

یادگیری متقاطع

..... ۶۴ جدول برای

..... پنجم دبستان

علوم / فارسی / جغرافیا / تاریخ



سیدرضا تهامی، آرزو عقابی
مهدی کاشی، هنگامه اقتداری

فهرست

۵	جدول، ابزاری مناسب برای یادگیری بهتر
۶	جدول‌های درس علوم
۱۴	جدول‌های درس فارسی
۲۶	جدول‌های درس جغرافیا
۳۵	جدول‌های درس تاریخ
۴۳	پاسخ‌های جدول‌ها



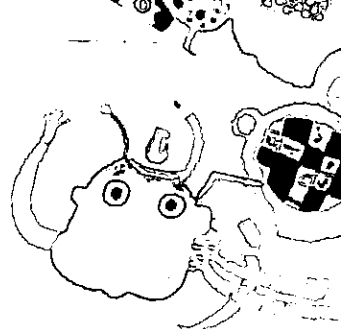
عنوان موضوع:	یادگیری متقاطع / ۶۴ جدول برای پنجم دبستان
پدیدآورندگان:	سیدرضا تهامی، آرزو عقابی، مهدی کاشی، هنگامه اقتداری نائینی
فروست:	کتاب‌های دبستانک (برنامه‌ریزی و سرپرستی: سیدرضا تهامی)
مشخصات نشر:	تهران، نشر فردین (مدیر مسئول: فردین مهاجری) / مدیر آموزشی: هنگامه اقتداری نائینی / ویراستار و مدیر اجرایی: آرزو عقابی / مدیر هنری و طراحی جلد: حسین صابری / صفحه‌آرا: ثریا شریعت
مشخصات ظاهری چاپ:	۴۸ صفحه، مصور، دو رنگ
شابک:	۹۷۸ - ۶۰۰ - ۶۶۵۰ - ۸۱ - ۴
وضعیت فهرست‌نویسی:	فیا
رده‌بندی دیوئی:	۳۷۲/۰۷۶
شماره‌ی کتاب‌شناسی ملی:	۳۱۳۳۷۰۷
	چاپ اول: ۱۳۹۲ شمارگان: ۱۰۰۰

حق چاپ و انتشار مطالب به هر شکل محفوظ و مخصوص نشر فردین است.

کتاب‌های دبستانک (نشر فردین) فقط از تصاویر اختصاصی بهره می‌برد و از تصاویر آماده‌ی کامپیوتری یا غیر آن استفاده نمی‌شود.

یادگیری متقاطع

جدول کلمات متقاطع مناسب برای یادگیری بهتر



جدول کلمات متقاطع، جدولی است که در آن، کلمات به صورت حرف به حرف در آن قرار می‌گیرند و این کلمات، به وسیله‌ی خانه‌های سیاه از هم جدا می‌شوند.
خانه‌های جدول به دو دسته‌ی افقی (از راست به چپ) و عمودی (از بالا به پایین) تقسیم می‌شوند.
۶۴ جدول برای دانش‌آموزان پنجم دبستان در این کتاب مشاهده می‌کنید.
۱۲ جدول مربوط به ۱۲ فصل کتاب علوم
۲۲ جدول مربوط به ۲۱ درس کتاب‌های فارسی
۳۱ جدول مربوط به ۳۱ درس کتاب تعلیمات اجتماعی

چرا جدول؟

قوانین مشهوری در یادگیری وجود دارند که به کار بردن آن‌ها در یادگیری بیش‌تر و سریع‌تر دانش‌آموزان تأثیر می‌گذارند. با استفاده از این قوانین، یادگیری برای دانش‌آموزان لذت‌بخش‌تر، راحت‌تر و بادوام‌تر می‌شود.

ارتباط نوع فعالیت و یادگیری

طبق یکی از این قانون‌ها، (قانون شدت)، یک واقعی جذاب و هیجان‌انگیز، بیش‌تر از یک واقعی عادی و کسل‌کننده در ذهن باقی می‌ماند. پس، هر چه مطالب درسی با مثال‌ها و نمونه‌های زنده و به فعالیت واداشتن دانش‌آموزان همراه باشد، تأثیر بیش‌تری خواهد داشت. برای حل یک جدول، علاوه بر ذهن دانش‌آموز که به فعالیت بیش‌تر سوق داده می‌شود تا پاسخ‌های احتمالی را با هم مقایسه کند، دست‌او نیز برای نوشتن و پاک کردن (که در نوشتن معمولی بسیار کم‌تر اتفاق می‌افتد) هم‌زمان فعال می‌شود.

هنگام‌گیری بیش‌تر

در پرسش‌های مطرح‌شده برای جدول‌ها، از مسائل کاربردی و روزمره یا اصطلاحات و واژه‌هایی که زیاد به کار برده می‌شوند، استفاده شده است و بعضی از آن‌ها با طنز نیز همراه است که باعث می‌شود مطالب، بیش‌تر در ذهن باقی بمانند.

لذت بیش‌تر، یادگیری بهتر

هر کاری، سختی‌ها و دشواری‌های مخصوص خود را دارد، اما اگر با شوق و ذوق همراه باشد، احساس دشواری آن از بین می‌رود و با علاقه دنبال می‌شود. یادگیری هم مشابه بقیه‌ی کارهاست: هرچیز عاملی که انگیزه‌ی شاگرد را به ادامه‌ی یادگرفتن زیاد می‌کند، این است که درس را خوب بفهمد. حل جدول به این دلیل که به عنوان بازی، سرگرم‌کننده و جذاب است، برای همه و به خصوص کودکان بسیار لذت‌بخش است و این امر باعث ایجاد انگیزه‌ی بیش‌تر برای یادگیری است تا با تقویت روحیه‌ی پرسشگری و جست‌وجو در منابع، بتوانند درس‌ها را در کتاب جدول یاد بگیرند و جواب همه‌ی پرسش‌ها را بدهند.

دیدن و لمس پیشرفت

یکی دیگر از شرایط مؤثر یادگیری، آگاهی از پیشرفت است. تجربه نشان داده است که آگاهی از نتایج مثبت کار در هنگام یادگیری، در بهبود و پیشرفت دانش‌آموز، اثر مثبت دارد؛ زیرا هنگامی که دانش‌آموز احساس می‌کند که در حال پیشرفت است، برای ادامه‌ی یادگیری شوق و انگیزه‌ی بیش‌تری پیدا می‌کند. پرسیدن یک به یک خانه‌های جدول، در هر مرحله از حل آن، نشان‌دهنده‌ی سریع و روشن این پیشرفت است و باعث می‌شود انگیزه‌ی دانش‌آموزان برای کامل کردن جدول و در نتیجه، یادگیری کامل‌تر و بیش‌تر، افزایش یابد.

پرسش‌های هر جدول، بر اساس هر مبحث یا فصل از کتاب درسی مربوط به آن است تا با حل این جدول‌ها، مطالب یادگرفته شده در کتاب درسی، مرور شده و تمرین بیش‌تری از آن صورت بگیرد و همچنین مطالب جدیدی با استفاده از جست‌وجو در منابع و پرسش از دیگران، بر معلومات گذشته اضافه شود.

هنگامه اقتداری

