

یاددهی و یادگیری در مدرسه

مؤلفان:

شیوا عشاء، سیرین احمدی

معصومه حبیبی مغانلو، طایبه حبیبی مغانلو

پاییز ۱۳۹۶

عنوان و نام پدیدآور	یاددهی و یادگیری در مدرسه / مؤلفان شیوا عشایری - [آودیگران]
مشخصات نشر	اردبیل، نشر نایاب، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	۱۲۸ ص
شابک	۹۷۸-۶۰۰-۸۷۸۵-۵۷-۶
وضعیت فهرست نویسی	فپا
یادداشت	مؤلفان شیوا عشایری، شیرین احمدی، معصومه حبیبی مغانلو، طیبه حبیبی مغانلو.
یادداشت	کتابنامه .
موضوع	یادگیری
موضوع	Learning
موضوع	تدریس -- روش‌شناسی
موضوع	Teaching -- Methodology
موضوع	تدریس اثربخش
موضوع	Effective teaching
موضوع	روان‌شناسی
موضوع	Learning, Psychology of
شناسه افزوده	ری، شهناز، ۱۳۷۱ -
رده بندی کنگره	۱۳۹۶ - ۰۶۰ / LB
رده بندی دیویی	۳۷۰ ۱۵۲۳
شماره کتابشناسی ملی	۰۴۴۰۷



یاددهی و یادگیری در مدرسه

مؤلفان: شیوا عشایری، شیرین احمدی، معصومه حبیبی مغانلو، طیبه حبیبی مغانلو

ناظر فنی: جعفر حدادی

ویراستار: معصومه حبیبی مغانلو

ویراستار علمی: شیوا عشایری

صفحه‌رایی: شیرین احمدی

ناشر: انتشارات نایاب

طراح روی جلد: طیبه حبیبی مغانلو

قطع و تیراژ: وزیری، ۱۰۰۰ نسخه

نوبت و سال چاپ: اول - ۱۳۹۶

ISBN: 978-600-8785-57-6

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۷۸۵-۵۷-۶

قیمت: ۱۶۰۰۰۰ ریال

صحافی: افق

هرگونه چاپ و تکثیر (اعم از زیراکس، بازنویسی، ضبط کامپیوتری و تهیه CD) از محتویات این اثر بدون اجازه کتبی ناشر ممنوع است و متخلفان به موجب بند ۵ از ماده ۲ قانون حمایت از مؤلفان، مصنفان و هنرمندان تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

کلیه حقوق این اثر برای ناشر محفوظ است.

تماس با انتشارات: ۰۹۱۴۷۴۱۵۶۶۴ - ۰۴۵۳۳۸۴۲۹۴۱

www.nayabpress.ir

مشاوره جهت نشر: ۰۹۱۴۵۵۵۴۶۳

فهرست مطالب

صفحه

عنوان

۱	فصل اول: فرایند تدریس و یادگیری
۲	تدریس و یادگیری
۲	مقدمه
۵	عوامل مؤثر بر یادگیری
۸	رابطه کل و جزء
۹	تمرین و تکرار
۱۰	پرورش تفکر در فرایند تدریس و یادگیری
۱۴	تحلیلی بر عملکرد مدارس موجه در دنیا
۱۵	روش‌های جدید تدریس
۱۸	محاسن و محدودیت‌های روش مسأله‌ای
۱۹	محاسن و معایب روش واحدها
۲۱	پیشنهادهای کاربردی
۲۵	فصل دوم: تدریس اثربخش
۲۶	مقدمه
۲۷	تدریس اثربخش
۳۱	چگونه می‌توان بهترین روش تدریس را ارائه کرد؟
۳۳	تسلط داشتن بر مهارت‌های تدریس
۳۴	آیا می‌توان تدریس خوب را آموخت؟
۳۵	آموزگار اندیشمند
۴۹	فصل سوم: دیدگاه‌ها و پیامدهای عاطفی درباره مشکلات یادگیری
۵۰	مقدمه
۵۱	مشکلات یادگیری

۵۲	تعریف و توصیف مشکلات یادگیری
۵۵	دانش آموزان سرآمد مبتلا به ناتوانی یادگیری
۵۶	علل بالقوه ناتوانی یادگیری
۵۷	دیدگاه‌های معلمان
۵۸	روش‌های تدریس و برنامه درسی
۵۹	شیوع مشکلات یادگیری
۶۲	عوامل عاطفی، یادگیری
۶۴	عزت نفس
۶۶	خودکارآمدی
۶۷	خودارزشمندی
۶۷	خودارزشمندی
۶۸	منبع کنترل
۷۰	درماندگی آموخته شده
۷۱	انگیزش
۷۳	استرس و اضطراب
۷۵	فصل چهارم: شناسایی و مداخله به موقع و آموزش دانش آموزان
۷۶	مقدمه
۷۷	روش‌های غربالگری
۸۰	معلم به عنوان مشاهده‌گر
۸۳	درگیر کردن والدین در مداخله
۸۵	مزایا و مشکلات مداخله
۸۸	مشکلات در خواندن
۸۹	آموزش مهارت‌های خواندن
۹۴	عناصر کلیدی در پرورش رشد خواندن
۹۷	فصل پنجم: مباحث رفتاری و اجتماعی
۹۸	مقدمه
۹۹	رشد اجتماعی مشکل دار

۱۰۱.....	محیط کلاسی حمایتی.....
۱۰۲.....	فعالیت‌های همکاری و مشارکتی.....
۱۰۳.....	آموزش راهبردها و مهارت‌های اجتماعی.....
۱۰۶.....	شناسایی مشکلات رفتاری.....
۱۱۰.....	اختلال نقص توجه - بیش‌فعالی.....
۱۱۳.....	فصل ششم: انطباق و حمایت دانش‌آموزان مبتلا به مشکلات یادگیری.....
۱۱۴.....	منطبق کردن برنامه کلاسی.....
۱۱۵.....	تطبیق محتوای برنامه درسی.....
۱۱۵.....	منطبق کردن فرایندهای تدریس و یادگیری.....
۱۱۶.....	تطبیق رنتایج و دستاوردها.....
۱۱۷.....	تفکیک سنجش.....
۱۱۸.....	مشکلات همراه تفکیک.....
۱۱۸.....	برنامه آموزش انفرادی.....
۱۲۱.....	منابع و مآخذ.....