



بررسی روش تدریس ایضای نقش

مؤلف

هادی بیگناه خورشیدی



نشر اراده

۱۳۹۴

سرشناسه	: بیگناه خورشیدی، هادی، ۱۳۶۴ -
عنوان و نام پدیدآور	: بررسی روش تدریس ایفای نقش / مولف هادی بیگناه خورشیدی؛ [ویراستار اسدالله اسدی تمامی].
مشخصات نشر	: تهران: انتشارات اراده، ۱۳۹۴.
مشخصات ظاهری	: ۹۲ ص.
شابک	: ۷۰۰۰ ریال: 978-600-7963-94-4
وضعیت فهرست نویسی	: فیا
یادداشت	: کتابنامه.
موضوع	: تدریس اثربخش
موضوع	: تدریس -- روش شناسی
رده بندی کنگره	: ۱۳۹۴ ۴ب۹/۱۰۲۵/۳LB
رده بندی دیویی	: ۳۷۱/۱۰۳
شماره کتابشناسی ملی	: ۴۰۴۲۶۲

نام کتاب: بررسی روش تدریس ایفای نقش

مولف: هادی بیگناه خورشیدی

ناشر: نشر اراده

ویراستار: اسدالله اسدی تمامی

نوبت چاپ و سال چاپ: اول - ۱۳۹۴

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

چاپخانه: نگین تهران

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۹۶۳-۹۴-۴

قیمت: ۷۰۰۰۰ ریال

نشانی: تهران-میدان انقلاب - خ کارگر شمالی - خ فرصت شیرازی - پلاک ۲۰ - واحد ۲

تلفن: ۰۲۱۶۶۵۹۶۵۲۱

فهرست مطالب

عناوین

صفحه

۴	مقدمه
۶	مولفه های کاربردی یک تدریس اثر بخش
۱۲	چگونگی طراحی طرح درس
۱۷	ضرورت تعیین و تنظیم هدفهای آموزشی
۱۹	طبقه بندی - طه های یادگیری
۲۵	چگونگی اجراء تدریس موفق و هنر معلمی
۳۰	خصوصیات معلم در آرزو های اسلامی
۳۲	روش های پرورش تفکر در ق آن کریم
۵۰	روش تدریس ایفای نقش
۵۱	اهداف روش ایفای نقش
۵۳	مراحل اجرای روش تدریس ایفای نقش
۵۹	کاربرد روش های تدریس ایفای نقش و سخنرانی در تدریس تاریخ
۶۱	الف) روش تدریس سخنرانی و کاربرد آن در تدریس تاریخ
۷۲	ب) روش تدریس ایفای نقش و کاربرد آن در تدریس تاریخ
۷۶	شییه سازی یا وانمود سازی
۷۷	اهداف به کارگیری تکنیک شییه سازی
۷۸	الگوی بدیعه پردازی
۷۹	قیاس شخصی
۸۶	مقایسه روش تدریس سخنرانی با ایفای نقش در تدریس تاریخ
۹۰	منابع

هدف از یک تدریس اثربخش فقط انتقال اطلاعاتش علمی نیست، بلکه نتایج حاصله‌ی از آن را نیز باید گسترش داد. برای رسیدن به این هدف معلمین با عشق و علاقه و برخورداری از شخصیت معنوی و برجسته و آشنا با اصول و روش های علمی بر دل و جان فراگیران خود نفوذ نموده و استعدادهای بالقوه آنان را پرورش داده و شکوفا نمایند.

برای آنکه تعلیم و تربیت کشور سیر صعودی داشته باشد بایستی معلمان توانمند و حرفه‌ای در امر تدریس و به‌طور مستمر آموزش داد. تا تدریس آنان کاملاً اثربخش و پرثمر باشد. قرآن کریم در شش آیه، از کتاب آسمانی، به عنوان کتابی که تدریس و آموزش داده می‌شود، یاد کرده است از جمله می‌فرماید: «کونوا ربانیین بما کنتم تعلمون الکتاب و بما کنتم تدرسون» (آل عمران ۷۹) یعنی (حضرت عیسی (ع) می‌فرماید) شما به سبب آن که کتاب آسمانی را آموزش می‌دید و بین خود تدریس می‌نمایید، ربانی باشید. (اکرمی، ۱۳۸۰).

پیچیدگی رفتار انسان در کلاس و نقش آن در تحقق اهداف آموزشی از سال‌ها پیش توجه صاحب نظران عرصه تعلیم و تربیت را به خود جلب کرد. این باگذشت سال‌ها مطالعه و تجربه به این نتیجه رسیده‌اند که دستیابی به اهداف آموزشی، زمانی امکان پذیر است که منابع انسانی دانا، متخصص و با انگیزش کافی، بادر اختیار داشتن منابع لازم، هدایت و رهبری کلاس را به عهده بگیرد. معلمان در کلاس باید از فن رهبری در به کارگیری روش های صحیح در تحقیق اهداف آموزشی آگاه باشند تا استفاده از

روش ها و فنون صحیح و مناسب نتایجی مطلوبی را عاید کنند. اگر باور داریم که جوامع بشری به طور مدام دستخوش تغییر و تحول است، باید قبول کرد که این تحولات ناشی از دگرگونی هایی است که در نظام آموزشی صورت می گیرد. در چنین جوامعی تنوع و پیچیدگی نیازها بیشتر گشته و برای ارضای این نیازها، به علوم و فنون پیچیده ترین نیاز است و بدیهی است که کسب علوم و فنون در سایه ی روش های پیچیده امکان پذیر خواهد بود، بنابراین وظیفه و مسئولیت معلمین روز به روز سنگین تر می گردد، چرا که روش های سنتی، متداول تدریس قادر به هدایت افراد به سوی یک تحول عمیق نخواهند بود.

حالا دیگر نباید بسخنی های طولانی و خسته کننده و با تعیین تکالیف پیچیده و با تهدید واضطراب و تحقیر و سرزنش فراگیران، اسباب تنفر و مدرسه گریزی را در آنان فراهم نمود. دیگر نمی توان با انتقال صرف معلومات به ذهن فراگیران آنان را به یادگیری حفظی و طوطی وار عادت داد، بلکه باید با روش چگونگی آموختن و چگونه اندیشیدن، کیفیت تفکر را در آنان قوت بخشید اگر هدف از تدریس افزایش کیفیت تفکر در فراگیران باشد، در این صورت آنها را بایستی به طور محلی درگیر جریان فکر کردن در کلاس های درسی نمود (فتحی آذر، ۱۳۸۷)

حال باید به امید اثر بخش نمودن فرایند تدریس کمر همت بست و کار تدریس را نه فقط انتقال اطلاعات علمی، بلکه به نتایج حاصله از آن نیز گسترش داد و برای رسیدن به این هدف باید معلمین با عشق و علاقه و با برخورداری از شخصیت برجسته و با آشنایی اصول

و روش ها و سایر مهارت های آموزش و پرورش، بردل و جان فراگیران خود نفوذ کرده و در پرورش و شکوفایی استعداد های آنان کوشا باشند. (میر صدوقی ۱۳۸۶)

در فرایند تدریس آنچه به معلم کمک خواهد کرد تا بتواند یک تدریس موفق داشته باشد، میزان شناخت معلم از توانایی های خود از یک طرف و آگاهی معلم از روند علمی نهفته در فرایند تدریس از طرف دیگر می باشد (سجادی، ۱۳۷۳)

مؤلفه های کاربردی یک تدریس اثر بخش

معلمانی تدریس اثر بخش دارند که به گونه ای مناسب، اهدافی را که مستقیم یا غیر مستقیم با یادگیری دانش آموزان مرتبط است، دنبال می کنند. وجهت دستیابی به اهداف آموزشی دانش و مهارت های مورد نیاز را به دست می آورند تا بتوانند از آن ها در زمان مناسب به شیوه ی مطلوب مورد انتظار، کار گیرند. که در اینجا بعضی از ویژگی های یک تدریس اثر بخش را یاد آور می شویم.

۱- آمادگی کامل :

معلم برای یک تدریس خوب، خود از یک طرف باید از نظر جسمی، روحی و روانی و علمی آمادگی داشته باشند و از طرف دیگر مقدمات لازم برای استفاده از زمان تدریس را با آماده کردن شاگردان و فضای کلاس فراهم کند تا از این طریق کلاس درس به نحو مطلوبی اداره شود.

۲- داشتن طرح درس :