
تکنولوژی نوین و
تکنیک‌های پیشرفته آموزش

گردآوری
دکتر مریم گل بابایی



سرشناسنامه	گل بابایی، مریم، ۱۳۴۰ - گردآورنده
عنوان و نام پدیدآور	تکنولوژی نوین و تکنیک‌های پیشرفته آموزش / گردآوری مریم گل بابایی.
مشخصات نشر	تهران: انتشارات تمیمی، ۱۳۹۴.
مشخصات ظاهری	۳۱۸ ص.: مصور، جدول، نمودار.
شابک	۹۷۸-۶۰۰-۹۴۱۳۲-۳-۲
وضعیت فهرست نویسی	فیا
یادداشت	کتابنامه: ص. ۲۶۸ - ۲۹۶.
موضوع	تکنولوژی آموزشی
رده‌بندی کنگره	۱۳۹۴ ت ۸/ک ۸۳/۲۸ LB۱۰
رده‌بندی دیویی	۳۷۱/۳۳
شماره کتابشناسی ملی	۳۹۲۵۹۸۹



- ❖ عنوان: تکنولوژی نوین و تکنیک‌های پیشرفته آموزش
- ❖ گردآوری: دکتر مریم گل بابایی
- ❖ ناشر: تمیمی
- ❖ شمارگان: ۵۰۰ نسخه
- ❖ نوبت چاپ: اول، ۱۳۹۴
- ❖ تعداد صفحات: ۳۱۸ صفحه
- ❖ قطع: وزیری
- ❖ قیمت: ۲۵۰۰۰ تومان
- ❖ شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۴۱۳۲-۳-۲
- ❖ حق چاپ و نشر برای ناشر محفوظ است.



کوتاه سخن:

کتابی که در دست دارید حاصل ثبوت تازه های علمی و تحقیقی در زمینه های مختلف، از رشته تکنولوژی آموزشی است. رشد همه جانبه تئوری های علمی به مدد تحول رسانه های یاددهی و یادگیری و تکامل تئوری ها و تنوع شیوه های نوین یادگیری ما را بر آن می دارد نسبت به حرکت های جهانی بی تفاوت نبوده و با قدم های سریع با آنان هم آهنگ کردیم. مطالب این کتاب، حاصل تازه های تحقیقات علمی و پژوهشی در خور و متناسب در این زمان است و مورد توجه براساس یافته ها و نقطه نظرات جدید در زمینه آموزش، یادگیری، تکنولوژی آموزشی و فلسفه مربوط به هر یک از آنهاست.

سعی شده مطالب به گونه ای منظم، روشن، همه جانبه و کاربردی در اختیار عزیزان قرار گیرد هرچند همگامی و اجرای پدیده های نوین آموزشی متضمن مسائلی چون صرف وقت، تفهیم، تهیه و توان کاربرد تکنولوژی های جدید است اما نمی توان از آن غافل بود. رسانه های نوین با خود مسائل مختلفی به همراه دارند که پاسخ دهی به آنها توجه چند جانبه در زمینه های مختلف اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی را در پی خواهد داشت. علی رغم این ها

مسائل و مشکلات آموزشی با مهارت های لازم در یادگیری و یاددهی مواجه است که حل و رفع آنها به مرور زمان نیاز دارد. لذا با توجه به تنوع مخاطب تهیه و تنظیم آن ها خالی از اشکال نمی باشد. راقم امیدوار است با توجه به تنوع مخاطب و تنوع مطالب علمی آموزشی، این کتاب بتواند به عنوان الگویی در پاسخ به نیازهای علمی/آموزشی کاربران و دانشجویان در زمان حال و آینده باشد. قدر دانی از زحمات عزیزان بخصوص آقای حسن زنگنه که با حوصله، صبر، دقت و حساسیت زیاد مطالب کاملی از تمامی زمینه های این علم از گذشته تاکنون توسط همکاران خود گردآوری نموده اند را بر خود واجب می دانم. اینجانب هم ضمن توجه به اهمیت مطالب سعی داشته ام به مطالب اختصار بخشیده و مطالب کاربردی را گزینش و تنظیم نموده و در اختیار عزیزان جهت استفاده قرار دهم، امیدوارم این اثر قدمی موثرتر در شناخت و وسیعتر و همه جانبه تر از این علم بوده و کاربرد موثرتر آن را به همراه داشته باشد.

با سپاس

مریم گل بابایی

نظریه شناخت‌گرایی و تکنولوژیست‌های

آموزشی ۷۷

نظریه سازنده‌گرایی و تکنولوژیست‌های

آموزشی ۷۹

کلیات آموزش از راه دور ۸۰

تعاریف آموزش از راه دور ۸۳

واژه‌های مرتبط با آموزش از راه دور ۸۷

تاریخچه آموزش از راه دور ۸۷

سیر تطور و تکامل آموزش از راه دور ۹۰

میزان تاثیر آموزش مبتنی فناوری ۹۵

تاریخچه آموزش از راه دور در ایران ۹۷

ساختار نظام آموزش از راه دور ۹۸

ویژگی‌های آموزش از راه دور ۱۰۰

رویکرد‌های نظری آموزش از راه دور ۱۰۱

جمع‌بندی رویکردهای نظری آموزش از راه

دور ۱۰۶

مخاطبان آموزش از راه دور ۱۰۷

نتیجه‌گیری ۱۱۴

فصل سوم ۱۱۵

حوزه عمل تکنولوژی آموزشی ۱۱۶

تعاملات و ارتباطات از طریق رایانه ۱۱۶

آموزش مبتنی بر شبکه و انواع آن ۱۲۰

تعریف شبکه‌های رایانه‌ای ۱۲۱

انواع شبکه‌های رایانه‌ای ۱۲۳

شبکه‌های خصوصی در خدمت آموزش

مبتنی بر شبکه ۱۳۱

شبکه‌ای برای توسعه‌دهندگان یادگیری

الکترونیکی مبتنی بر شبکه ۱۳۲

ارتباطات شبکه‌ای بی‌سیم ۱۴۳

شبکه‌های بی‌سیم ۱۴۴

فصل اول ۱

نگاهی به مکاتب فلسفی در آموزش و

یادگیری ۲

تکنولوژی، فلسفه ۶

ماهیت و مقاصد تکنولوژی ۷

تکنولوژی آموزشی ۸

ارتباط علم، فلسفه و تکنولوژی آموزشی ۱۰

اهداف و فواید تکنولوژی آموزشی ۱۲

کاربرد تکنولوژی آموزشی در فرایند یاددهی و

یادگیری ۱۴

مفاهیم تکنولوژی آموزشی ۱۶

ارکان تشکیل‌دهنده تکنولوژی آموزشی ۱۹

فلسفه تکنولوژی آموزشی ۲۰

مبانی فلسفی در تکنولوژی آموزشی ۲۵

روان‌شناسی تکنولوژی آموزشی ۲۹

جامعه‌شناسی تکنولوژی آموزشی ۳۳

تاریخچه تکنولوژی آموزشی ۳۵

مدیریت در تکنولوژی آموزشی ۳۸

مبانی فلسفی آموزش از راه دور از دیدگاه

مدرنیسم و پست مدرنیسم ۴۱

تعاریف مدرنیسم و پست مدرنیسم ۴۱

اهداف آموزش و پرورش از نظر مدرنیسم و

پست مدرنیسم ۵۰

آموزش از راه دور در دیدگاه مدرنیسم و

پست مدرنیسم ۵۳

نسبیت‌گرایی و یادگیری سازنده‌گرایی ۶۳

خلاصه بحث مدرنیسم و پست مدرنیسم ۶۹

فصل دوم ۷۳

نظریه یادگیری و آموزش از راه دور ۷۴

نظریه ارتباط‌گرایی و تکنولوژیست‌های آموزشی ۷۶

دستاوردهای فناوری‌های نوین در

آموزش ۱۴۶

آموزش و شبکه‌های رایانه ای ۱۵۰

آموزش الکترونیکی و دسترسی

کاربران ۱۵۲

آموزش از طریق شبکه جهانی اینترنت ۱۵۳

وب معنایی و آموزش مبتنی بر شبکه ۱۶۳

آموزش مبتنی بر شبکه بصورت همزمان و

غیرهمزمان ۱۶۷

مدل یادگیری الکترونیکی ۱۷۱

تکنولوژی آموزشی مبتنی بر شبکه ۱۷۵

چند رسانه‌ای‌ها (شنیداری، دیداری، دیداری شنیداری

و گفتگوی صوتی و کاربرد آن‌ها) ۱۷۷

تخته سفید تحت وب و کاربرد آن ۱۸۳

تکنولوژی‌های دستی و بی سیم ۱۸۴

سیستم‌های مدیریت یادگیری و

مدیریت محتوا ۱۸۸

شناسایی رویکرد و دسته‌بندی محتوای

آموزشی ۱۸۹

نتیجه‌گیری ۱۹۴

فصل چهارم ۱۹۵

تکنولوژی آموزش مبتنی بر شبکه ۱۹۶

یادگیری همراه، فرصت‌ها و چالش‌ها ۱۹۹

مراحل تکاملی رایانه‌ها ۲۰۲

ارتباط رویکرد ها و نظریه‌های روانشناسی با

یادگیری همراه ۲۰۶

رویکرد رفتار گرایانه ۲۰۷

رویکرد سازنده گرایانه ۲۰۹

رویکرد موقعیتی ۲۱۰

رویکرد مشارکتی ۲۱۲

یادگیری غیر رسمی و مادام العمر ۲۱۴

رویکرد حمایت از فرایند یاددهی و

یادگیری ۲۱۶

مولفه‌های اصلی فناوری بی سیم ۲۲۰

کاربرد رایانه‌های جیبی در یادگیری ۲۲۶

تجربه‌های یادگیری بزرگسالان در بکارگیری

فناوری بی سیم ۲۳۳

رایانه‌های جیبی و مهارت‌های نوشتاری ۲۳۴

یادگیری همراه و تحولات یادگیرندگان ۲۳۶

یادگیری همراه و تحولات تکنولوژیکی ۲۳۷

یادگیری همراه و تحولات موسسات

آموزشی ۲۳۸

فرصت‌ها و محدودیت‌ها و یادگیری

همراه ۲۳۹

مزایا و معایب یادگیری همراه ۲۴۰

نتیجه‌گیری ۲۴۶

خلاصه بحث ۲۴۹

فصل پنجم ۲۵۱

بررسی کنترل در محیط یادگیری

الکترونیکی ۲۵۲

مبانی روانشناختی کنترل در آموزش ۲۵۳

ابعاد کنترل در محیط‌های یادگیری

الکترونیکی ۲۵۴

مزایای کنترل یادگیرنده ۲۶۱

معایب کنترل یادگیرنده ۲۶۵

منابع فارسی ۲۶۹

منابع انگلیسی ۲۷۴