



مدارس هوشمند و مهارت‌های زندگی

نویسنده: و. ن. بی. بهمنی



مشهد مقدس - ۱۳۹۴

سرشناسه	: بهمنی، رحیم، ۱۳۶۰ -
عنوان و نام پدیدآور	: مدارس هوشمند و مهارت‌های زندگی/نگارش رحیم بهمنی.
مشخصات نشر	: مشهد: مینوفر، ۱۳۹۴.
مشخصات ظاهری	: ۱۴۵ص:، جدول.
فروست	: تعلیم و تربیت؛ ۸۰۳.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۸۰۶۰-۱۰-۹
وضعیت فهرست نویسی	: فیفا
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۱۳۵.
موضوع	: نظام‌های آموزشی هوشمند
موضوع	: آموزش به کمک کامپیوتر
موضوع	: مدرسه‌ها -- برنامه‌های بهبود آموزش
موضوع	: شاگردان -- راهنمای مهارت‌های زندگی
رده بندی کنگره	: ۱۳۹۴ م۹ب/۷۳/۲۸ LB۱۰۲۸
رده بندی دیویی	: ۳۷۱/۳۳۴
شماره کتابخانه ملی	: ۴۰۱۹۰۴۱



مدارس هوشمند و مهارت‌های زندگی

نویسنده: رحیم بهمنی

ناشر: مینوفر

نوبت و سال چاپ: اول، ۱۳۹۴

قطع: وزیری - شمارگان: ۱۵۰۰ جلد - قیمت: ۱۴۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۰۶۰-۱۰-۹

انتشارات مینوفر: مشهد، ۰۹۳۵۲۱۶۲۷۵۵ و ۰۵۱-۳۸۳۲۳۵۵۳

سایت: www.minufar.ir *** ایمیل: minufar@yahoo.com

فهرست مطالب

۷	پیشگفتار
۹	فصل اول
۹	مدارس هوشمند و مهارت‌های زندگی
۱۲	مدرسه هوشمند چیست؟
۱۸	فصل دوم
۱۸	تحقیقات خارجی و داخلی در خصوص مدارس هوشمند و مهارت‌های زندگی
۱۸	تحقیقات خارجی در خصوص مدارس هوشمند
۲۲	تحقیقات خارجی در خصوص نقش مدارس در ارتقاء مهارت‌های زندگی
۳۵	جمع‌بندی و نتیجه‌گیری از تحقیقات پیشین
۳۶	فصل سوم
۳۶	مهارت‌های زندگی و آموزش و پرورش
۳۶	تبیین مهارت‌های زندگی
۳۷	تعریف مهارت‌های زندگی
۴۰	کارکردهای مهارت‌های زندگی و نشانه‌های
۴۲	ابعاد مهارت‌های زندگی
۴۴	تعریف انواع مهارت‌های زندگی
۴۷	نظام آموزشی و مهارت‌های زندگی
۵۱	سهم خانواده، مدرسه و رسانه در افزایش مهارت‌های زندگی کودکان و نوجوانان
۵۲	خانواده، رسانه و مدرسه و مهارت‌های زندگی فرزندان
۵۳	رشد اجتماعی
۵۳	شناخت ویژگیهای نوجوان
۵۴	اهمیت آموزش استدلال به نوجوانان
۵۵	سودمندی آموزش مهارت زندگی
۵۶	عوامل تعیین‌کننده مهارت‌های زندگی
۵۷	تعریف رفتارهای مورد آموزش

۵۸	فهرست مهارت‌های زندگی نوجوانان
۶۱	رفتار در محیط آموزشی مراقبت از محیط
۶۹	مهارت‌های شناختی
۷۱	روش‌های آموزش مهارت‌های زندگی
۷۲	مدرسه هوشمند
۷۵	تبیین مدارس هوشمند
۷۹	مهمترین اهداف مدارس هوشمند
۸۰	مهمترین لایه‌های تأسیس مدارس هوشمند
۸۲	هفت اصل کاربردی در مدارس هوشمند
۸۵	هدف از ایجاد مدارس هوشمند
۸۶	پیش‌نیازها جهت اجرای مدارس هوشمند
۹۲	مدارس هوشمند در ایران: مشکلات آن
۹۴	استانداردها در آموزش الکترونیکی: مجازی
۹۶	استانداردهای دیگر در آموزش مدارس هوشمند
۹۸	رویکرد سیستمی آموزش و پرورش
۹۸	تعریف رویکرد سیستمی
۹۹	کنش و واکنش متقابل با محیط
۹۹	سازمان اداری
۱۰۰	انواع نظام‌های آموزش و پرورش
۱۰۰	سیستم درون‌داد
۱۰۰	سیستم بیرون‌داد
۱۰۱	بازخورد
۱۰۱	رویکرد نظری آموزش و پرورش
۱۰۲	رویکردهای نظری در جامعه‌شناسی آموزش و پرورش
۱۰۳	دیدگاه ستیز یا تضاد
۱۰۳	نظریه تعامل‌گرا
۱۰۴	دیدگاه کارکردگرایی

- ۱۰۴..... تحلیل نظام آموزش و پرورش از دیدگاه کارکردگرایی
- ۱۰۵..... جامعه و آموزش و پرورش
- ۱۰۶..... آموزش و پرورش در جامعه ابتدایی
- ۱۰۸..... تشکیل نظام آموزشی
- ۱۱۱..... مفهوم آموزش و پرورش در جامعه جدید
- ۱۱۲..... انواع تجربه‌های آموزشی و پرورشی در زندگی اجتماعی
- ۱۱۳..... کارکردهای آموزش و پرورش
- ۱۱۶..... جامعه‌پذیری یکی از کارکردهای مهم آموزش و پرورش
- ۱۱۷..... تعریف جامعه‌پذیری
- ۱۱۸..... نظام گروشی بین.....
- ۱۱۸..... نظریه‌های پیدایش رشد اجتماعی
- ۱۱۹..... خودآینده ای.....
- ۱۱۹..... جامعه‌پذیری از راه نقش‌های اجتماعی
- ۱۱۹..... تعامل‌گرایی.....
- ۱۲۰..... انواع نظریه تعامل‌گرا.....
- ۱۲۱..... انواع رویکردهای نوین در جامعه‌شناسی آموزش و پرورش
- ۱۲۶..... شرایط نظام آموزش و پرورش از دیدگاه ایلچ
- ۱۲۷..... فصل چهارم.....
- ۱۲۷..... نتیجه‌گیری.....
- ۱۳۰..... پیشنهادات کاربردی.....
- ۱۳۲..... منابع و مآخذ.....

آموزش رایج در مدارس کشور، یک آموزش سنتی و یا به عبارت دیگر آموزش فقط شنیداری می‌باشد. حداکثر اقدام تصویری در خصوص موضوعات مورد آموزش، نصب بعضی پوسترهای رنگی بر روی تخته سیاه کلاس می‌باشد. روش دیداری - شنیداری سعی می‌شود آموزش به کمک فیلم، انیمیشن، نماهنگ و ... ارائه گردد. در این روش ماندگاری مطلب قریب به ۲۰ سال می‌باشد در حالی که ماندگاری مطلب در روش شنیداری حداکثر ۶ ماه است. در ضمن در روش دیداری - شنیداری، مطالب علمی در محیطی جذابتر و در مدت زمان کمتر قابل انتقال است.

در مدارس معمولی، طرح درس، فیلم شامل مجموعه‌ای از دستورالعمل‌ها، برنامه‌های درسی، سؤالات تمرینات، اسلایدها، امتحانات کلاس و ... می‌شود. اما در مدارس چندرسانه‌ای علاوه بر این موارد، معلم از مواد آموزشی چندرسانه‌ای شامل فیلم، عکس، صدا، اسلاید و ... استفاده می‌کند تا کیفیت و ماندگاری آموزش را ارتقا بخشد. این قدم اول در راه حرکت به سمت مدارس هوشمند است.

درباره‌ی تأثیر فناوری اطلاعات و ارتباطات بر نظام آموزشی (و ...) طور خاص مدارس) دو رویکرد متفاوت وجود دارد. برخی معتقدند، اثر فناوری‌های جدید تدریجی است و صرفاً انتقال برنامه‌ی درسی سنتی را کارآمدتر می‌سازد و در واقع، دسترسی به اطلاعات سریع‌تر می‌شود. رویکردی دیگر معتقد است ورود فناوری اطلاعات و ارتباطات به مدرسه‌ها، هدف‌ها و ابزارهای تعلیم و تربیت را

به طور اساسی تغییر می‌دهد. از این دیدگاه فناوری اطلاعات بر مرزهای ساختاری نظام آموزش سنتی فایق می‌آید.

قرن ۲۱ به سمتی می‌رود که اکثر مشاغل به دانش و مهارت‌های کامپیوتری نیاز خواهند داشت. ورود به این عرصه به نوع جدیدی از آموزش نیاز دارد که با آموزش سنتی کنونی همخوانی ندارد. مدتی است برخی کشورهای جهان به تأسیس مدارس الکترونیکی یا مدارس هوشمند دست زده‌اند. در مدارس هوشمند کامپیوتر در نحوه تدریس و ارزشیابی تأثیر می‌گذارد و برنامه‌های درسی را تا حدودی تغییر می‌دهد. ولی در عین حال کارکردهای اجتماعی مدارس بر جای خالی باقی می‌ماند چون در روابط اجتماعی به دانش‌آموزان یاری می‌رساند. در این مدارس دانش‌آموزان می‌توانند با منابع علمی جهان و معلمان و بچه‌های مدارس دیگر ارتباط برقرار کنند.

دانش‌آموزان در مدرسه هوشمند نقش داده‌دهنده و یادگیرنده را بر عهده دارند. در این مدرسه، برنامه درسی محدودکننده نیست و به دانش‌آموزان اجازه داده می‌شود از برنامه‌های درس خود فراتر رفته و به یادگیری در این مدرسه روش تدریس بر اساس دانش‌آموز محوری است. تأکید بر مهارت‌های یادگیری و فراهم ساختن محیط یاددهی-یادگیری از راهبردها و خط‌مشی‌های مدرسه هوشمند است.

در این کتاب که مشتمل بر چهار فصل می‌باشد، هر فصل به سبب اهمیت و ویژه و مشخص است که به طور کامل شرح داده شده است.

در خاتمه، از همه عزیزانی که در تدوین این مجموعه مرا یاری نموده‌اند صمیمانه تقدیر و تشکر می‌نمایم.

رحیم بهمنی دانشجوی دکترای جامعه‌شناسی