

طراحی آموزشی برای کلاس درس

بسته تخصصی معلم در مسیر تعالی



سوسن نیکو

با همکاری فیروزه طاهری

طراحی آموزشی برای کلاس درس بسته تخصصی معلم در مسیر تعالی



سوسن نیکو - با همکاری فیروزه طاهری

مؤلفان:

عصر قلم

ناشر:

زهرا شریف‌آرا

طراحی جلد:

میم گرافیک

صفحه‌آرایی:

پایتخت

چاپ و صحافی:

اول، ۱۳۹۷

ریت چاپ:

۱۰۰۰ نسخه

شمارگان:

۱۲۰۰۰ تومان

قیمت:

۹۷۸-۶۰۰-۹۹۹۰۸-۰-۱

شابک:

این اثر، مشمول قانون - از مؤلفان و مصنفان می‌باشد. هیچ بخشی از کتاب به هیچ شکلی اعم از فتوکپی یا بازتولیدی مطالب در هرگونه رسانه‌ای از جمله کتاب، لوح فشرده و ... بلافاصله، بدون اجازه کتبی ناشر قابل استفاده نیست و موجب پیگرد قانونی می‌شود.

سرشناسه	سوسن نیکو، ۱۳۴۱ -
عنوان و نام پدیدآور	طراحی آموزشی برای کلاس درس: بسته تخصصی معلم در مسیر تعالی سوسن نیکو با همکاری فیروزه طاهری.
مشخصات نشر	پایان: انتشارات عصر قلم، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	۱۸۰ - ۱۸۰ - ۹۹۹۰۸-۰-۱ - ۹۷۸-
شابک	
وضعیت فهرست نویسی	فیبیا
موضوع	نظام‌های آموزشی - طرح و روش‌های تدریس
موضوع	Instructional systems -- Design
موضوع	برنامه‌ریزی آموزشی
موضوع	Educational planning
موضوع	تدریس اثربخش
موضوع	Effective teaching
شناسه افزوده	طاهری، فیروزه، ۱۳۴۸ -
رده بندی کنگره	LB ۱۰۲۸/۳۸/۹ط۴ ۱۳۹۶
رده بندی دیویی	۳۷۱/۳۳
شماره کتابشناسی ملی	۵۱۲۱۷۴۱

www.agpub.ac

www.agpub.org

info@agpub.ac

agpub.ac@gmail.com

۶۶۴۸۹۴۵۲

۶۶۴۸۹۵۱۳

خیابان انقلاب، روبروی دانشگاه تهران، شماره ۱۲۲۴، طبقه سوم

فهرست مطالب

۱۱	پیشگفتار
۱۳	مقدمه
۱۴	اهداف طراحی بسته تخصصی
۱۵	محتوای بسته تخصصی
۱۷	ساختن مدیر مدرسه
۱۸	انتظارات از معلم
۱۹	مدیریت کلاس
۱۹	برنامه‌ریزی تدریس
۲۰	سنجش و ارزشیابی تحصیلی
۲۱	جدول سوابق شغلی و حرفه‌ای معلم
۲۴	چشم‌انداز کلاس
۲۶	میثاق‌نامه معلم و دانش‌آموز
۲۸	طرح درس سالانه
۳۴	طرح درس روزانه
۳۴	نحوه تنظیم یک طرح درس روزانه
۳۶	دانش‌آموز
۳۶	معلم
۳۶	محتوا
۳۶	یاددهی - یادگیری
۳۷	ضرورت وجود طرح درس به عنوان نقشه راه
۳۹	مراحل طراحی آموزشی در طرح درس روزانه بر اساس الگوی عمومی
۴۰	۱- مشخصات عمومی (شناسنامه)
۴۰	۲- فعالیت‌های قبل از تدریس



۴۵	بعد دانش
۴۶	بعد فرایند شناختی
۵۴	حوزه عاطفی
۵۷	حوزه‌ی روانی- حرکتی
۷۷	۳- فعالیت‌های حین تدریس
۸۲	۴- فعالیت‌های بعد از تدریس
۸۸	تنظیم طرح درس روزانه بر اساس طرح درس ملی
۹۰	مراحل تنظیم طرح درس روزانه براساس این الگو
۹۴	ارائه و ارزشیابی فرایند یاددهی یادگیری
۱۰۱	جدول ارزشیابی مستمر
۱۰۵	صورت جلسه‌ی راهنمای گروه‌های درسی
۱۰۷	ارزیابی دفتر کار
۱۰۹	بازدید از کلاس درس
۱۱۵	منابع و مآخذ

پیشگفتار



یادگیری فرایندی پویا و مستمر است که در اثر تعامل عوامل و متغیرهای متفاوتی ایجاد می‌شود. هر کدام از عوامل با توجه به نقش و جایگاهشان تأثیرات گوناگونی را در یادگیرنده ایجاد می‌کند. آن عوامل عبارتند از: یادگیرنده با تمامی ویژگی‌های (جسمانی، عاطفی، روانی، شغلی و اجتماعی)، شرایط و محیط یادگیری، برنامه درسی و معلم. در این میان - البته نه به معنای نادیده گرفتن - تأثیر قابل توجهی بر فرایند یاددهی و یادگیری دارد.

معلمان اثربخش، برای رسیدن به اهداف تدریس روش‌های ویژه‌ای را ابداع می‌کنند. این معلمان قادرند به گونه‌ای متناسب، هدفی که مستقیم یا غیرمستقیم به یادگیری دانش‌آموزان مرتبط است را به نحو مؤثر، محقق کنند. نتایج تحقیقات بر این نکته تأکید دارد که معلم اثر بخش استانداردهای شخصی برای رسیدن به هدف دارد. بر این اساس استانداردسازی عملکرد معلم برای ایجاد یک ماهه معقول در فرایند یاددهی و یادگیری متناسب با شرایط مدرسه، کلاس و تحولات آموزشی همواره مورد توجه بوده است.

استانداردها ملاک‌هایی هستند که معلم باید به خوبی از آنها آگاهی داشته باشد. این آگاهی نه تنها در سطح دانش، بلکه در سطح دیدگاه، نگرش و حتی در سطح عملکرد به نظر می‌رسد. معلمان باید نمایانگر درک کامل معلم از نیازهای آموزشی، اجتماعی، عاطفی و فیزیکی همه یادگیرندگان باشد. هنگامی صحبت از معلم به عنوان مدیر یادگیری می‌شود، مدیر مدرسه به عنوان رهبر آموزشی استانداردهای زیر را از معلم خود انتظار دارد:

۱- اهتمام نسبت به شرح وظایف براساس اهداف مدرسه



۲- ارائه چشم‌اندازی روشن از چگونگی آموزش در سال تحصیلی پیش‌رو با هدف ایجاد فضای یادگیری (عبور از نقطه موجود به نقطه مطلوب)

۳- طراحی و برنامه‌ریزی آموزشی برای کلاس درس با هدف و نقشه راه مشخص در سال تحصیلی که عبارت است از طرح درس سالانه و طرح درس روزانه خلاق

۴- اهتمام به ارزشیابی فرایندی (مستمر) و بکارگیری روش‌های متفاوت ارزشیابی بر اساس توان کتاب و کلاس

۵- خودارزیابی برای مشخص نمودن چالش‌ها و آسیب‌ها و ارائه راهکار مناسب (نگاه به آینده)

۶- دانش و مهارت ارائه کارنامه‌ای از سوابق مهارتی، علمی و پژوهشی براساس اعتقاد به توسعه حرفه‌ای و توانمندی‌های ضمن خدمت

بر این اساس، به تدریج معلم طراحی شد تا قدم اول استانداردسازی را به سبکی منسجم و هماهنگ آغاز نماید. در سته تخصصی مجموعه‌ای از اطلاعات، جداول و فرم‌ها طراحی شده است تا با آشنایی معلمان، حقیقتاً توانمندی‌های خود را برای یک سال تحصیلی در اختیار مدرسه قرار دهد و مدیران محترم در یک نگاه بتوانند نقشه راه معلم را برای یک سال تحصیلی مطالعه نموده و همچنین سخنان، انتظارات اهداف و چشم‌انداز مدرسه که در شورای برنامه‌ریزی تعیین شده است را در معرض دید معلم قرار دهند.

از همکاران محترم تقاضا می‌شود با نظرات خود ما را در تکمیل و بهبود این یاری نمایند.