌های کوچک
آموزش هدف‌دار

منطق و فلسفه

«سال سوم»

جلد دوم

مؤلف : وحید تمنا

کاري از واحد مطالعات موسسه مشاوران آموزش

کانون فرهنگی آموزش

انتشارات مشاوران آموزش

تلف: ۱۳۴۷ -

منطق و فلسفه سال سوم / مؤلف وحید تمنا، تهیه و تدوین و
برنامه‌ریزی واحد مطالعات موسسه مشاوران آموزش - تهران
مشاوران آموزش: کانون فرهنگی آموزش، ۱۳۸۴.
۷ ج، جدول - (مجموعه کتاب‌های کوچک هدف‌دار)

ISBN : 964-8679-42-8 (۱ ج، ۱ ریال) -

ISBN : 964-509-001-6 (۷ ج، ۱ ریال) -

فهرست نویسی بر اساس اطلاعات فیبا.

مستدرجات: ۱ ج، ۱. پیدایش منطق - مبحث الفاظ - مبحث تصورات -
کلیات خاص - تعریف - مبحث قضایا - ج. ۲. حجت یا استدلال -
صورت و ماده‌ی قیاس - صناعات خمس ۱ و ۲ - کل فلسفه سال سوم.
۱. منطق - کتابهای درسی - راهنمای آموزشی (متوسطه)، ۲.
منطق - آزمونها و تمرینها (متوسطه)، ۳. فلسفه - کتابهای درسی
- راهنمای آموزشی (متوسطه)، ۴. فلسفه - آزمونها و تمرینها
(متوسطه)، الف. موسسه مشاوران آموزش، ب. عنوان.

۸۸/۱۶۰/۷۶ BC

کتابخانه ملی ایران

۹۷۶-۸۴م



انتشارات مشاوران آموزش



انتشارات کانون فرهنگی آموزش

نام کتاب:

منطق و فلسفه سال سوم (جلد ۷)

شامل:

حجت با استدلال - صورت و ماده‌ی قیاس - صناعات خمس ۱ و ۲ کل فلسفه سال سوم

مؤلف:

وحید تمنا

تهیه و تدوین و برنامه‌ریزی: واحد مطالعات موسسه مشاوران آموزش

ناشر:

انتشارات کانون فرهنگی آموزش - انتشارات مشاوران آموزش

چاپ اول:

۸۴۸۵

تیراژ:

۳۴۰۰

لینتوگرافی:

امین گراف

صفحه‌آرایی و طراح جلد:

آرش فکری

چاپ:

خجسته نو

ناظر چاپ:

غلامرضا شهسواری

قیمت:

۱۰۰۰ تومان

شابک: ۹۶۴ - ۵۰۹ - ۰۰۱ - ۶

ISBN : 964 - 509 - 001 - 6

فهرست

پیشگفتار

مقدمه

● منطق سال سوم

- فصل هفتم: حجت یا استدلال و قیاس اقترانی ۱
- سوالات چهار گزینه‌ای هدف‌دار ۱۲
- پاسخنامه تشریحی سوالات چهار گزینه‌ای هدف‌دار ۱۴
- مرور و جمع‌بندی ۱۶

- فصل هشتم: صورت و ماده‌ی قیاس، صناعات خمس ۱ و ۲ ۱۸
- سوالات چهار گزینه‌ای هدف‌دار ۲۸
- پاسخنامه تشریحی سوالات چهار گزینه‌ای هدف‌دار ۳۰
- مرور و جمع‌بندی ۳۲

● فلسفه سال سوم

- فصل اول: معنا و قلمرو فلسفه ۳۶
- سوالات چهار گزینه‌ای هدف‌دار ۴۰
- پاسخنامه کلیدی سوالات چهار گزینه‌ای هدف‌دار ۴۳
- مرور و جمع‌بندی ۴۴

- فصل دوم: سوفسطاییان و نخستین فلاسفه‌ی بزرگ ۴۵
- سوالات چهار گزینه‌ای هدف‌دار ۶۱
- پاسخنامه کلیدی سوالات چهار گزینه‌ای هدف‌دار ۶۵
- مرور و جمع‌بندی ۶۷

• آزمون‌های کلی

۷۱	■ سوالات آزمون کلی اول
۷۴	پاسخنامه آزمون کلی اول
۷۷	■ سوالات آزمون کلی دوم
۷۹	پاسخنامه آزمون کلی دوم

«مشارکت»

می‌گویند فرهنگ، «نظام»ی از معانی است و معانی با یکدیگر روابط متقابل دارند و باز می‌گویند که این معانی به دور حلقه‌ای از معانی اصلی قرار گرفته‌اند و این معانی اصلی هستند که معانی دیگر را شکل می‌دهند و تحت تأثیر خود قرار می‌دهند.

آیا در جامعه‌ی ما و در جامعه‌ی ناشران و در میان ناشران آموزشی به مفهوم خاص، مفهوم «مشارکت» جزو معانی اصلی است؟

آیا هر ناشری خود یک خط راست است که با ناشران دیگری تقاطع دارد یا حالات بدتر با آن ناشران تنافر دارد؟

آیا ناشران یک حوزه‌ی خاص توان این را دارند که در تولید کتاب «مشارکت» کنند؟ تصور غالب این است که موسسات خصوصی «همکار» شدن، «شریک» شدن را حذف هویت دیگری تلقی می‌کنند. خوشبختانه در چند سال گذشته، کارهای مشارکتی میان ناشران آموزشی افزایش یافته است و کتاب‌های متفاوتی در این عرصه نیز به بازار کتاب روانه شده است.

ما نیز دو ناشری هستیم که دارای توان‌مندی‌ها و ویژگی‌های متفاوتی هستیم. و آن روز که نشستیم و در مورد تولید کتاب‌های کوچک هدف‌دار علوم انسانی سخن گفتیم و در مدت زمان کوتاهی نیز به توافق رسیدیم؛ می‌دانستیم که کار مشارکتی ما معنای مشارکت را بسط خواهد داد و در عین حال نه تنها به هویت فردی ما آسیبی نخواهد رساند بلکه چه بسا سبب تقویت هر یک خواهد شد.

موضوع این است: «مشارکت» به معنای حذف و ادغام نیست. «مشارکت» به مفهوم تبدیل «خط» به «بردار»هایی است که هر کدام به تنهایی دارای بُرد معینی بوده‌اند و اینک که در زاویه‌ی مناسب با یکدیگر قرار گرفته‌اند، بُرد جدیدی خواهند یافت.

ما امیدواریم که قدم‌های این چنینی که دو ناشر امکانات خود را در تولید یک محصول مشترک به کار بردند، در راستای حرکت مشارکتی که شروع شده است، قدمی باشد برای اینکه مفهوم «مشارکت» و «همکاری» را از حلقه‌های بیرونی‌تر فرهنگ، به حلقه‌های درونی‌تر فرهنگ نیز سوق دهد.

موسسه مشاوران آموزش - کانون فرهنگی آموزش

«سوفسطایی»

در کتاب‌های درسی فلسفه (چه سال سوم و چه پیش دانشگاهی) و منطق، چنان از سوفسطاییان حرف زده‌اند که انگار این افراد مغرض‌ترین و بی‌شعورترین آدم‌های دوره‌ی خود بوده‌اند و گاه لفظ «سوفسطائی» و «سوفسطایی‌گری» را طوری به کار برده‌اند که انگار این لفظ «فحش» بوده است یا می‌باشد.

و فقط در یک سطر از کتاب درسی جمله‌ای آمده است که اتفاقاً نیز سوال مهمی برای طرح سوال در کنکور می‌باشد و آن اینکه «سوفسطائیان با بحث‌های خود موجب گسترش منطق توسط افراد بعد از خود شدند»

من از سوفسطائیان یک «اندیشه‌ی کلیدی» بسیار مهم درک کرده‌ام و آن اینکه «مطلق اندیشی» و «مطلق پنداری» در حوزه‌ی تفکر، امر خوش باورانه‌ایی بیش نیست.

من از آنان یاد گرفتم که اگر پایه‌های محکمی می‌خواهیم برای تفکرمان و جهان بینی‌مان بسازیم، بدانیم که داریم «می‌سازیم» نه اینکه واقعاً چنین پایه‌هایی وجود دارد.

من از آنان یاد گرفتم که ما جهان پیرامونمان را با ساختارهای ذهنی‌مان می‌سازیم و یاد گرفتم که آنچه به نام «ساختار ذهنی» می‌سازیم واقعیت تلقی‌اش نکنیم.

«سنگ» وقتی سنگ است که من آن را «سنگ» می‌نامم. و اگر واژه‌ی «سنگ» نبود یا کلی‌تر از آن اگر «واژه‌ها» نبودند واقعاً «سنگ» و یا امور دیگر چگونه فهمیده می‌شدند.