

سفنی با والدین و مربیان

همه ما دوست داریم فرزندانی توانا در : تصمیم گیری، رابطه مثبت با دیگران، مقابله با هیجان های منفی و حل مشکلات شخصی و همچنین خودآگاه، همدل، خلاق و متفکر داشته باشیم. به این توانایی ها، مهارت های زندگی می گویند. طبق تعریف سازمان بهداشت جهانی؛ مهارت های زندگی «توانایی انجام رفتارهای سازگارانه و مثبت است به گونه ای که فرد بتواند با چالش ها و ضروریات زندگی روزمره کنار بیاید.»

مهارت های زندگی شامل این ده مهارتند: خودآگاهی، همدلی، ارتباط موثر، روابط بین فردی، مقابله با استرس، مقابله با هیجان های منفی، تفکر خلاق، تفکر انتقادی، حل مسأله و تصمیم گیری.

این کتاب به مهارت «مدیریت احساسات» پرداخته است. مدیریت یا مقابله با هیجان ها به معنی شناخت درست هیجان ها، اتفاقاتی که باعث هیجان ها می شوند و پیشگیری از تبعات هیجان های شدید است. مدیریت خشم، نمونه مشهوری از مدیریت هیجان های منفی است.

شیوه تدریس این کتاب، بر اساس تفاوت های فردی کودکان است. یکی از نظریه های نوین روان شناسی، کودکان را دارای نوع های هوش متفاوت می داند. به این معنی که هر کدام از بچه ها در چند نوع هوش بالاتر و در چند نوع هوش پایین تر از دیگرانند. در واقع همه بچه ها در یک نوع هوش، نسبت به دیگران برترند. کودکان با هوش های متفاوت، یادگیری متفاوتی نیز دارند. انواع هوش ها در این نظریه عبارتند از:

۱. هوش کلامی: کودکانی که از نظر کلامی باهوشند، توانایی خواندن و نوشتن بالاتری دارند و در آموزش از فعالیت های گفتاری و نوشتاری، بیش تر لذت می برند.

۲. هوش ریاضی و منطقی: این کودکان از استدلال بالاتری برخوردارند و در ریاضی و حل مسائل آن توانمندتر هستند و از فعالیت های علمی و آزمایشی نیز بیش تر لذت می برند.

۳. هوش تصویری: کودکانی که از هوش تصویری بالاتری برخوردارند، در فهم تصاویر و خلاقیت در ساخت تصاویر تواناترند و از فعالیت های ترسیمی مثل نقاشی بیش تر لذت می برند.

۴. هوش بدنی و حرکتی: کودکانی که از این هوش برخوردارند، در تعادل و حرکات ظریف بدن تواناترند و از فعالیت های نمایشی و ورزشی بیش تر لذت می برند.

۵. هوش موسیقایی: کودکانی که از هوش موسیقایی بالاتری برخوردارند، تولید موسیقی تواناترند و از فعالیت های آهنگین و موسیقایی بیش تر لذت می برند.

۶. هوش درون فردی: کودکانی که از هوش درون فردی بالاتری برخوردارند، خود انگیزه های خودشان را بهتر می شناسند و از فعالیت هایی لذت می برند که به نحوی با خود آن ها در ارتباط باشد یا در خلوت تنهایی انجام شود.

۷. هوش میان فردی: کودکانی که از هوش میان فردی بالاتری برخوردارند، در شناخت ارتباط دیگران موفق ترند و از فعالیت های گروهی بیش تر لذت می برند.

۸. هوش طبیعت گرایانه: کودکانی که از هوش طبیعت گرایانه بالاتری برخوردارند، در شناخت ارتباط با طبیعت موفق ترند. آن ها از فعالیت هایی که در فضای باز انجام شود و یا به نحوی با طبیعت در ارتباط باشد بیش تر لذت می برند.

هر کدام از ۸ فعالیت این کتاب، یکی از انواع هوش را بیش تر فعال می کند. برای همین پیش بینی می شود همه بچه ها حداقل با یکی از این فعالیت ها ارتباط قوی تری برقرار کنند.

هر کدام از فعالیت های کتاب، با یک راهنمای مربی شروع می شود که در آن، نام بازی، هدف بازی و هوشی که در بازی درگیر می شود آمده است. در بخش دیگر راهنما، وسایل لازم برای هر بازی آمده است. این وسایل را حتماً قبل از فعالیت ها آماده کنید. هر بازی گام به گام توضیح داده شده است. ابزار اصلی شما برای بازی ها، تصویرهای راهنماست که برای سهولت کار مربی و بچه ها در نظر گرفته شده است. از بچه ها بخواهید تصاویر را در کتابشان به دقت ببینند تا در فهم بازی مشکل نداشته باشند.

در پایان، بخشی برای یادداشت مربی در نظر گرفته شده است. بازخوردها و پیشنهادهای خودتان در مورد فعالیت را می توانید در کتاب خودتان و بازخورد در مورد بچه ها را در کتاب خود بچه ها بنویسید؛ مثلاً اینکه هر کودک چقدر به بازی علاقمند بود و با آن ارتباط برقرار می کرد.

از اعضای انجمن مردم نهاد پویا، سرکار خانم دکتر فاطمه قاسم زاده، صدیقه فرهودی، آزاده فضائی، بتول فتح الله و بیگم نوری که با پیشنهادهای راهگشا اصلاحات علمی مجموعه کتاب ها را انجام دادند بی نهایت سپاسگزارم. هم چنین از خانم الهام آذر که ارزیابی اولیه کتاب ها را به عهده گرفتند، متشکرم. پیشنهاد و انتقادهای شما در مورد کتاب، راهگشای نویسنده و ناشر است. می توانید از طریق ایمیل نویسنده به آدرس biniyaz.saeed@gmail.com

یا سامانه پیامکی نشر سرمشق به شماره ۰۹۱۲۰۲۲۰۴۲۸ با ما در ارتباط باشید.