

کارپوشه علمی

راهنمای علمی برای مستندسازی فعالیت های تدریس، پژوهش و خدمات دانشگاهی

مؤلفان

پیتر سلدن و جی الیزابت میلر

ترجمه

دکتر یحیی معروفی و دکتر محمد رضا یوسف زاده

اعضای هیات علمی دانشگاه بوعلی سینا

LB	سلدن، پیترا
۱۰۲۹	کارپوشه علمی؛ (راهنمای عملی برای مستند سازی فعالیتهای تدریس، پژوهش و خدمات دانشگاهی) / مولفان: پیترا سلدن؛ جی. الیزابت میلر؛ ترجمه: یحیی معروفی؛ محمدرضا یوسف زاده.
۲ ک/س	همدان: دانشگاه بوعلی سینا، ۱۳۹۰
۱۳۹۰	۱۷۹ ص. شابک: ۱-۰۵۱-۱۲۸-۶۰۰-۹۷۸
	کتابنامه: ص ۱۷۲.
	۱. کارپوشه در آموزش Academic Portfolio الف. میلر؛ بی. الیزابت. ب. معروفی، یحیی، مترجم ج. یوسف زاده، محمدرضا، مترجم د. عنوان.
	۳۷۱/۲۸

www.ketab.ir

عنوان:	کارپوشه علمی
مؤلف:	پیترا سلدن و جی الیزابت میلر
مترجم:	دکتر یحیی معروفی، دکتر محمدرضا یوسف زاده
ناشر:	انتشارات دانشگاه بوعلی سینا
مدیر مسئول:	محمدجواد یدالهی فر
چاپخانه:	روشن
صفحه و قطع:	۱۷۹- وزیری
نوبت چاپ:	اول
تیراژ:	۱۰۰۰
قیمت:	۴۰۰۰۰ ریال
تاریخ انتشار:	۱۳۹۰
شماره کتاب:	الف/۲۲۲
شابک:	۱-۰۵۱-۱۲۸-۶۰۰-۹۷۸

کلیه حقوق برای انتشارات دانشگاه بوعلی سینا محفوظ است

مراکز فروش در همدان: ۱. دانشگاه بوعلی سینا، اداره انتشارات تلفکس: ۰۸۱۱-۸۲۷۴۴۴۲

۲. خیابان شهید حسین فهمیده، روبروی پارک مردم، فروشگاه اداره انتشارات

۳. خیابان مهدیه روبروی خانه معلم - انتشارات دانشجو

نمایندگی فروش در تهران: ۱. موسسه کتابیران، میدان انقلاب، خیابان لبافی نژاد غربی (بعد از چهار راه کارگر جنوبی)،

بعد از فروشگاه سیلات، پلاک ۲۳۷ تلفن: ۶۶۴۲۳۴۱۶-۶۶۹۲۶۶۸۷

۲. نوپردازان، میدان انقلاب، خیابان لبافی نژاد، بین ۱۲ فروردین و اردیبهشت، پلاک ۲۰۶ تلفن: ۶۶۴۹۴۴۰۹-۶۶۴۱۱۱۷۳

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۱	مقدمه مترجمان
۷	پیش گفتار مؤلفان
۱۴	قدر دانی
۱۵	دریاره مؤلفان
	فصل اول: مفهوم کارپوشه علمی
۲۱	مفهوم کارپوشه
۲۳	کارپوشه علمی چیست
۲۶	موارد کاربرد کارپوشه
۲۶	تصمیمات شغلی
۳۰	بهبود عملکرد
۳۴	سایر موارد کاربرد کارپوشه
	فصل دوم: محتوای کارپوشه علمی
۳۹	انتخاب محتویات کارپوشه
۴۲	اجزای کارپوشه علمی
۴۲	پیش گفتار
۴۲	تدریس
۴۳	فلسفه، اهداف و روش شناسی کارپوشه
۴۳	توصیف اصلاحات برنامه درسی
۴۴	رنوس مطالب درسی منتخب

۴۵	 مستند سازی فعالیت‌های بهبود تدریس
۴۶	 داده‌های مربوط به ارزشیابی دانشجویان
۴۷	 گزارش‌های مشاهده کلاس درس توسط همکاران هیأت علمی یا مدیران
۴۸	 فعالیت‌های علمی - پژوهشی
۴۹	 ماهیت کار علمی-پژوهشی مدرس
۴۹	 اظهار نظرهای دیگران درباره کار علمی-پژوهشی مدرس
۵۰	 نمونه‌های منتخب از آثار، تألیفات و مقالات منتشر شده در فصلنامه ها
۵۲	 گرانت‌ها و اعتبارات بیرونی کسب شده
۵۳	 مسؤولیت‌های اجرایی در هیأت تحریریه و در مجامع حرفه ای
۵۴	 نمونه‌های منتخب از ارائه سخنرانی در کنفرانس‌ها، نقد کتب
۵۵	 راهنمایی پایان نامه‌ها
۵۷	 خدمات
۵۸	 نمونه‌های منتخب از خدمات در کمیته‌های گروه، سازمان و امور اجرایی
۵۹	 توصیف نقش‌ها و خدمات ارائه شده به کمیته‌های علمی و اجرایی
۵۹	 مشاوره دانشجویی، نظارت بر کار همکاران کم تجربه
۶۱	 مشارکت در گروه‌های مدنی، مؤسسات و سازمان‌ها
۶۲	 تلفیق اهداف و فعالیت‌های حرفه ای
۶۴	 سه وظیفه حرفه ای و دلایل با اهمیت بودن آنها
۶۶	 سه هدف حرفه ای
۶۸	 پیوست
۶۹	 کارپوشه الکترونیکی
۷۲	 حجم کارپوشه
۷۳	 زمان مورد نیاز برای تهیه کارپوشه

فصل سوم : تهیه کارپوشه علمی

۷۷	تهیه کارپوشه
۷۷	اهمیت خود اندیشی
۸۰	اهمیت همیاری
۸۳	خود ارزیابی
۸۴	بحث در باره انتظارات
۸۷	کسب توافق در باره مفهوم

فصل چهارم : شیوه های بهبود کارپوشه علمی

۹۳	پیشنهادهایی برای بهبود کارپوشه علمی
۹۳	تهیه چارچوبی برای کارپوشه همراه با برجسب هایی برای یافتن محتویات
۹۴	قرار دادن اطلاعات در کارپوشه
۹۴	فهرست تفصیلی مطالب
۹۴	فهرست ضمائم و پیوست ها
۹۵	ارائه اطلاعات تفصیلی به جای اطلاعات کلی
۹۵	توضیح مستندات کارپوشه
۹۶	تقویت بخش متن
۹۶	ارجاع متن به پیوست
۹۶	محدود کردن اظهار نظرهای همکاران و دانشجویان
۹۷	شماره گذاری صفحات کارپوشه
۹۷	دسترسی به مواد کارپوشه در مواقع ضروری
۹۸	تجدید نظر سالیانه در کارپوشه

فصل پنجم : ارزشیابی کارپوشه برای تصمیمات شغلی

۱۰۱	ارزشیابی کارپوشه برای تصمیمات شغلی
-----	------------------------------------

پیش بایست‌های کلیدی	۱۰۲
مقبولیت	۱۰۳
عملی بودن	۱۰۳
تناسب	۱۰۴
غلبه بر موانع	۱۰۴
تعیین معیارها	۱۰۶
چک لیست ارزشیابی کار پوشه	۱۰۷
فصل ششم : سوالات متداول در باره کارپوشه علمی	
پاسخ به سوالات متداول در زمینه کارپوشه علمی	۱۱۳
فصل هفتم : نمونه هایی از کار پوشه های علمی	
نمونه هایی از کارپوشه در حوزه تعلیم و تربیت	۱۲۵
نمونه الف	۱۲۵
نمونه ب	۱۴۳
فهرست منابع	۱۶۷

دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی همواره به عنوان مهم‌ترین مراکز اندیشه ورزی و تولید علم، وظایف و نقش‌های مختلفی را برعهده داشته و در پرورش متفکران، محققان، دانش پژوهان و دانشجویان دانشگاهی در اعتلای علمی و جهت بخشیدن به حرکت‌های فکری، اعتقادی، فرهنگی، اقتصادی و سیاسی جامعه نقش اساسی ایفاء کرده اند. این نقش امروز به مراتب پیچیده تر و سنگین تر از گذشته بوده و دانشگاه‌ها به منظور به انجام رساندن وظایف خطیر خود و پویایی و ارتقاء آنها، نیازمند ارزیابی مستمر کمیت و کیفیت فعالیت‌ها و اقدامات خود به منظور اطمینان از صحت روند برنامه‌ها و فرایندهای اجرایی می باشند.

صاحب نظران سه دلیل عمده را برای ضرورت ارزشیابی عملکرد مطرح ساخته اند. این دلایل شامل ضرورت جمع آوری اطلاعات در باره نقاط قوت و ضعف؛ ثبت کیفیت عملکرد به منظور استفاده مدیران و مقامات مافوق در تصمیم‌گیری جهت ارتقاء و پاداش دهی و سرانجام لذت و رضایت ذهنی و درونی حاصل از دریافت بازخورد از دیگران در خصوص چگونگی تلاش‌ها و فعالیت‌های فرد می باشد. ارزیابی عملکرد در دانشگاه‌ها به دلیل جایگاه خاص و مرجعیت تخصصی منحصر بفرد اعضای

هیأت علمی، به مراتب کاری حساس و دشوار است و احتمالاً به همین دلیل بسیاری از مدیران تمایل زیادی برای ایجاد تغییر در این حوزه ندارند. براین اساس، اجرای هر گونه ارزشیابی موفق از کیفیت عملکرد اعضای هیأت علمی در دانشگاه ها، مستلزم همکاری و موافقت اعضای هیأت علمی و مدیران سطوح مختلف است. مقاومت اعضای هیأت علمی می تواند ناشی از ترس از بر ملا شدن نقاط ضعف در زمینه حوزه تخصصی، بدگمانی از ارزشیابی خود توسط افرادی فاقد صلاحیت و اضطراب ناشی از مسئولیت در مقابل عملکرد نامناسب در حوزه ای که آموزش ندیده یا آموزش کمی دیده و یا علاقه ای به آن ندارد و مخالفت و مقاومت مدیران نیز ممکن است ناشی از ترس از دست دادن کنترل بر فرایند تصمیم گیری و مواجهه با مقاومت اعضای هیأت علمی باشد.

اگر چه در دانشگاه های کشور ما نیز مانند اغلب کشورهای جهان توصیه می شود، در ارزشیابی عملکرد اعضای هیأت علمی دانشگاه ها همزمان کارکردهای تدریس، تحقیق و خدمات مورد توجه قرار گیرند و به این منظور تأکید می شود، فعالیت های دانشگاهی به گونه ای سازمان یابند که ارتباط نزدیکی بین تدریس و تحقیق برقرار شود و اعضاء هیأت علمی هم معلم و هم محقق باشند و هر دو فعالیت را به طور همزمان و در راستای تکمیل همدیگر پیش ببرند، با این وجود، در عمل اهمیتی که به تدریس داده می شود، بسیار کمتر از تحقیق است. روند سیاست گذاری های حمایتی از پژوهش ناخواسته باعث شده است، شاخص های عملکرد در آموزش عالی بیش از حد بر بروندهای پژوهشی متمرکز شده و به همین دلیل بیشتر اعضای هیأت علمی مجبور هستند از طریق فعالیت های پژوهشی، امتیازات لازم جهت ارتقاء خود را کسب نمایند.

دلایل مختلفی در ایجاد این مشکل مؤثر است که از مهم‌ترین آنها می‌توان به تقاضای روز افزون برای آموزش عالی و به تبع آن گسترش بی‌رویه مراکز آموزش عالی و به کارگیری افراد، بدون برخورداری از صلاحیت علمی کافی برای تدریس در کلاس‌های درس دانشگاهی اشاره کرد، که این امر خود این تصور نادرست را ایجاد کرده است که تدریس کار آسانی است و همه از عهده آن بر می‌آیند. بعلاوه، عدم توافق بر سر کیفیت و عینیت معیارها و ابزارهای ارزیابی تدریس و منابع جمع‌آوری اطلاعات در باره آن و دشواری مستندسازی فعالیت‌های تدریس نیز از جمله عواملی هستند که ارزیابی کیفیت تدریس در مراکز آموزش عالی را با مشکل مواجه ساخته‌اند.

بر اساس آنچه که ذکر آن رفت، ارزشیابی کاری است حساس و عدم دقت در صحت و دقت اطلاعات جمع‌آوری شده نه فقط تمیز مدرسان کارآمد و ناکارآمد را با مشکل مواجه می‌سازد و تصمیم‌گیری را دچار اختلال می‌کند، بلکه نارضایتی فراوانی را نیز به دنبال خواهد داشت. لذا، افزایش منابع جمع‌آوری اطلاعات اگرچه ممکن است هزینه‌های ارزشیابی، تحلیل و اطلاع‌رسانی را افزایش دهد، ولی از یک سو موجب کاهش خطا و اشتباه در قضاوت و اتخاذ تصمیم مناسب می‌شود و از سوی دیگر باعث می‌شود، اعضای هیأت علمی تلاشگر احساس نمایند، تلاش‌های آنان از دید مسئولان امر پنهان نخواهد ماند.

یکی از روش‌های که اکنون در اغلب دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشورهای توسعه یافته برای ارزشیابی عملکرد اعضای هیأت علمی مورد استفاده قرار می‌گیرد، کارپوشه علمی است. از طریق کارپوشه علمی ارزشیابان می‌توانند به پیچیدگی کار اعضای هیأت علمی پی ببرند و با استفاده از منابع چندگانه جمع‌آوری اطلاعات،

فعالیت‌ها و عملکردهای آموزشی، پژوهشی و خدماتی اعضای هیأت علمی را با دقت، وسعت و عمق بیشتر مستند سازند. چون کارپوشه علمی بر اساس تفکر عمیق تهیه می‌شود و اطلاعاتی را در باره چه چیزی، چرایی و چگونگی عملکرد اعضای هیأت علمی فراهم می‌سازد، می‌تواند به عنوان یک منبع و روش مهم برای ارائه شواهد دقیق در باره تدریس، تحقیق و فعالیت‌های علمی و اثربخشی خدمات استفاده شود.

مترجمان کتاب حاضر را به این دلیل برای ترجمه انتخاب کردند که کتاب کارپوشه یکی از موثق‌ترین و به روزترین منابع مربوط به ارزشیابی کیفیت عملکرد اعضای هیأت علمی است و مؤلفان آن نیز از سرشناس‌ترین متخصصان حوزه ارزشیابی عملکرد اعضای هیأت علمی حوزه ارزشیابی مبتنی بر کارپوشه علمی محسوب می‌شوند. سلدن متخصص ارزشیابی و تهیه روش‌های سنجش عملکرد مدیران، اعضای هیأت علمی و مشاور مسائل آموزش عالی در بیش از ۳۵۰ دانشکده و دانشگاه در ایالات متحده آمریکا و ۴۵ کشور در سرتاسر دنیا است. کتاب کارپوشه علمی حاصل تجربیات سالیان متمادی مؤلفان و بر اساس نتایج حاصل از اجرای این شیوه در بسیاری از دانشگاه‌های جهان و بر مبنای دریافت دیدگاه تعداد بیشماری از مدیران، متخصصان حوزه ارزشیابی، کمیته‌های جذب، نگهداری، ارتقاء و اعضای هیأت علمی تألیف شده است.

مترجمان بر این باورند که کتاب حاضر می‌تواند منبع ارزشمندی برای خود ارزشیابی اعضای هیأت علمی در سه حوزه آموزش، پژوهش و خدمات دانشگاهی و همچنین منبعی موثق و غنی برای کمیته‌های مختلف تصمیم‌گیری در خصوص عملکرد اعضای هیأت علمی باشد. بعلاوه، کارپوشه علمی می‌تواند بسیاری از کاستی‌ها و

نارسایی‌های شیوه‌های کنونی ارزشیابی عملکرد اعضای هیأت علمی را بویژه نارسایی‌های مربوط به ثبت و مستند سازی فعالیت‌های تدریس مرتفع سازد و زمینه توجه همسنگ به هر سه حوزه عملکرد اعضای هیأت علمی را فراهم سازد.

بی تردید این اثر خالی از اشکال و ایراد نیست. امید است خوانندگان صاحب‌نظر و علاقمند با ارسال دیدگاه‌ها و نظرات صائب و ارزشمند خود به آدرس الکترونیکی y.marooofi2007@gmail.com ضمن غنا بخشیدن به این اثر، مترجمان را نیز مرهون الطاف خود سازند.

مترجمان

یحیی معروفی و محمد رضا یوسف زاده

پیش گفتار مؤلفان

یکی از تغییرات مهمی که در آموزش عالی در حال رخ دادن است، این است که اعضای هیأت علمی باید بیش از گذشته در مقابل وظایف و مسؤولیت‌های شغلی خود پاسخ گو باشند؛ انتظارات بخش‌های دولتی و عمومی و مؤسسات اعتبار بخشی، روند پاسخ گویی اعضای هیأت علمی را نسبت به عملکرد حریفه ای آنها افزایش داده است.

این پاسخ‌گویی مستلزم تأمل، تعمق و آگاهی از فعالیت‌های تدریس، پژوهش علمی و خدمات است و هیأت علمی را ملزم می‌سازد تا با آگاهی بیشتر و به بهترین وجه در جهت هماهنگ نمودن و متناسب ساختن این سه رکن تلاش کنند. در نتیجه، رویکرد کلی ارزشیابی عملکرد اعضای هیأت علمی، غالباً بر ارزشیابی دانشجویان، توصیه‌نامه‌ها، لیست انتشارات، سخنرانی‌ها و دیدگاه کمیته‌های دانشکده‌ای و دانشگاهی نسبت به خدمات اعضای هیأت علمی مبتنی است.

در گذشته نظام ارزشیابی بر تأملات فکورانه مبتنی نبود و به جای چرایی و چگونگی، بر چه چیزی تأکید می‌شد. اهمیت کار اعضای هیأت علمی به خوبی تبیین نمی‌شد؛

درک ماهیت و ارزش پژوهش‌های اساتید برای اعضای کمیته ارتقاء و ارزشیابی بویژه به دلیل بی‌توجهی به رشته‌های تخصصی اساتید، دشوار بود. بعلاوه، در کارپوشه علمی تهیه شده توسط اعضای هیأت علمی، به فلسفه شخصی و روش‌شناختی تدریس توجهی صورت نمی‌گرفت. حتی در صورت تهیه کارپوشه علمی نیز، اغلب بر یکی از ارکان سه‌گانه کار اعضای هیأت علمی تأکید می‌شد. هیچ چیزی در باره ماهیت فعالیت پژوهشی مدرس، اهمیت تألیفات، زمینه یا محیط کار او، کارهای با ارزش او و نقش او در کمیته‌های سازمانی بیان نمی‌شد. هیچ چیزی در باره ترکیب سه رکن کار اعضای هیأت علمی و نحوه اطلاع رسانی به دیگران وجود نداشت.

بهترین روشی که ارزشیابان می‌توانند به پیچیدگی کار اعضای هیأت علمی، پی‌ببرند، بررسی کار پوشه علمی است که در آن با جمع‌آوری مواد و مستندات دقیق، وسعت و کیفیت عملکرد عضو هیأت علمی آشکار می‌شود. چون کارپوشه علمی بر اساس تفکر عمیق تهیه می‌شود و اطلاعاتی را نه تنها در باره چه چیزی، بلکه در باره چرایی و چگونگی عملکرد فراهم می‌سازد. از کارپوشه می‌توان برای ارائه شواهد دقیق درباره تدریس، تحقیق و فعالیت‌های علمی و اثر بخشی خدمات نیز استفاده کرد. کارپوشه علمی برای تصمیمات فردی، از انعطاف‌پذیری لازم برخوردار است و محرک‌ها و ساختارهایی را برای خود ارزیابی سطوحی از عملکرد هیأت علمی، که نیاز به بهبود دارند، فراهم می‌سازد.

مفهوم کارپوشه علمی از جنبه نظری با فراتر گذاشته است. امروزه کارپوشه علمی توسط مؤسسات مختلفی مورد پذیرش و مطالعه قرار گرفته است. از بین کاربران

کارپوشه یا تحقیقات مرتبط با به کارگیری آن می توان به دانشگاه ایالت جکسون^۱ (می سی سی پی)، دانشگاه ای ام تکزاس^۲، دانشگاه مسیحی تکزاس^۳، دانشگاه آلاباما در بیرمنگهام^۴، دانشگاه درکسل در پنسیلوانیا^۵، مکتب جدید در نیویورک^۶ و دانشکده لویلا در مریلند^۷ اشاره کرد. امروزه مؤسسات مختلف در اندازه ها، اشکال و مأموریت های متفاوت، عمده ترین کاربران و مطالعه کنندگان کارپوشه علمی هستند.

این کتاب، دقیقاً بر نوعی کارپوشه علمی تأکید دارد که احتمالاً ابتکاری ترین و نوید بخش ترین روش ارزشیابی و تهیه ابزار در سال های اخیر محسوب می شود. کارپوشه مسائل کلیدی، هشدارهای اساسی و معیارهای موفقیت را مشخص می کند. این کتاب ضمن توصیف چیستی، چرایی و چگونگی تهیه کارپوشه، رویکردی جامع، سنجیده و گام به گام را برای ایجاد کارپوشه ارائه می کند. این کتاب حدود ۲۱ مؤلفه کارپوشه علمی را فهرست کرده که این مؤلفه ها، فعالیت های تدریس، پژوهش علمی و خدمات را در بر می گیرند و هیأت علمی می تواند از بین این مؤلفه ها، مناسب ترین آنها را برای ارائه انتخاب کند.

الگوی کارپوشه مورد استفاده در این کتاب، براساس تجارب حاصل از تحقیقات گسترده ارائه شده است. در تدوین این الگو، توصیه ها و پیشنهادات بیش از دویست عضو هیأت علمی و رؤسای گروه های علمی از رشته ها و مؤسسات مختلف (بزرگ و

1- Jackson State

2- Texas A&M University

3- Texas Christian University

4- University of Alabama at Birmingham

5- Drexel University

6- New School (New York)

7- Loyola College in Maryland

کوچک، عمومی و خصوصی) مدنظر قرار گرفته است. در نتیجه، الگوی کارپوشه جامع ارائه شده به آسانی می تواند، به وسیله تمامی اعضای هیأت علمی و گروه های آموزشی ذیربط مورد قبول و استفاده واقع شود. از این رو، شعار پذیرش به جای اقتباس در اینجا کاربرد دارد.

این کتاب به دلایل زیر منحصر به فرد است:

- راهبردهای زمان بندی شده و توصیه های دقیق برای شروع کار با کارپوشه علمی فراهم می کند ؛
- مسائل کلیدی، هشدارهای اساسی و معیارهای موفقیت را خلاصه می کند؛
- کارپوشه به عنوان روشی برای مستند سازی عملکرد اعضای هیأت علمی تلقی می شود؛
- سؤالات راهنما را که باید الزاماً در هنگام آماده سازی هر بخش از کارپوشه مورد توجه قرارگیرد را مشخص می سازد.
- نکات مهمی را که در ارزشیابی کارپوشه علمی باید مورد توجه قرار گیرند، ارائه می کند.
- نمونه هایی از کارپوشه علمی را برای مؤسسات و رشته های مختلف، اعم از دانشکده های کوچک علوم انسانی تا پژوهشکده ها ارائه می کند.

به طور خلاصه، کارپوشه علمی نوعی روش پژوهش محور را به مدیران دانشگاه‌ها، دانشکده‌ها و اعضای هیأت علمی به منظور ترغیب آنها به استفاده از اطلاعات مورد نیاز برای اشاعه اثربخش کارپوشه علمی پیشنهاد می‌کند.

کارپوشه، سند مکتوبی است که در اختیار اعضای هیأت علمی، رؤسای گروه‌های آموزشی، رؤسای دانشکده‌ها و اعضای کمیته‌های استخدام و ارتقاء قرار می‌گیرد. این اعضا از شرکای اساسی تدوین برنامه‌های کارپوشه علمی موفق محسوب می‌شوند. این کتاب برای دانش‌آموختگان، بویژه کسانی که به عنوان هیأت علمی به برنامه‌ریزی شغلی می‌پردازند، مفید است. زبان استفاده در این کتاب، غیر فنی و ساده است.

فصل اول کتاب به بحث در باره مفهوم کارپوشه علمی، وسعت، کیفیت، زمینه و اهمیت آن در موفقیت اساتید، چرایی ارتباط محتوا با اهداف مورد نظر، چگونگی شکل‌گیری آن بر مبنای تفکر ساخت‌مند، چگونگی انتخاب اندیشمندان اطلاعات در باره فعالیت‌های تدریس، تحقیق و خدمات که نشان‌دهنده تعادل مناسب بین فعالیت‌های حرفه‌ای است، می‌پردازد و از این طریق شواهد محکمی را برای اثربخشی این فعالیت‌ها فراهم می‌کند.

فصل دوم کتاب، ابتدا بسیاری از امکاناتی را که براساس آن اعضای هیأت علمی می‌توانند مؤلفه‌های کارپوشه را براساس موقعیت علمی خود انتخاب کنند، توصیف می‌کند. سپس عواملی را که باید در انتخاب مواد کارپوشه علمی مورد توجه قرار گیرند و پنج مقوله اصلی شامل پیش‌گفتار، بخش‌های مستقل در باره تدریس، تحقیق و خدمات و بخشی در باره تلفیق اهداف و کار حرفه‌ای، مورد بحث قرار می‌دهد.

سرانجام، پیشنهادهایی را در باره حجم هر مقوله ارائه نموده و در یک جدول تفصیلی محتوا و حدود صد سؤال راهنما را برای آماده کردن هر بخش از کارپوشه ارائه می کند.

فصل سوم کتاب، به طور مفصل مبانی برنامه کارپوشه علمی موفق شامل اهمیت خود ارزشیابی، اهمیت همیاری، نیاز حیاتی به بحث در باره انتظارات و چگونگی کسب توافق و پذیرش مفهوم کارپوشه را مورد بررسی قرار می دهد. این فصل توصیه های عملی و بینشی عمیق را در باره بایدها و نیایدها (آنچه که باید انجام شود یا نشود) ارائه می کند.

فصل چهارم کتاب، فهرستی از پیشنهادها سودمند مشخص برای اعضای هیأت علمی که در صد تهیه کارپوشه هستند، ارائه می کند. به علاوه توصیه های مفصل را در باره قراردادادن کارپوشه در یک چارچوب با عناوینی مشخص از قبیل اطلاعات جزئی به جای اطلاعات کلی، توضیح شواهد، تقویت محتوای اصلی، خلاصه تعدادی از اظهار نظرهای دانشجویان و اعضای هیأت علمی و بازنگری سالیانه کارپوشه ارائه می کند.

فصل پنجم کتاب، به چگونگی استفاده از کارپوشه علمی برای تصمیمات شغلی (آنچه که باید ارزشیابی شود و چگونه باید ارزشیابی شود) می پردازد. به علاوه به بحث در باره پیش بایست های کلیدی، مقبولیت، عملی بودن و تناسب کار پوشه علمی می پردازد و تفاوت های اصلی بین کارپوشه ضعیف و قوی را به طور خلاصه بیان می کند. این فصل همچنین توصیه های عملی شامل چک لیست ۱۹ عاملی برای ارزشیابی

کارپوشه علمی که حاصل بحث با بیش از ۱۵۰ عضو کمیته‌های شغلی در دانشکده‌ها و دانشگاه‌های مختلف است، را نیز فراهم می‌سازد.

در فصل ششم کتاب، به بسیاری از سؤالات مطرح شده در باره تهیه و استفاده از کارپوشه علمی پاسخ‌های عملی داده شده است. به علاوه، رهنمودهای لازم را برای شروع و بحث در باره کارپوشه و تفاوت آن با گزارش‌های رایج هیأت علمی به مدیران ارائه کرده است. این فصل، همچنین، به مقدار زمان مورد نیاز برای تهیه کارپوشه علمی و اهمیت الگوهای تهیه کارپوشه و نظارت بر آنها اشاره کرده و خاطر نشان ساخته است که چرا کارپوشه صرفاً زیبا، نمی‌تواند عملکرد ضعیف اعضای هیأت علمی در تدریس، تحقیق و خدمات را پنهان کند.

در فصل هفتم کتاب، نمونه‌های عملی از کارپوشه علمی چند استاد از مؤسسات و رشته‌های مختلف را ارائه شده است.

پیتز سلدن دانشگاه پنسیلوانیا نیویورک اکتبر ۲۰۰۸

جی الیزابت دانشگاه دیکالپ ایلینویز اکتبر ۲۰۰۸

قدردانی

ما از اساتیدی که کارپوشه‌های خود را به دلیل حرفه‌ای بودن علی رغم ضیق وقت با گشاده رویی برای نگارش مجدد، در اختیار ما قرار دادند، سپاسگزاریم. حقیقتاً کار با این افراد مایه افتخار ماست.

درباره مؤلفان

پیترو سلدن استاد برجسته بازنشسته در رشته مدیریت دانشگاه پیس در پنسیلوانیای نیویورک است. قبل از این که او یک مدیر دانشکده، مدیرگروه و استاد مدیریت باشد، یک متخصص در حوزه ارزشیابی و تهیه روش‌های سنجش عملکرد مدیران، اعضای هیأت علمی و مشاور مسائل آموزش عالی در بیش از ۳۵۰ دانشکده و دانشگاه در ایالات متحده آمریکا و ۴۵ کشور در سراسر دنیا است.

او یک سخنور مشهور در کنفرانس‌های ملی و بین‌المللی است. سلدن برنامه‌هایی را برای بیش از ۳۰ انجمن ملی تعلیم و تربیت در آمریکا و کارگاه‌هایی را برای بخش‌ها و مدیران گروه‌های آموزشی و رؤسای دانشکده‌ها به منظور بهبود رهبری بخش‌ها ارائه کرده است.

از مهم‌ترین کتاب‌ها و آثار ایشان می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

- ارزشیابی عملکرد اعضای هیأت علمی (آنکر، ۲۰۰۶)
- کارپوشه تدریس، ویرایش سوم (آنکر، ۲۰۰۴)
- کارپوشه مدیریتی با همکاری مری لوا هایگرسون (آنکر، ۲۰۰۲)
- تغییر فعالیت‌ها در ارزشیابی تدریس با همکاری (آنکر، ۱۹۹۹)

- کارپوشه تدریس، ویرایش دوم (آنکر، ۱۹۹۷)
 - کاربرد موفق تدریس با همکاری آنکر (۱۹۹۵)
 - کارپوشه، با همکاری آنکر (۱۹۹۳)؛ کارپوشه تدریس آنکر (۱۹۹۱)
 - چگونه مدیران می توانند تدریس را بهبود بخشند با همکاری جوسی بیس (۱۹۹۰)
 - ارزشیابی و تهیه کارپوشه عملکرد مدیران جوسی بیس (۱۹۸۸)
 - مقابله با استرس اعضای هیأت علمی با همکاری جوسی بیس (۱۹۸۷)
 - تغییر فعالیت‌ها در ارزشیابی اعضای هیأت علمی جوسی بیس (۱۹۸۴)
 - برنامه موفق ارزشیابی اعضای هیأت علمی (انتشارات کونتری، ۱۹۸۰)
 - آموزش شیوه های تدریس به اساتید (بلیت پنینگتون، ۱۹۷۷)
 - چگونه دانشکده‌ها اساتید را ارزشیابی کنند (بلیت پنینگتون، ۱۹۷۵)
- او مقالات بیشماری در باره کارپوشه تدریس، ارزشیابی، فعالیت‌تربیتی، فرهنگ علمی در مجلاتی از قبیل نیورک تایمز، تاریخچه آموزش عالی و تغییر منتشر نموده است. از افتخارات اخیر او می توان بازدید علمی او از اندونزی که توسط بانک جهانی گزارش شده است، یاد کرد. به علاوه او همکار افتخاری در دانشکده لندن انگلستان بوده است که این افتخار خاص، معمولاً به تعداد کمی از مدیران و اعضای هیأت علمی که عموماً خدمات چشمگیر به آموزش عالی در سطح بین المللی انجام داده اند، تعلق می گیرد.

به دلیل خدمات علمی در حوزه تدریس، او درجات افتخاری متعددی از دانشکده کیستون پنسیلوانیا و کارولینای جنوبی کلمبیا دریافت کرده است.

جی الیزابت میلر، دانشیار گروه مطالعات کودک و خانواده دانشگاه ایلینویز شمالی در دیکالِب ایلینویز می باشد. او به تدریس دروسی چون روش های تحقیق، مطالعات کودک و خانواده، رشد نوجوانی برای دانشجویان فوق لیسانس و درس های چون تئوری های خانواده، خانواده و ازدواج و مراحل مختلف رشد زندگی انسانی برای دوره لیسانس پرداخته است. او سه بار متتخر به دریافت جایزه برتر تدریس شده است.

وی در گذشته مدیر اداره تدریس و دفتر توسعه کارآموزی بوده است و موجبات آموزش گسترده برای بیش از ۸۰۰ دستیار تدریس را فراهم نموده است. بسیاری از کسانی که چنین آموزش هایی را دیده اند، اکنون عضو هیأت علمی دانشکده و دانشگاه های سراسر ایالات متحده امریکا و بسیاری از کشورهای سراسر جهان هستند.

میلر، مسؤول موفق انجمن زنان در انجمن آموزش عالی امریکا است و به عنوان عضو شورای ملی روابط خانواده به خدمت گرفته شده است. او در کنفرانس های ملی و بین المللی، سخنرانی های زیادی داشته است. علایق پژوهشی او بیشتر بر تعامل بین تدریس فمینیستی و آموزش یادگیرنده محور و بهبود تدریس دانشکده ای معطوف شده است. او تجارب گسترده ای در زمینه نظارت بر فعالیت های اعضای هیأت علمی و دانش آموختگان در مؤسسه خود و سایر مؤسساتی که در صدد تهیه کارپوشه علمی بوده اند، داشته است.

وی کتاب مشهوری تحت عنوان تئوری‌های کاوشگری در خانواده در سال ۲۰۰۳ تألیف کرده و مقالات زیادی در فصلنامه‌ها در زمینه تئوری خانواده، خانواده و کار در آموزش عالی، مذهب و خانواده و ارزشیابی دانش آموختگان به چاپ رسانده است.

www.ketab.ir