

راهبرد آموزش دانش آموزان با مشکلات رفتاری

با تأکید بر ناتوانی های چندگانه

مؤلف :

مریم باشعور لشکری



راهبرد آموزش دانش‌آموزان با مشکلات رفتاری با تأکید بر ناتوانی‌های چندگانه.
مؤلف: مریم باشعور لشکری، تهران: نشر روان، ۱۳۹۱.
هشت، ۱۲۰

ISBN: 978-964-8345-69-8

فهرست نویسی براساس اطلاعات فیبا

عنوان اصلی:

موضوع: کودکان ناتوان در یادگیری -- آموزش

موضوع: کودکان -- ناهنجاری‌های رفتاری -- درمان

موضوع: کم‌توجهی در کودکان -- آموزش و پرورش

رده‌بندی کنگره: ۴/۵ LC ۴۷۰۴۱۳۹۱ ر ۲ ب /

رده‌بندی دیویی: ۳۷۱/۹۲۶

شماره کتابشناسی ملی: ۲۸۲۸۸۵۷

کلیه حقوق قانونی و شرعی برای ناشر محفوظ است. تکثیر تماماً یا قسمتی از این اثر به صورت حروفچینی و چاپ مجدد چاپ افست، پلی‌کپی، فتوکپی و انواع دیگر چاپ ممنوع است. نقل مطالب به صورت معمول در مقاله‌های تحقیقاتی با ذکر نام کامل ناشر و کتاب آزاد است. متخلفان به موجب بند ۵ از ماده ۲ قانون حمایت از مؤلفان، مصنفان و هنرمندان، تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

پست الکترونیکی

ravan_shams@yahoo.com



آدرس اینترنتی

www.ravanpub.com

راهبرد آموزش دانش‌آموزان با مشکلات رفتاری با تأکید بر ناتوانی‌های چندگانه

مؤلف: مریم باشعور لشکری

ناشر: روان

نوبت چاپ: اول، تابستان ۱۳۹۱

شمارگان: ۱۰۰۰ جلد

لیتوگرافی، چاپ و صحافی: طیف‌نگار

تعداد صفحات: ۱۲۸ صفحه

قیمت: ۴۰۰۰۰ ریال

ISBN: 978-964-8345-69-8

شابک: ۹۷۸ - ۹۶۴ - ۸۳۴۵ - ۶۹ - ۸

مرکز پخش: تهران - خیابان زرتشت غربی، بین خیابان پنجم و ششم، پلاک ۶۳

تلفن: ۹ - ۸۸۹۷۳۳۵۸ تلفکس: ۸۸۹۶۲۷۰۷

فصل اول

اختلال بیش‌فعالی همراه با نقص توجه و ناتوانی‌های دیگر

ویژگی‌ها.....	۸
سبب‌شناسی.....	۱۲
درمان.....	۱۶
ناتوانی‌های یادگیری و بیش‌فعالی همراه با نقص توجه.....	۲۳
بیش‌فعالی همراه با نقص توجه و عقب‌ماندگی ذهنی و تیزهوشی.....	۲۶
مدرسه، آموزش و بیش‌فعالی همراه با نقص توجه.....	۲۹
ویژگی‌های مدرسه‌ای.....	۳۱
مدیریت کلاس.....	۳۳
راهبردهای آموزشی.....	۳۶
والدین.....	۴۸
الگوی رفتاری بیش‌فعالی همراه با نقص توجه در خانه.....	۴۹
قوانین و پیشنهاد‌های مدیریت خانه.....	۵۲
کارکنان حمایتی.....	۵۷

فصل دوم

عقب‌ماندگی ذهنی و اختلالات رفتاری

ناتوانی‌های رفتاری و هیجانی.....	۵۹
عقب‌ماندگی ذهنی.....	۶۲
ارزیابی و تشخیص.....	۶۳
رفتار خودآزاری.....	۶۷
سبب‌شناسی.....	۶۷

درمان	۶۹
مداخلات پژوهشی درمان	۷۷
راهبردهای آموزشی	۷۸

فصل سوم

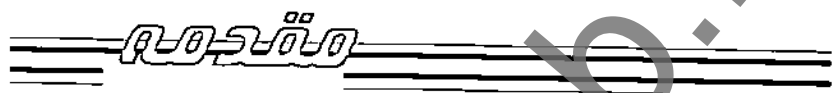
ناشنوایی و اختلالات رفتاری

تحلیل عملکردی رفتار مشکل‌ساز	۸۵
ناشنوایی و بیش‌فعالی همراه با نقص توجه	۸۸
آزمون دانش‌آموزان ناشنوا	۹۱
اصلاح رفتار دانش‌آموزان ناشنوا با ناتوانی‌های چندگانه	۹۲
مدیریت کلاس با رویکرد اصلاح رفتار	۹۳
اصول مدیریت رفتار	۹۵
فرض‌های ضروری رفتار و یادگیری	۹۶
اصول تقویت رفتارهای مطلوب	۹۸
اصول تضعیف رفتارهای مشکل‌ساز	۹۹
قراردادها	۱۰۱
اقتصاد ژتونی	۱۰۲

فصل چهارم

مطالعه موردی

مطالعه موردی	۱۰۳
ژوزه	۱۰۴
هری	۱۰۶
جینجر	۱۰۷
مکائیل	۱۰۹
پیوست‌ها	۱۱۳
(چک‌لیست) پرسشنامه مدیریت مثبت کلاس	۱۱۷
منابع	۱۱۸



بیشتر کودکان روزهایی را با رفتار غیر قابل کنترل سپری می کنند. در این هنگام، آنها ممکن است کم حوصله باشند، بدون وقفه صحبت کنند، بدون کنترل در اطراف بچرخند و با هر چیزی که در اطرافشان است برخورد کنند و یا به خود آسیب برسانند. در زمانی دیگر ممکن است دچار خیال پردازی یا بی توجهی باشند و یا وظایفی را که شروع کرده اند، به اتمام نرسانند. رخداد و تداوم این رفتارها برای بعضی از کودکان بیش از آن است که بتوان واژه اتفاقی را بدان اطلاق نمود. این کودکان که با عنوان کودکان با اختلالات رفتاری و یا ناتوانی های هیجانی از آنها یاد می شود، رفتارهایی را نشان می دهند که کارکرد طبیعی آن را تحت تأثیر قرار می دهد و زندگی افرادی را که در اطرافشان هستند، مشکل می کنند. کودکان با ناتوانی های هیجانی به نشانه هایی که رفتار متقابل را شکل می دهد بی توجه هستند که نشانه آن، از دست دادن رابطه با خواهرها و برادرها و همسالان در خانه و مدرسه است. به آنها برچسب هایی نظیر بچه بد، کم پیشرفت، تنها و یا در جستجوی خطر زده می شود. طبیعت رفتار این افراد گاهی ممکن است آنها را در معرض آسیب بدنی قرار دهد، زیرا آنها بدون در نظر گرفتن خطر عمل می کنند و

مستعد آسیب هستند، از این رو به مراقبت بیشتر در موقعیت‌های خطرناکی مثل ترافیک، استخرها، به‌کارگیری اسلحه، وسایل برق خانگی، مواد شیمیایی سمی، داروها و پاک‌کننده‌ها نیازمند هستند.

تمام این رفتارها وقتی در داخل مدرسه انجام شود و با سیستم مدرسه و نظم کلاس و شرایط یاددهی - یادگیری و تعداد زیاد همسالان تداخل پیدا کند، می‌تواند مشکلات بیشتری را ایجاد نماید که نیازمند مراقبت، حمایت و مدیریت بیشتری است. گاهی اوقات مشکلات رفتاری با ناتوانی دیگری

ترکیب می‌شود که برحسب نوع و شدت ناتوانی، پیچیدگی نیازهای دانش‌آموز را بیشتر می‌کند. هرچند وجود مشکلات رفتاری همراه با سایر ناتوانی‌ها انکارناپذیر است اما پژوهش‌ها در این خصوص بسیار اندک است و منابع موجود از انسجام لازم برخوردار نیست، از این رو، مجموعه حاضر قصد دارد ابتدا با توجه به فراوانی زیاد اختلال بیش‌فعالی همراه با نقص توجه شرح مختصری از مشکلات رفتاری در رابطه با ناتوانی‌های چندگانه که از این اختلال رنج می‌برند ارائه داده و سپس به ترکیب اختلال هیجانی و رفتاری با ناتوانی‌های دیگری نظیر کم‌توانی ذهنی و ناشوایی پرداخته و راهکارهایی را که بتواند برای معلم در محیط آموزشی متمرکز باشد ارائه دهد. امید است این مجموعه بتواند در تشریح چالش‌های کودکان با ناتوانی‌های چندگانه رفتاری مفید بوده و راهکارهای مؤثری را برای آموزش آنها ارائه دهد.