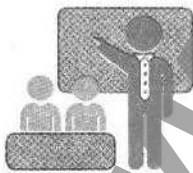




بسته مدیریت کلاسی

باین بسته هم با هم بهتر یاد می گیریم

کاربرگ



تعریف کاربرگ:

برگ آموزش در خدمت فرآیند تدریس

کاربردهای کاربرگ:

- معلم: کمک به پیاده سازی طرح درس مورد نظر معلم و ارزشیابی از وضعیت دانش آموزان در حین تدریس
- دانش آموز: ارائه بازخورد مناسب به دانش آموز در مورد میزان یادگیری مفاهیم جدید درسی و ابزار مشارکت در فرآیند یادگیری
- مدیر و مشاور: ابزار بازخوردگیری از پیشرفت آموزشی در کلاس

سرشناسه	:	الوندی، حسین، ۱۳۳۴ -
عنوان و نام پدیدآور	:	بسته مدیریت کلاسی کاربرگ زیست‌شناسی و آزمایشگاه ۱ / مولف حسین الوندی.
مشخصات نشر	:	تهران: مرآت، ۱۳۹۳.
مشخصات ظاهری	:	۵۶ ص.: مصور، جدول، نمودار
شابک	:	978-600-7239-41-4
وضعیت فهرست‌نویسی	:	فیا
موضوع	:	زیست‌شناسی - - آزمون‌ها و تمرین‌ها (متوسطه)
رده‌بندی کنگره	:	۱۳۹۳ ۵۲۴ب۷۳۶۴الف/۲۶/۳۰۶۰LB
رده‌بندی دیویی	:	۳۷۳/۲۳۸۰۷۶
شماره کتابشناسی ملی	:	۳۴۹۸۵۷۳

کاربرگ زیست‌شناسی و آزمایشگاه ۱

بسته مدیریت کلاسی

ناشر	:	مرآت
دبیر و طراح مجموعه	:	محرم تقی‌زاده
مؤلف	:	حسین الوندی
سرپرست تولید محتوا	:	محمدحسین رفعت‌نژاد
تایپ و صفحه‌آرایی	:	زهرا فاطمی‌پور
طراحی جلد	:	بهناز علیزاده
لیتوگرافی	:	رفاه
چاپ و صحافی	:	رفاه
نوبت چاپ	:	اول، ۱۳۹۳
تیراژ	:	۶۰۰۰
قیمت	:	۵۰,۰۰۰ ریال

آدرس: تهران، خیابان کریم‌خان زند، ابتدای خردمند شمالی، ساختمان شماره ۸۰
 تلفن: ۸۸۸۱۳۵۲۰ - ۹ فاکس: ۸۸۸۱۳۵۱۹
 صندوق پستی: ۱۵۸۵۵ - ۳۷۶
 پایگاه اینترنتی: www.meraat.ir
 سرویس پیام کوتاه (SMS): ۳۰۰۰۴۰۲۰

دفتر مرکزی مرآت

بسته آموزشی در اسناد بالادستی چه جایگاهی دارد؟

در اسناد بالادستی نظام تعلیم و تربیت کشورمان در چند سال اخیر، حول موضوع تأثیر به کارگیری بسته‌های آموزشی در افزایش کیفیت آموزش در مدرسه، تأکید زیادی شده است. برای آشنایی با این جایگاه، به دو راهکار زیر از سند تحول بنیادین آموزش و پرورش می‌توان اشاره کرد: راهکار ۳-۹- توسعه مشارکت بخش‌های دولتی و غیردولتی در انجام امور مربوط به تولید، چاپ و توزیع مواد و منابع آموزشی در چارچوب سیاست‌های آموزش و پرورش با تأکید بر سیاست تولید بسته‌های آموزشی و سیاست چندتألیفی در کتاب‌های درسی. راهکار ۹-۲۱- حاکمیت برنامه‌محوری به جای کتاب‌محوری و تولید بسته‌ی آموزشی در برنامه‌های درسی با رعایت اصل معلم‌محوری.

بسته مدیریت کلاسی چیست؟

بسته مدیریت کلاسی به عنوان یک بسته آموزشی شامل طرح درس، کاربرگ، کتاب کار و تمرین، محتوای دیجیتال و آزمون‌های هماهنگ، مجموعه‌ای همسو از رسانه‌ها و ابزارهای آموزشی را تشکیل می‌دهد که در قالب یک بسته‌ی حداقلی تا حداکثری، با رویکرد نگرش سیستمی در فرآیند آموزشی مدرسه و در راستای اهداف برنامه‌ی درسی، برای پایه‌های مختلف تحصیلی، طراحی و تدوین شده است. منظور از رویکرد سیستمی در مدارس، تدوین «اهداف قلمبده شده» در قالب طرح درس، تسهیل «اهداف اجرا شده» در قالب ابزارهای آموزشی «بسته مدیریت کلاسی» و ارزیابی از «اهداف کسب شده» در قالب آزمون‌های هماهنگ و بازخوردهایی است که به واسطه‌ی برگزاری این آزمون‌ها در اختیار اعضای مدرسه قرار می‌گیرد. در واقع، «بسته مدیریت کلاسی» بستری فراهم می‌سازد تا مدارس برای انتخاب ابزارهای مناسب آموزشی برای استفاده معلم در کلاس درس، آزادی عمل حداکثری در اختیار داشته باشند. بنابراین، در قالب «بسته مدیریت کلاسی» ابزارهای آموزشی متنوعی طراحی و به مدارس پیشنهاد می‌شود، تا مدیریت مدرسه و معلمان با توجه به نیازهای موجود در مدرسه‌ی خود، ابزار مناسب برای تحقق اهداف آموزشی معین شده را انتخاب نمایند و با بررسی نتایج کسب شده در آزمون‌های مرآت، از اثربخشی ابزارهای به کار گرفته شده در کلاس‌های درس، آگاهی پیدا کنند (برای آشنایی بیشتر با «بسته مدیریت کلاسی» به کتاب مرجع مدرسه و خانواده و اینفوگراف‌های مربوطه در این مجلد و یا به سایت meraati.ir مراجعه نمایید).

کاربرگ چیست؟

کاربرگ، برگ آموزش در خدمت فرآیند تدریس است که به عنوان یک ابزار آموزشی با هدف تسهیل اجرای اهداف آموزشی در جریان تدریس معلم، در «بسته مدیریت کلاسی» طراحی و تدوین شده است. کاربرگ، ابزار آموزشی است که از طریق آن معلم می‌تواند با خلق موقعیت‌های یادگیری فردی و گروهی در کلاس، پیوسته فرآیند تدریس را ارزشیابی نماید و بازبینی هفتگی آن تصویر روشنی از فعالیت‌های آموزشی صورت گرفته در کلاس‌های درس به مدیریت مدرسه ارائه می‌کند. کاربرگ طرح درس عملیاتی شده‌ی معلم است که به وسیله‌ی آن می‌تواند کلیه‌ی واژه‌های اصلی را در کلاس به تدریس، مباحثه و بازخورد بگذارد و از تحقق کف آموزش در کلاس اطمینان یابد. با استفاده از صندوق تجربیات، معلمان محترم می‌توانند تجربیات خود را به اشتراک بگذارند.

از جمله اهداف طراحی کاربرگ «بسته مدیریت کلاسی» تسهیل و بهبود فرآیند تدریس معلم در کلاس درس است. زمانی می‌توان از بهبود تدریس کلاسی سخن به زبان آورد که بتوان ابزار مناسب را به شیوه‌ای مؤثر به کار گرفت. شاید بهترین مرجع در مورد چگونگی استفاده‌ی مؤثر از کاربرگ در کلاس‌های درس، معلمانی باشند که از این ابزار «بسته مدیریت کلاسی» استفاده نموده و متناسب با ویژگی‌های مختلف دانش‌آموزان و نحوه‌ی تدریس خود، کارکرد جدیدی برای این ابزار آموزشی تعریف می‌کنند. بنابراین، به منظور ارتباط دوسویه معلمان و دپارتمان علمی مرآت و اشتراک‌گذاری تجربیات معلمان با یکدیگر، بخش‌های ویژه‌ای در پایگاه اینترنتی مرکز نوآوری‌های آموزشی مرآت، پیش‌بینی شده است که معلمان محترم می‌توانند علاوه بر ارتباط دوسویه با دپارتمان علمی درس مربوطه خود، تجربه و یا پیشنهاد مورد نظر خود در استفاده از «بسته مدیریت کلاسی» را با ذکر نام و مشخصات در این قسمت، ثبت کنند. بخشی از این تجربیات که موضوعات کلیدی در دستیابی به تدریسی مؤثر و موفق را شامل می‌شوند، در کتاب معلم «بسته مدیریت کلاسی» به چاپ خواهد رسید.

بر اساس نظر بسیاری از اولیای آموزشی در مدارس و مطابق روال جاری، ارزشیابی پایان آموزش به‌شمار می‌آید. اما نگاه امروز ارزشیابی را بخشی از فرایند آموزش و در خدمت آن می‌داند. به عبارت ساده دانش‌آموزان همان زمان که ارزشیابی می‌شوند، می‌آموزند و یا همان زمان که می‌آموزند در حال ارزشیابی نیز هستند. بدیهی است با این رویکرد و نگاه به ارزشیابی، ابزارهای آموزشی نیز متفاوت می‌شوند. نوع پرسش‌های برگه‌های امتحانی فرق می‌کنند. پاسخ دادن به هر پرسش راه را برای پاسخ بعدی هموار می‌کند. پرسش‌ها متنوع می‌شوند و ممکن است از یک موضوع به صورت‌های مختلف سؤال طرح شود.

روشی که برای طرح پرسش‌های کتاب کاربرگ و کار و تمرین طراحی شده است، گامی است در جهت اجرایی کردن رویکرد جدید ارزشیابی. در این روش سعی شده با طرح پرسش‌های متنوع مثل استفاده از جعبه کلمات، ارتباط عبارت‌ها و کلمات مرتبط با یکدیگر، درست/ نادرست، پرسش‌های دوگزینه‌ای، پر کردن جاهای خالی، پرسش‌های چهارگزینه‌ای و سرانجام پرسش‌های تشریحی و مفهومی اولاً مانع خستگی و کسالت دانش‌آموزان هنگام پاسخگویی شویم و ثانیاً ارزشیابی را با آموزش همگام سازیم.

موفق و پیروز باشید

حسین الوندی

فهرست

هفته آموزشی ۱	تار عنکبوت، ویژگی‌های اتم کربن، هیدرولیز و سنتز آب‌دهی	۷
هفته آموزشی ۲	کربوهیدرات‌ها و لیپیدها	۹
هفته آموزشی ۳	پروتئین‌ها، متابولیسم، ATP	۱۱
هفته آموزشی ۴	تریکودینا، انواع میکروسکوپ، اندازه سلول، سلول‌های پروکاریوتی	۱۳
هفته آموزشی ۵	سلول‌های یوکاریوتی، دیواره سلولی، اندامک‌های بدون غشاء، هسته	۱۵
هفته آموزشی ۶	سلول‌های یوکاریوتی، اندامک‌های غشادار	۱۷
هفته آموزشی ۷	تبادل مواد از غشاهای سلولی	۱۹
هفته آموزشی ۸	سطوح رده‌بندی، بافت‌های جانوری	۲۱
هفته آموزشی ۹	بافت‌های گیاهی	۲۳
هفته آموزشی ۱۰	مراحل گوارش و تغذیه، مقایسه دستگاه جانوران	۲۵
هفته آموزشی ۱۱	دستگاه گوارش انسان (دهان، مری، معده)	۲۷
هفته آموزشی ۱۲	دستگاه گوارش انسان (روده، گوارشی و جذب مواد غذایی)، گوارش در علف‌خواران	۲۹
هفته آموزشی ۱۳	دستگاه تنفس در جانوران	۳۱
هفته آموزشی ۱۴	دستگاه تنفس در انسان	۳۳
هفته آموزشی ۱۵	گردش خون در جانوران، گردش خون کوچک و بزرگ در انسان	۳۵
هفته آموزشی ۱۶	ویژگی‌های ماهیچه قلب، صدهای قلب، الکتروکاردیوگرافی	۳۷
هفته آموزشی ۱۷	گردش خون در رگ‌ها، گردش خون در مویرگ‌ها، خون	۳۹
هفته آموزشی ۱۸	گلبول قرمز، گلبول سفید، پلاکت، دستگاه لنفی	۴۱
هفته آموزشی ۱۹	انتقال مواد در گیاهان: عبور آب در عرض ریشه، حرکت آب در داخل گیاه، تعریق	۴۳
هفته آموزشی ۲۰	انتقال مواد در گیاهان: تعرق، حرکت مواد آلی در گیاه	۴۵
هفته آموزشی ۲۱	هومئوستازی، دفع مواد نیتروژن‌دار در جانوران، ساختمان دستگاه دفع ادرار در انسان	۴۷
هفته آموزشی ۲۲	مراحل تشکیل ادرار، نقش کلیه‌ها در تنظیم تعادل اسید و باز، دفع مواد در گیاهان	۴۹
هفته آموزشی ۲۳	حرکت در جانوران، ماهیچه‌ها در انسان	۵۱
هفته آموزشی ۲۴	استخوان‌بندی در انسان، حرکت در گیاهان	۵۳