

بررسی رفتار حرکتی دانش آموزان کم توان ذهنی

«بامکاهی به باسیر سطح مهارت الگو برداری مشاغل اسی مهارت سرویس ساده والیبال

دانش آموزان کم توان ذهنی»

مؤلف: زینب اعلا



انتشارات اریترین



سرشناسه: اعلامی مهر، زینب، ۱۳۶۳.

عنوان و نام پدیدآور: بررسی رفتار حرکتی دانش آموزان کم توان ذهنی: «با نگاهی به تأثیر سطح مهارت الگو بر یادگیری

مشاهده‌ای مهارت سرویس ساده والیبال دانش آموزان کم توان ذهنی»/ مؤلف: زینب اعلانی‌مهر.

مشخصات نشر: اندیمشک: اربترین، ۱۳۹۸

مشخصات ظاهری: ۷۵ ص.

شابک: ۵-۷۳-۸۴۱۴-۶۰۰-۹۷۸

وضعیت فهرست نویسی: فیبا

موضوع: تربیت بدنی کودکان عقب مانده -- ایران -- نمونه پژوهی

موضوع: Physical education for children with disabilities -- Iran -- Case studies

موضوع: کودکان عقب مانده -- ایران -- توانبخشی -- نمونه پژوهی

موضوع: Children with mental disabilities -- Iran -- Rehabilitation - Case studies

موضوع: Sitting volleyball -- Iran -- Case studies

موضوع: والیبال نشسته -- ایران -- نمونه پژوهی

رده بندی دیوبی: ۷۹۶/۰۸۷

رده بندی کنگره: GV445

شماره کتابشناسی ملی: ۵۸۰۷۴۷۸



سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

عنوان و نام پدیدآور: بررسی رفتار حرکتی دانش آموزان کم توان ذهنی

مؤلف: زینب اعلانی‌مهر

مشخصات نشر: اندیمشک: اربترین، ۱۳۹۸

شمارگان: ۵۰ نسخه

چاپ اول: ۱۳۹۸

قیمت: ۲۰۰۰۰ تومان

ناظر فنی: لیلی صابری نژاد

طراح جلد: جلال صابری نژاد

صفحه آرایی: جلال صابری نژاد

«حق چاپ برای مؤلف و نشر اربترین محفوظ است»

ISBN: 978-600-8414-73-5

خوزستان: اندیمشک: پاساژ وفایی، انتشارات اربترین.

شماره‌های تماس: ۰۹۳۵۳۸۰۳۲۳۲ - ۰۹۱۶۷۲۵۶۰۱۲

ErtrinBook@gmail.com

یادگیری یکی از مهمترین جنبه‌های زندگی ماست. تصور اینکه اگر انسان نمی‌توانست از تجربیات دیگران و حرکاتی که درگیر آن است سود ببرد، چه وضعی داشت؟ او نه می‌توانست بخواند، نه بنویسد و نه حرفی بزند. به‌طور خلاصه، اگر انسان مجبور بود در دنیایی که فقط به مهارت‌های موروثی مجهز شده بود، رفتار کند، موجود بسیار ساده‌ای بود. این واقعیت که ما می‌توانیم دانش و مهارت‌های جدیدی را بیاموزیم، علاقه دانشمندان را به شیوه‌های یادگیری و عوامل مهم در سود بردن از تجربیات دیگران و طراحی برنامه‌های آموزشی جلب کرده است. از جمله این شیوه‌های یادگیری که در سال‌های اخیر توجه زیادی به آن شده است، یادگیری از راه مشاهده است. یادگیری مشاهده‌ای^۱، به فرآیند یادگیری یک حرکت یا یک رفتار موردنظر با مشاهده از نمایشی از آن حرکت اشاره می‌کند.^۲ یادگیری از طریق مشاهده یا الگودهی، تکنیکی است که در تدریس مهارت‌های حرکتی به‌طور رایج مورد استفاده قرار می‌گیرد. مربی به این دلیل مهارت را نشان می‌دهد که در اردو شاگرد از این طریق نسبت به توضیح کلامی، اطلاعات بیشتری را در زمان کوتاه‌تری دریافت می‌کند. خواه به یک کلاس بزرگ درس بدهد یا به یک کلاس کوچک، و خواه یک مهارت پیچیده را آموزش دهد یا یک مهارت ساده را. احتمالاً این دیدگاه مورد قبول عامه را در نظر دارید که احتمالاً نمایش مهارت راهبر در رجب آتش‌زنی است، اما باید در نظر داشت که برتری این روش با در نظر گرفتن چند نکته‌ی مهم امکان‌پذیر است. پیش از همه باید بدانیم که نمایش مهارت در چه زمانی مؤثر است و در مقابل سایر روش‌های آموزش در چه زمانی اثربخشی کمتری دارد.

یکی از عوامل تأثیرگذار بر یادگیری مشاهده‌ای سطح مهارت الگو^۳ است. اصل عمومی نمایش مهارت این است که نمایش‌دهنده باید آن را صحیح اجرا کند. پتر لندرز^۴ (۱۹۷۳) از این اصل حمایت می‌کنند. فرض بر این است که مشاهده الگوی ماهر^۵ منجر به توجه دقیق‌ترین بازنمایی شناختی مهارت، عملکرد و یادگیری بهتر می‌شود. ادبیات پژوهشی برای پاسخ به این سؤال چرا نمایش دقیق مهارت، به یادگیری بهتر منجر می‌شود به دو دلیل اشاره می‌کند: دلیل اول این است که اگر مشاهده‌گر اطلاعات مربوط به الگوهای تغییر ناپذیر حرکت را ادراک و استفاده کند منطقی به نظر می‌رسد که کیفیت اجرا پس از مشاهده نمایش به کیفیت نمایش مربوط باشد. دلیل دیگر این است که علاوه بر گرفتن اطلاعات مربوط به هماهنگی، مشاهده‌گر اطلاعات مربوط به راهبردهای مدل را برای حل مسائل حرکتی نیز ادراک می‌کند.

^۱ Observational Learning

^۲ (باندورا ۱۹۸۶)

^۳ Model's skill level

^۴ Landers

^۵ Skill model

در واقع مشاهده‌گر در تلاش‌های اولیه خود برای اجرای مهارت، آن راهبردها را تقلید می‌کند. پژوهش مارتنز، بروتیز و زوکرمن^۶ (۱۹۷۶) نشان داد که آزمودنی‌ها در یادگیری مشاهده‌ای، راهبرد را تقلید می‌کنند. هر چند بنا بر پیش‌بینی‌های نظری و شواهد تجربی، مشاهده‌نمایش‌دهندگان ماهر ارجح است، برخی شواهد نشان می‌دهد که مبتدیان می‌توانند از مشاهده‌نمایش‌دهندگان غیر ماهر^۷ نیز سود ببرند. این نوع نمایش زمانی سودمند است که هم مشاهده‌گر و هم مدل در یادگیری مهارت موردنظر مبتدی باشند. به بیان دیگر مدل‌ها فقط از این بابت «نمایش‌دهندگان» مهارت محسوب می‌شوند که آزمودنی‌ها تمرین آنان را ببینند. یکی از فوایدی که برای این نوع نمایش پیشنهاد می‌شود، این است که مشاهده‌کردن مدل غیر ماهر، تشویقی برای تقلید کردن از اجزای وی نیست، بلکه مشاهده‌گر را به شیوه‌ای فعال‌تر در فرایند حل مسئله درگیر می‌کند. یکی از دلایل نمایش مهارت ابلاغ چگونگی اجرای آن است. نمایش برای مبتدی وسیله‌ای مؤثر برای دریافتن مفهوم حرکت است.

افراد کم توان ذهنی حدود ۳ درصد از افراد جامعه را تشکیل می‌دهند و شیوه‌های آموزش و یادگیری آنان با افراد معمولی جامعه باید متفاوت باشد. شیوه‌های تمرین و آموزش افراد کم توان ذهنی باید به گونه‌ای باشد که علاوه بر تأثیرگذار بودن، اطلاعات نرم مفید هر مهارت را بدون پیچیدگی و به‌طور مستقیم در اختیار این افراد قرار دهد.^۸ از جمله این شیوه‌ها، یادگیری که در سال‌های اخیر توجه زیادی به آن شده است، یادگیری از راه مشاهده است ولی این شیوه یادگیری در افراد کم توان ذهنی کمتر مورد توجه قرار گرفته است. لذا تحقیق پیش رو در پی بررسی تأثیر سبب مهارت الگو بر یادگیری مهارت سرویس ساده والیبال دانش‌آموزان کم توان ذهنی است.

^۶ Martens, Burwitz & Zuckerman

^۷ Unskilled model

فصل اول: کلیات پژوهش

۹	 مقدمه
۱۱	 اهمیت و ضرورت پژوهش
۱۲	 اهداف پژوهش
۱۳	 فرضیه‌های پژوهش
۱۳	 پیش فرض‌های پژوهش
۱۲	 حوزه موضوع پژوهش
۱۳	 محدودیت‌های تحقیق
۱۳	 محدودیت‌های غیر انبار کنترل
۱۳	 محدودیت‌های قابل کنترل
۱۴	 تعاریف واژه‌ها و اصطلاحات

فصل دوم: اهداف اولیه و تاربخچه پژوهش

۱۵	 مقدمه
۱۵	 مبانی نظری
۱۵	 گروه‌بندی نظریه‌های یادگیری
۱۶	 اثربخشی یادگیری مشاهده‌ای از دیدگاه دو نظریه یادگیری رفتاری
۱۸	 تبیین‌های اولیه از یادگیری مشاهده‌ای
۱۹	 توجیه باندورا از یادگیری مشاهده‌ای
۲۲	 مشاهده نمایش چگونه بر یادگیری اثر می‌گذارد؟
۲۴	 نقش خودکارآمدی در یادگیری مشاهده‌ای
۲۴	 عوامل مؤثر بر یادگیری مشاهده‌ای
۳۴	 ویژگی‌های مشاهده گر
۳۶	 تعریف کودک استثنایی
۳۶	 مفهوم و ضرورت آموزش و پرورش استثنایی
۳۸	 تعریف کم توان ذهنی

۳۸	علل کم توانی ذهنی
۳۸	دسته‌بندی کودکان کم توان ذهنی
۴۰	هدف‌ها و برنامه‌های آموزش و پرورشی کودکان کم توان ذهنی آموزش پذیر
۴۰	ورزش و کم توانی ذهنی
۴۱	برنامه‌های پیشنهادی ورزشی برای کودکان کم توان ذهنی
۴۱	تشخیص کم توان ذهنی
۴۲	رشد، آموزش و ورزش
۴۶	بررسی و پیشینه‌ی ورزش

فصل سوم: روش و ابزار مورد استفاده در پژوهش

۵۸	مقدمه
۵۸	روش و طرح پژوهش
۵۸	جامعه و نمونه آماری
۵۹	متغیرهای پژوهش
۵۹	تکلیف
۵۹	شیوه اجرای آزمون راسل و لانگ
۶۰	شیوه اجرای آزمون
۶۱	تجزیه و تحلیل آماری

فصل چهارم: تجزیه و تحلیل نتایج به دست آمده از تست‌های انجام شده

۶۲	مقدمه
۶۲	یافته‌های توصیفی
۶۳	توصیف متغیرهای وابسته تحقیق
۶۴	تجزیه و تحلیل فرضیه‌های تحقیق
۶۴	بررسی طبیعی بودن توزیع داده‌های مورد اندازه‌گیری
۷۲	منابع