

یادگیری تکلیف زمان بندی شده

(اثر تمرین و بازخورد)

تألیف

رسول ابراهیم نجف آبادی

سرشناسه: ابراهیم نجف آبادی، رسول، ۱۳۵۲-
عنوان و نام پدیدآور: یادگیری تکلیف زمان بندی متوالی/ تألیف رسول ابراهیم نجف آبادی
مشخصات نشر: اصفهان: دانش و پژوهش معاصر، ۱۳۹۶.

مشخصات ظاهری: ۱۴۷ص.

شابک: ۷-۰-۰۰۰۹۷۷۰۰-۶۰۰-۹۷۸

وضعیت فهرست نویسی: فیفا

یادداشت: کتاب حاضر پژوهشی درباره بررسی اثر نوع بازخورد و نوع تمرین بر زمان بندی نسبی و مطلق در یک تألیف زمان بندی متوالی در دانشجویان دختر و پسر رشته تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه اصفهان است.

موضوع: تمرین زمان بندی شده - ایران

موضوع: Periodization Training - Iran

موضوع: تمرین های ورزشی - ایران

موضوع: Exercise -- Iran

رده بندی کنگره: ۱۳۹۶ ی ۲۲ الف: GV۸۴۶

رده بندی دیویی: ۶۱۳/۷۱۳

شماره کتابشناسی ملی: ۴۷۰۰۶۰۴

عنوان کتاب: یادگیری تکلیف زمان بندی متوالی

نویسنده: رسول ابراهیم نجف آبادی

ناشر: دانش و پژوهش معاصر

مدیر تولید: مهرداد احمی

طراحی جلد: مینا شاهین نژاد

نوبت و سال چاپ: اول، ۱۳۹۷

قطع و تیراژ: وزیری، ۱۰۰ نسخه

قیمت: ۱۸۰۰۰ ریال

شابک: ۷-۰-۰۰۰۹۷۷۰۰-۶۰۰-۹۷۸

تلفن: ۰۳۱-۳۶۲۷۸۳۵۸

حق چاپ برای نویسنده محفوظ است.

فهرست مطالب

صفحه

عنوان

فصل اول: کلیات موضوع

۱۳	مقدمه
۱۵	بیان مسئله
۲۰	ضرورت و اهمیت مسئله
۲۳	اهداف
۲۳	هدف کلی
۲۳	اهداف جزئی
۲۴	پیش فرض ها
۲۴	فرضیه ها
۲۵	محدودیت ها
۲۵	محدودیت های قابل کنترل
۲۵	محدودیت های خارج از کنترل
۲۶	تعاریف واژه ها و اصطلاحات
۲۶	تعاریف نظری واژه ها و اصطلاحات
۲۸	تعاریف عملیاتی واژه ها و اصطلاحات

فصل دوم: ادبیات موضوع

۳۰	مقدمه
۳۱	مبانی نظری
۳۱	نظریه برنامه حرکتی

۳۳	یادگیری مشاهده‌ای
۳۶	تبیین‌های اولیه از یادگیری مشاهده‌ای
۳۷	نظریه‌های شناختی در زمینه یادگیری مشاهده‌ای
۳۹	دو دیدگاه برای توضیح چگونگی اثر مشاهده یک مهارت بر یادگیری آن مهارت
۴۲	بازخورد
۴۶	بازخورد خودکنترلی
۴۷	متغیرهای خودتنظیمی
۴۸	مرحله‌بندی فآیندها در خودتنظیمی
۵۰	رشد مهارت خودتنظیمی
۵۳	یادگیری مشاهده‌ای و بازخورد
۵۹	پیشینه تحقیق
۵۹	تحقیقات مربوط به اثر خودکنترلی بر یادگیری
۶۸	تحقیقات مربوط به اثر تمرین و بازخورد بر یادگیری GMP و پارامتر
۸۱	تحقیقات مربوط به استفاده از انواع بازخورد ضمن مشاهده مدل
۸۹	جمع‌بندی

فصل سوم: روش‌شناسی

۹۶	طرح و روش
۹۷	جامعه آماری
۹۷	نمونه آماری
۹۷	تمرین بدنی
۹۸	تمرین مشاهده‌ای

۹۸	متغیرهای مستقل
۹۹	متغیرهای وابسته
۱۰۱	ابزار جمع آوری اطلاعات
۱۰۶	روش جمع آوری اطلاعات
۱۰۹	روش تجزیه و تحلیل آماری

فصل چهارم: مقدمه

۱۱۳	یافته‌ها
۱۱۳	یافته‌های مربوط به مرحله اکتساب
۱۱۴	یافته‌های مربوط به مرحله یادداری
۱۱۵	یافته‌های مربوط به مرحله انتقال
۱۱۶	یافته‌های مربوط به درصد بازخورد درخواستی گروه‌های خودکنترلی
۱۱۶	یافته‌های مربوط به استراتژی درخواست بازخورد گروه‌های خودکنترلی
۱۱۷	بحث و نتیجه‌گیری
۱۱۷	مرحله اکتساب
۱۲۰	مرحله یادداری
۱۲۵	مرحله انتقال
۱۳۱	مقایسه درصد بازخورد درخواستی گروه‌های خودکنترلی
۱۳۳	استراتژی درخواست بازخورد گروه‌های خودکنترلی
۱۳۴	پیشنهادهای
۱۳۵	پیشنهادهای کاربردی
۱۳۶	پیشنهادهای پژوهشی

پیشگفتار

در جامعه ما علم تربیت بدنی، علم رویه رشدی است که در آن میان نوع تمرین دهی هم نیز از این قاعده مستثنا نیست حال با توجه به سابقه یادگیری در سطح جهان، بر آن شدم که اثر نوع تمرین و نوع ارائه بازخورد بر یادگیری یک تکلیف زمان بندی متوالی مورد بررسی قرار دهم. امید است که بتواند علاوه بر پر کردن خلاء موجود در افزایش دانش تربیت بدنی و علوم ورزشی برای قشر این رشته سودمند بوده و ان شاء الله شاهد پیشرفت روزافزون بهتر فعالیت های ورزشی در جهان باشیم. بدیهی است همانند سایر آثار این کتاب نیز خالی از اشکال نمی باشد و همین جا صمیمانه از کلیه متخصصان و صاحب نظران تقاضا می کنم ما را از نقطه نظرات خود محروم نسازند.

رسول ابراهیم نجف آبادی

بهار ۱۳۹۶