

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# بخوان تا یاد بگیری یادبگیر تا بخوانی

آموزش حروف الفبا  
مقدمه ای بر آموزش روخوانی قرآن کریم  
ویژه نوآموزان پیش دبستانی ۲ و پایه اول

**طراح و مولف:**

مرضیه قانع عباس نژاد  
(کارشناس الهیات و معارف اسلامی)





|                     |                                                                        |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------|
| سرشناسه             | : قانع عباس نژاد، مرضیه، ۱۳۵۶ -                                        |
| عنوان و نام پدیدآور | : بخوان تایادبگیری یادبگیرتابخوانی / مولف مرضیه قانع عباس نژاد .       |
| مشخصات نشر          | : مشهد: مؤسسه فرهنگی، هنری و انتشاراتی ضریح آفتاب ،                    |
| مشخصات ظاهری        | : ۸۸ ص. مصور (۲۹*۲۲) س م .                                             |
| شابک                | : ۹۷۸-۹۶۴-۴۲۹-۸۰۴-۲                                                    |
| وضعیت فهرست نویسی   | : فیفا                                                                 |
| یادداشت             | : چاپ قبلی نشرصیانت ۱۳۹۲                                               |
| یادداشت             | : عنوان دیگر: آموزش حروف الفبا مقدمه ای برآموزش روخوانی قرآن کریم ویزه |
| یادداشت             | : نوآموزان پیش دبستانی (۲)وپایه اول دبستان -گروه سنی: الف، و ب،        |
| موضوع               | : آموزش ابتدایی - راهنمای آموزشی -الفبای فارسی                         |
| موضوع               | : سرگرمی ها - رنگ آمیزی برای کودکان                                    |
| رده بندی دیویی      | : ۱۳۹۴ ب خ ۲۹۵ ق ۳۷۲/۲۴                                                |
| شماره کتابشناسی ملی | : ۳۹۶۹۴۶۱                                                              |



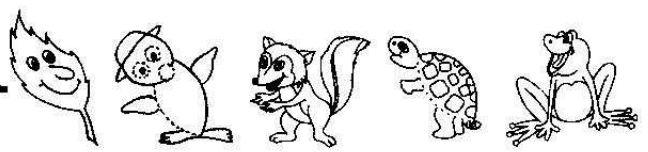
www.ketab.ir

نام کتاب..... بخوان تایادبگیری یادبگیرتابخوانی  
 نویسنده..... مرضیه قانع عباس نژاد  
 ناشر..... مؤسسه فرهنگی، هنری و انتشاراتی ضریح آفتاب  
 صفحه آرای و طرح جلد..... مرضیه قانع عباس نژاد  
 نوبت چاپ..... چهارم (اول ناشر) ۱۳۹۴  
 قطع..... رحلی  
 شمارگان..... ۳۰۰۰ نسخه  
 قیمت..... ۵۰۰۰ تومان  
 چاپ..... خجسته  
 شابک..... ۹۷۸-۹۶۴-۴۲۹-۸۰۴-۲

مرکز پخش: مشهد، خیابان امام خمینی، جنب اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی  
 بازارگانی: (۰۵۱)۳۲۲۸۱۴۱۰ سفارشات: (۰۵۱)۳۲۲۸۳۴۲۲ دفتر نشر: (۰۵۱)۳۲۲۸۰۱۶۷  
 ۰۹۱۵۹۷۹۱۶۷۸

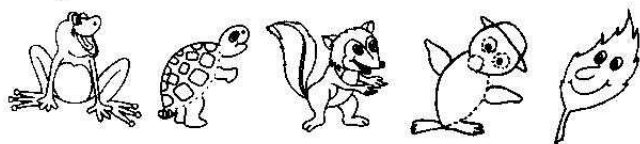
«حق چاپ محفوظ است»





## فهرست

|                  |                |
|------------------|----------------|
| ۴۸ ..... ج ج     | ۱۰ ..... سدس   |
| ۵۰ ..... ا ا     | ۱۲ ..... خ خ   |
| ۵۲ ..... ی ی     | ۱۴ ..... ر ر   |
| ۵۴ ..... ه ه ه ه | ۱۶ ..... زن زن |
| ۵۶ ..... ا ا     | ۱۸ ..... آ آ   |
| ۵۸ ..... ذ ذ     | ۲۰ ..... م م   |
| ۶۰ ..... س س     | ۲۲ ..... ز ز   |
| ۶۲ ..... ح ح     | ۲۴ ..... ب ب   |
| ۶۴ ..... ص ص     | ۲۶ ..... ا ا   |
| ۶۶ ..... ع ع ع ع | ۲۸ ..... ل ل   |
| ۶۸ ..... ض ض     | ۳۰ ..... ک ک   |
| ۷۰ ..... ط ط     | ۳۲ ..... د د   |
| ۷۲ ..... ث ث     | ۳۴ ..... و و   |
| ۷۴ ..... غ غ غ غ | ۳۶ ..... ش ش   |
| ۷۶ ..... ظ ظ     | ۳۸ ..... ای ی  |
| ۸۰ ..... گ گ     | ۴۰ ..... ف ف   |
| ۸۲ ..... چ چ     | ۴۲ ..... او و  |
| ۸۴ ..... پ پ     | ۴۴ ..... ت ت   |
| ۸۶ ..... ژ ژ     | ۴۶ ..... ق ق   |



اساس زندگی انسان یا هر موجود دیگر بر تغییر و تحوّل گذاشته شده است و این تغییر در سراسر زندگی جریان دارد و موجبات رشد و تکامل فرد را فراهم می سازد. این تغییرات در مرحله کودکی بیش از سایر دوره ها تأثیرگذار است. به همین دلیل صاحب نظران و اندیشمندان تعلیم و تربیت موشکافانه در راه تکامل رشد کودکان به مطالعه و برنامه ریزی پرداخته اند. از طرفی شرایط و محیط مناسب همچنین مربی کارآزموده قادر خواهد بود کودکان را در بهره گیری از توانمندی هایشان بیشتر یاری رساند. وانگهی نقش رسانه ها و مواد آموزشی در تربیت کودکان را نباید نادیده گرفت و خود بخش مهمی از اهداف تعلیم و تربیت است مشروط بر آنکه به نحوی مطلوب برنامه ریزی شده باشد. امروزه خواندن به عنوان یک مهارت کلیدی برای آموختن تمام مواد درسی و غیردرسی در همه سطوح یک نیاز اساسی و غیرقابل اجتناب محسوب می گردد. انسان به وسیله خواندن می تواند به کسب سریع اطلاعات و دانش بپردازد و در مواجه شدن با مشکلات و حلّ مسائل متعدّد از مهارت خواندن کمک بگیرد. جامعه ای که افراد آن خواننده خوبی باشند، به سادگی می توانند با فرهنگ و تمدن جوامع بشری ارتباط برقرار نمایند و همسو با آنها به ترقی و پیشرفت برسند.

### پیام: (بخوان تا یاد بگیری، یاد بگیر تا بخوانی)

خواندن:

- شناسایی و برگردان نمادهای خطی است به کلامی و به معنای دیگر.
- دریافت پیام است از طریق رمزهای خطی.
- قوی ترین وسیله برای یادگیری است.
- مقدمه ی نوشتن است.

کودکی که در خواندن خوب مهارت پیدا کند در نوشتن به مهارت لازم

می رسد و توانایی لازم را برای کلیه امور تحصیلی خویش کسب می کند.

بنابراین لازم است پس از آشنایی و تسلط نسبی نوآموز (کودک) به حروف الفبا، اولیاء و مربیان محترم و دلسوز فرصتی را فراهم نمایند تا نوآموز بتواند با توجه به آموخته های اندک خویش به مهارت های اولیه خواندن (روان خوانی) دست یابد.

در جهت رسیدن به این اهداف یک سلسله تمرین های نقاشی گونه در نظر گرفته شده که لازم است با حوصله و علاقه ی بسیار، کار انجام این تمرین ها به وسیله ی نوآموز صورت گیرد، البته در فرصت هایی که احساس می کنیم کودک اشتیاق و حوصله ی لازم را دارد، وی را هدایت می کنیم یکی از صفحات را انجام دهد. کافی است دستورالعمل هر صفحه را برایش بخوانیم و بدون هیچ راهنمایی دیگری وی را در انجام فعالیت آزاد بگذاریم تا به یاری خداوند بتوانیم اهداف موردنظر را به نحو شایسته ای پیگیری نماییم.

## اهداف:

- ۱- تقویت دقت و توجه نوآموز
- ۲- تقویت مهارت های چهارگانه ی زبان (گوش دادن، سخن گفتن، خواندن، نوشتن)
- ۳- ایجاد توانایی انجام یک کار ناتمام
- ۴- علاقه مندی به یادگیری و مطالعه و آشنایی با پیام های مذهبی و اخلاقی
- ۵- بکارگیری توان هوشی نوآموز با استفاده از الگوهای آموزشی
- ۶- هدایت و افزایش حرکت چشم برای دقت و یادگیری زیرا کودک تصویر را سریع تر از نام آن درک می کند و می خواند.
- ۷- آشنایی نوآموز با تلفظ صحیح و صدای حروف.

فعالیت‌های این مجموعه به گونه‌ای طراحی شده که نوآموز نقش و محور فعالیت‌ها باشد و مربیان ضمن فراهم نمودن شرایط لازم در طول انجام فعالیت راهنمایی‌های لازم را به کودکان خواهند نمود.

اینک به منظور آشنایی بیشتر مربیان و اولیاء با ساختار و محتوای این مجموعه و نحوه‌ی استفاده از آن موارد زیر اعلام می‌گردد. خواهشمند است مطالب را با دقت مطالعه و مورد توجه قرار دهید:

۱- اثر موجود به عنوان یک منبع آموزشی جهت آشنایی با حروف الفبای (نشانه‌های) فارسی است، که مقدمه‌ای برای آموزش قرآن کریم به شمار می‌رود.

۲- در این مجموعه فعالیت‌ها، حروف الفبا طوری تنظیم شده که با «(س) اول سلام، که بهترین کلام» آغاز و با «(ظ) آخر خداحافظ، که بهترین پایان» کامل می‌شود.

۳- یادآوری چهار حرف از حروف الفبای فارسی که در عربی دیده نمی‌شود، و آموزش حرکات کوتاه و کشیده مورد توجه قرار گرفته است.

۴- تشدید به عنوان یک نشانه‌ی مستقل اضافه گردیده و در آموزش تشدید، از نوآموز می‌خواهیم هر نشانه (حرف) که این علامت (ب) روی آن قرار دارد را به صورت محکم بخواند.

۵- البته مربی می‌تواند بنا به تدریس و آموزش حروف (نشانه‌ها) که خود در نظر دارد، فعالیت‌ها را نوآموزان پاسخ دهند و در آخر به هدف یادگیری که موردنظر است، برسد.

۶- با توجه به رویکرد تربیت دینی نوآموز، لذا برای انتقال پیام‌های مذهبی و اخلاقی موردنظر شیوه‌های جذاب و متنوع مورد تأکید است.

۷- لازمه‌ی یادگیری هر موضوع داشتن پیش زمینه فکری است لذا قبل از شروع هر موضوع بهتر است مربی محترم پیشینه‌ای از آن موضوع در کودک ایجاد کند. (با شعر یا داستان و...) ایجاد انگیزه کند.

۸- به نحوه‌ی دستورالعمل‌ها توجه شود. این دستور کارها به صورت کوتاه و تشریحی آمده است. مربی باید دستور کارها را قبلاً خود مطالعه نموده و از چگونگی موضوع تمرین کاملاً آگاهی پیدا کرده باشد سپس آن را به زبان ساده نه عین آن دستور کار برای کودکان بخواند.

۹- برای انجام فعالیت‌ها، وسیله‌ی خاصی جز یک جعبه مدادرنگی، مداد مشکی، پاک‌کن و تراش و تصویر (به صورت چسبی یا نقاشی) لازم نخواهد بود. قبل از شروع کار نحوه به دست گرفتن مداد و نحوه نشستن پشت میز و وسایل مربوط به آن کار را به کودکان آموزش و تحت نظر داشته باشد.

۱۰- چنانچه کودکی از انجام تمرین یا تمریناتی برنیاید، لازم است مربی به دنبال علت آن بگردد. اگر علت خستگی زودهنگام آن است، فرصت کافی به کودک داده شود.

۱۱- به هیچ عنوان نباید پاسخ‌ها را مستقیم به کودک بدهیم؛ مگر آنکه موضوع کار را نفهمیده باشد که معمولاً تعدادی از کودکان عادت کرده‌اند هر موضوع را چندین بار بشنوند.

۱۲- به منظور ارزیابی از کار کودک لازم است در پایان هر تمرین مربی سئوالاتی را در زمینه‌های مختلف آن تمرین از برخی نوآموزان بپرسد تا معلوم شود آیا نوآموز به هدف‌های موردنظر رسیده است یا خیر.

۱۳- معمولاً دایره توجه کودکان در این سن محدود می‌باشد، تقویت دامنه دقت و توجه کودک یکی دیگر از ابتکارات مربی می‌باشد.

۱۴- هنگامی که کودک خود می‌تواند کاری را انجام دهد به او آزادی عمل دهید. مگر آنکه انگیزه کافی برای تداوم کار نداشته باشد که در این مواقع مربی باید نقش راهنما را داشته باشد.

۱۵- حتی الامکان سعی نمایید فعالیت‌هایی را به صورت گروهی و مشارکتی انجام دهید تا زمینه کار گروهی و مشارکتی در کودکان تقویت شود.

۱۶- تقویت ماهیچه‌های کوچک دست و هماهنگی بین حرکات چشم و دست به همراه پرورش خلاقیت فکری باید مورد توجه قرار گیرد.

۱۷- برای تقویت مهارت‌های کلامی، انجام فعالیت‌ها را به گونه‌ای ترتیب دهید که کودکان بتوانند با همسالان خود در تعامل قرار گیرند.

۱۸- کودکان گوشه‌گیر کلاس که همیشه سعی دارند در انزوا باقی بمانند مربی به گونه‌ای آنان را به وسط گود بیاورد تا به محیط آموزشی و تعامل روزمره‌ی کلاس لطمه وارد نسازند.

۱۹- همه افراد دچار اشتباه می‌شوند. بنابراین اشتباهات اندک کودک را به حساب نادانی و کم توانی وی نگذارید، بلکه اجازه دهید وی در یک فرصت مناسب به اشتباه خود پی ببرد و آن را جبران نماید.

۲۰- توجه داشته باشید که آگاهی دادن از توانایی‌های کودک، عزت نفس و شوق و اشتیاق او را به یادگیری افزایش می‌دهد. و این شوق و اشتیاق او را فعال می‌کند تا دانشش را خود بسازد و برای تسلط یا دستیابی به کار و مهارتی تلاش کند.

۲۱- در پایان ضمن سپاس و تشکر از حسن توجه و همکاری شما اولیاء و مربیان عزیز که در اجرای دقیق این مجموعه تلاش خواهید نمود. انتظار می‌رود کودکان بتوانند به اهداف پیش‌بینی شده برسند.

توفیق یار تان باد