

اثر بخشی آموزش الکترونیکی و غیر الکترونیکی بر کودکان کم توان ذهنی

احمد علی داداسکندر کلاچاهی



انتشارات آریان قلم

سرشناسه : زاد اسکندر کلاچاهی، احمد علی ، ۱۳۵۳ -
عنوان و نام پدیدآورنده: اثر بخشی آموزش الکترونیکی و غیر الکترونیکی بر کودکان کم توان ذهنی
/ احمد علی زاد اسکندر

مشخصات نشر : تهران : آریان قلم ، ۱۳۹۳

مشخصات ظاهری : ۱۵۴ ص.

شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۷۳۴۶-۳۱-۰۰

وضعیت فهرست نویسی : فیا

موضوع : کودکان عقب مانده - ایران - گیلان - آموزش و پرورش - نمونه پژوهی

موضوع : کودکان عقب مانده - آموزش و پرورش - نمونه پژوهی

کتابشناسی : LC ۴۰۳۷/الف۹۲/۵۹ ۱۳۹۳

رده بندی : ۳۷۱/۹۲۶۰۹۵

شماره کتابشناسی : ۳۴۷۰۰۸



اثر بخشی آموزش الکترونیکی و غیر الکترونیکی بر کودکان کم توان ذهنی

ناشر : آریان

مؤلف : احمد علی زاد اسکندر کلاچاهی

ناظر کیفی : نخستین پایگاه مشاوره پژوهشی دانشگاه (پایگاه)

ناظر فنی : محمد سعید زینلیان

چاپ متن : چاپ مهارت

صحافی : رثوف

نوبت چاپ : اول

تاریخ انتشار : ۱۳۹۳

تیراژ : ۱۰۰۰

شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۷۳۴۶-۳۱-۰۰

قیمت : ۹۵۰۰۰ ریال

فهرست مطالب

۱۱	فصل اول: کلیات
۱۳	۱-۱ مقدمه
۱۳	۲-۱ بیان مسأله
۱۵	۳-۱ سابقه ضرورت
۱۸	۴-۱ فرضیه‌ها
۱۹	۵-۱ هدف‌ها
۱۹	اهداف ویژه
۱۹	تعریف واژه‌ها: (تعاریف نظری و عملی)
۱۹	آموزش حضوری
۲۰	آموزش الکترونیک
۲۰	کودکان استثنایی
۲۰	کودکان عقب‌مانده ذهنی
۲۱	اثر بخشی
۲۱	یادگیری
۲۳	فصل دوم: مبانی نظری (ادبیات پژوهش)
۲۵	۱-۲ مقدمه
۲۵	۲-۲ پیشینه تحقیق
۲۷	ماهیت، حدود، تعریف و مفهوم کودک استثنایی (exceptional child)
۲۷	از دیدگاه آسیب‌شناسی
۲۸	از دیدگاه روان‌شناختی
۲۹	از دیدگاه جامعه‌شناختی
۲۹	دیدگاه پرورشی
۳۰	استثنایی
۳۰	تعاریف کودکان استثنایی
۳۳	طبقه‌بندی کودکان و نوجوانان استثنایی
۳۴	کودکان عقب‌مانده ذهنی

۳۵	هوش غیرعادی:
۳۵	سطح عقب‌ماندگی نمرات هوش‌بهر
۳۵	عقب‌ماندگی ذهنی خفیف:
۳۶	عقب‌ماندگی ذهنی متوسط
۳۶	عقب‌ماندگی ذهنی عمیق و شدید
۳۷	گروه‌بندی عقب‌ماندگی از نظر آموزشی تربیتی و درمانی
۳۸	هدف‌های آموزشی و پرورشی کودکان عقب‌مانده ذهنی
۳۹	۱- پذیرش خود آگاهی و شناخت خود
۳۹	۲- سازش اجتماعی و برقراری روابط مفید و مؤثر با دیگران
۳۹	۳- رسیدن به شایستگی‌های شغلی و کفایت اقتصادی
۴۰	۴- پذیرش مسئولیت اجتماعی
۴۴	آموزش ویژه
۴۵	یادگیری
۴۵	پایداری یادگیری
۴۵	علاقه به یادگیری
۴۵	عوامل مختلف یادگیری
۴۶	آموزش به روش عادی (حضور)
۴۶	آموزش به کمک رایانه
۴۶	فناوری اطلاعات و ارتباطات کامپیوتر و آموزش الکترونیکی
۴۶	فناوری اطلاعات و ارتباطات ICT
۴۷	رایانه
۴۸	آموزش الکترونیک
۴۹	یادگیری الکترونیکی
۵۱	وسایل کمک آموزشی کامپیوتری که در آموزش کودکان استثنایی از آنها استفاده می‌شود
۵۱	نابینایان و نیمه بینایان
۵۱	ناشنوایان
۵۲	کودکان مبتلا به نارسایی توجه همراه با بیش‌فعالی
۵۲	کودکان مبتلا به اختلال یادگیری
۵۳	کودکان مبتلا به اختلالات گفتاری
۵۳	افراد مبتلا به نقایص جسمی حرکتی
۵۳	کودکان کم‌توان ذهنی
۵۳	کودکان تیز هوش

۵۳	تهدیدات بالقوه اینترنت
۵۴	نشانه‌های هشدار دهنده
۵۵	راهکارهایی برای والدین جهت نظارت بر فعالیت‌های اینترنتی نوجوانان
۵۵	۱- چک کردن فعالیت‌های اینترنتی فرزندان
۵۵	۲- آموزش به فرزندان
۵۶	۳- علت یابی استفاده مغرط از اینترنت
۵۶	۴- کنترل اعتیاد به اینترنت
۵۷	۵- مدل استفاده از اینترنت را تنبیه کرده و استفاده صحیح را تشویق نمایند
۵۷	۶- معرفی فعالیت‌های مطلوب به فرزندان توسط والدین
۵۷	۷- تعریف قوانین حمایت از کودکان در اینترنت توسط مسولین شامل اشد مجازات برای متخلفان اینترنتی
۵۷	۸- نظارت بر میزان استفاده فرزندان از اینترنت
۵۸	لزوم استفاده از فناوری‌های امنیتی
۶۸	نظریات سازگاری
۶۸	خصوصیات انسان سازگار
۷۰	خصوصیات افراد سازگار

۷۲	فصل سوم: «روش تحقیق» مبانی نظری (ادبی پژوهش)
۷۵	۱-۳ مقدمه
۷۵	۲-۳ تنوع پژوهش
۷۷	۳-۳ جامعه آماری پژوهش، حجم نمونه و روش نمونه‌گیری
۷۷	۱-۳-۳ جامع آماری پژوهش
۷۷	۲-۳-۳ نمونه پژوهش
۷۷	۳-۳-۳ روش نمونه‌گیری
۷۸	۴-۳ محیط پژوهش
۷۸	۵-۳ روش و ابزار گردآوری داده‌ها
۸۱	تعیین روایی و پایایی ابزار گردآوری داده‌ها
۸۳	نحوه جمع‌آوری اطلاعات
۸۴	روش تجزیه و تحلیل
۸۴	۶-۳ ملاحظات اخلاقی

۸۵	فصل چهارم: یافته‌های پژوهش مقیاس‌های مهارت اجتماعی TISS
۸۷	مقدمه

۸۷	۱-۴ نمره بهره هوشی
۸۹	۲-۴ وضعیت مسکن پاسخ‌گویان
۹۱	۳-۴ وضعیت اشتغال پدر پاسخ‌گویان
۹۲	۴-۴ دسترسی به کامپیوتر
۹۴	۵-۴ تحصیلات پدر پاسخ‌گویان
۹۵	۶-۴ درآمد پدر پاسخ‌گویان
۹۷	۷-۴ پایتخت تحصیلی
۹۸	۴-۸: سن پاسخ‌گویان
۱۰۰	۹-۴ سن آموزش پاسخ‌گویان
۱۰۱	۱۰-۴ نمره درس علوم تجربی
۱۰۳	۱۱-۴ نتایج تست T.S
۱۰۷	۱۲-۴ نتایج آزمون روانشناسی واینگر
۱۱۰	۱۳-۴ رشد روانی واینگر
۱۱۲	۱۴-۴ سن اجتماعی پاسخ‌گویان
۱۱۳	۱۵-۴ مهارت‌های اجتماعی مثبت پاسخ‌گویان
۱۱۵	۱۶-۴ مهارت اجتماعی منفی پاسخ‌گویان
۱۱۶	۱۷-۴ نتایج جدول دو بعدی (آزمون فرضیات)
۱۲۱	فصل پنجم: خلاصه و نتیجه‌گیری
۱۲۳	۱-۵ مقدمه
۱۲۳	خلاصه
۱۲۴	۲-۵ یافته‌های پژوهش آزمایشی
۱۲۹	۳-۵ کاربرد یافته‌ها
۱۳۱	پیشنهادهای
۱۳۱	محدودیت‌های پژوهش
۱۳۳	منابع و مأخذ
۱۳۹	ضمائم

فهرست جداول

جدول ۱-۴: ۱: نمره بهره هوشی دانش‌آموزان تحت آموزش حضوری	۸۷
جدول ۲-۴: ۲: نمره بهره هوشی دانش‌آموزان تحت آموزش الکترونیکی	۸۸
جدول ۱-۴: ۱: وضعیت مسکن دانش‌آموزان تحت آموزش حضوری	۸۹
جدول ۲-۴: ۲: وضعیت مسکن دانش‌آموزان تحت آموزش الکترونیکی	۹۰
جدول ۳-۴: ۳: وضعیت اشتغال پدر دانش‌آموزان تحت آموزش حضوری	۹۱
جدول ۲-۴: ۲: وضعیت اشتغال پدر دانش‌آموزان تحت آموزش الکترونیکی	۹۱
جدول ۱-۴: ۱: دسترسی به کامپیوتر در دانش‌آموزان تحت آموزش حضوری	۹۲
جدول ۲-۴: ۲: دسترسی به کامپیوتر در دانش‌آموزان تحت آموزش الکترونیکی	۹۳
جدول ۱-۵: ۱: تحصیلات پدر دانش‌آموزان تحت آموزش حضوری	۹۴
جدول شماره ۲-۵: ۲: تحصیلات پدر دانش‌آموزان تحت آموزش الکترونیکی	۹۴
جدول ۱-۶: ۱: درآمد پدر دانش‌آموزان تحت آموزش حضوری	۹۵
جدول شماره ۲-۶: ۲: درآمد پدر دانش‌آموزان تحت آموزش الکترونیکی	۹۶
جدول ۱-۷: ۱: پایه تحصیلی دانش‌آموزان تحت آموزش حضوری	۹۷
جدول ۲-۷: ۲: پایه تحصیلی دانش‌آموزان تحت آموزش الکترونیکی	۹۷
جدول ۱-۸: ۱: سن پاسخ‌گویان تحت آموزش حضوری	۹۸
جدول ۲-۸: ۲: سن پاسخ‌گویان تحت آموزش الکترونیکی	۹۹
جدول ۱-۹: ۱: نوع آموزش پاسخ‌گویان	۱۰۰
جدول ۱-۱۰: ۱: نمره آزمون درس علوم تجربی به تفکیک نوع آموزش	۱۰۱
جدول ۲-۱۰: ۲: نمره علوم دانش‌آموزان تحت آموزش حضوری	۱۰۲
جدول ۳-۱۰: ۳: نمره علوم تجربی دانش‌آموزان تحت آموزش الکترونیکی	۱۰۲
جدول ۱-۱۱: ۱: نمره رفتارهای مثبت و منفی گروه تحت آموزش حضوری سال اول	۱۰۳
جدول ۲-۱۱: ۲: نمره رفتارهای مثبت و منفی گروه تحت آموزش الکترونیکی سال اول	۱۰۴
جدول ۳-۱۱: ۳: نمره رفتارهای مثبت و منفی گروه تحت آموزش الکترونیکی سال دوم	۱۰۵
جدول ۴-۱۱: ۴: نمره رفتارهای مثبت و منفی گروه تحت آموزش حضوری سال دوم	۱۰۶
جدول ۵-۱۱: ۵: نمره رفتارهای مثبت و منفی گروه تحت آموزش الکترونیکی سال سوم	۱۰۶
جدول ۶-۱۱: ۶: نمره رفتارهای مثبت و منفی گروه تحت آموزش حضوری سال سوم	۱۰۷
جدول ۱-۱۲: ۱: نتایج آزمون رشد روانی واینلند گروه تحت آموزش حضوری سال اول	۱۰۷
جدول ۲-۱۲: ۲: نتایج آزمون رشد روانی واینلند گروه تحت آموزش الکترونیکی سال اول	۱۰۸

- جدول ۳-۱۲-۴: نتایج آزمون رشد روانی واینلند گروه تحت آموزش الکترونیکی سال دوم ۱۰۸
- جدول ۴-۱۲-۴: نتایج آزمون رشد روانی واینلند گروه تحت آموزش حضوری سال دوم ۱۰۹
- جدول ۵-۱۲-۴: نتایج آزمون رشد روانی واینلند گروه تحت آموزش الکترونیکی سال سوم ۱۰۹
- جدول ۶-۱۲-۴: نتایج آزمون رشد روانی واینلند گروه تحت آموزش حضوری سال سوم ۱۱۰
- جدول ۱-۱۳-۴: رشد روانی دانش آموزان تحت آموزش حضوری ۱۱۰
- جدول ۲-۱۳-۴: رشد روانی دانش آموزان تحت آموزش الکترونیکی ۱۱۱
- جدول ۱-۱۴-۴: سن اجتماعی دانش آموزان تحت آموزش حضوری ۱۱۲
- جدول ۲-۱۴-۴: سن اجتماعی دانش آموزان تحت آموزش الکترونیکی ۱۱۲
- جدول ۱-۱۵-۴: مهارت های اجتماعی مثبت دانش آموزان تحت آموزش حضوری ۱۱۳
- جدول ۲-۱۵-۴: مهارت های اجتماعی مثبت دانش آموزان تحت آموزش الکترونیکی ۱۱۴
- جدول ۱-۱۶-۴: مهارت های اجتماعی منفی دانش آموزان تحت آموزش حضوری ۱۱۵
- جدول ۲-۱۶-۴: مهارت های اجتماعی منفی دانش آموزان تحت آموزش الکترونیکی ۱۱۵
- جدول ۱۷-۴: بین پایگاه اجتماعی و نوع آموزش تفاوت وجود دارد ۱۱۶
- جدول ۱۸-۴: بین بهره هوشی و نوع آموزش تفاوت وجود دارد ۱۱۷
- جدول ۱۹-۴: آزمون فرضیه اول ۱۱۷
- جدول ۲۰-۴: آزمون فرضیه دوم ۱۱۸
- جدول ۲۱-۴: آزمون فرضیه سوم ۱۱۸
- جدول ۲۲-۴: آزمون فرضیه چهارم ۱۱۹
- جدول تبدیل نمرات کل آزمون رشد اجتماعی واینلند به نمرات سن اجتماعی ۱۵۳

فهرست نمودارها

- نمودار ۱-۲-۴: وضعیت مسکن دانش‌آموزان تحت آموزش حضوری و الکترونیکی ۹۰
- نمودار ۱-۳-۴: وضعیت اشتغال پدر دانش‌آموزان تحت آموزش حضوری و الکترونیکی ۹۲
- نمودار ۱-۴-۴: دسترسی به کامپیوتر در دانش‌آموزان تحت آموزش حضوری و الکترونیکی ۹۳
- نمودار ۱-۵-۴: میزان تحصیلات پدر دانش‌آموزان تحت آموزش حضوری و الکترونیکی ۹۵
- نمودار ۱-۶-۴: درآمد پدر دانش‌آموزان تحت آموزش حضوری و الکترونیکی ۹۶
- نمودار ۱-۷-۴: رابطه تحصیلی دانش‌آموزان تحت آموزش حضوری و الکترونیکی ۹۸
- نمودار ۱-۸-۴: سن دانش‌آموزان تحت آموزش حضوری و الکترونیکی ۹۹
- نمودار ۱-۹-۴: نوع آموزش پیاپی ۱۰۰
- نمودار ۱-۱۰-۴: نمره علوم تجربی دانش‌آموزان تحت آموزش حضوری و الکترونیکی ۱۰۳
- نمودار ۱-۱۳-۴: رشد روانی دانش‌آموزان تحت آموزش حضوری و الکترونیکی ۱۱۱
- نمودار ۱-۱۴-۴: سن اجتماعی دانش‌آموزان تحت آموزش حضوری و الکترونیکی ۱۱۳
- نمودار ۱-۱۵-۴: مهارت‌های اجتماعی مثبت دانش‌آموزان تحت آموزش حضوری و الکترونیکی ۱۱۴
- نمودار ۱-۱۶-۴: مهارت اجتماعی منفی دانش‌آموزان تحت آموزش حضوری و الکترونیکی ۱۱۶