

جنبش ناراضیان

جامعه‌شناسی جریان مهاجرت نخبگان از رشته‌های مهندسی و پایه به علوم انسانی

محمدحسین بادامچی / محمدقائم خانی

www.ketab.ir

سرشناسه	خانی، محمدقائم، ۱۳۶۴ -
عنوان و نام پدیدآور	جنبش ناراضیان جامعه‌شناسی جریان مهاجرت نخبگان از رشته‌های مهندسی و پایه به علوم انسانی محمدحسین بادامچی، محمدقائم خانی.
مشخصات نشر	اصفهان آرما ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	۲۷۲ ص. ۱۴/۲۱×۵/۵ س.م.
شابک	۹۷۸-۶۰۰-۸۶۷۹-۴۹-۳
وضعیت فهرست نویسی	فیا
موضوع	دانشگاه‌ها و مدارس عالی -- ایران -- جنبه‌های اجتماعی
موضوع	Universities and colleges -- Social aspects -- Iran
موضوع	دانشجویان -- ایران -- نگرش‌ها
موضوع	College students -- Iran -- Attitudes
شناسه افزوده	بادامچی، محمدحسین، ۱۳۶۶ -
رده بندی کنگره	۸ / ۱۳۹۷ / LC۱۹۱ ۲۱×۵ الف / ا
ه. پند؟ حقی	۳۰۶ / ۲۳۲۰۹۵۵
شماره کتاب ای سی ملی	۵۲۵۴۹۶۲



www.nashrearma.com

۰۹۱۳۳۲۰۰۹۴۵

۰۳۱-۳۲۳۵۱۷۰۹

۰۱۳۹۸: © نشر آرما

جنبش ناراضیان

جامعه‌شناسی جریان مهاجرت نخبگان از رشته‌های مهندسی و پایه به علوم انسانی

محمدحسین بادامچی و محمدقائم خانی

تیراژ: ۵۰۰ نسخه / نوبت چاپ اول / ۱۳۹۸

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۶۷۹-۴۹-۳

تومان ۳۵۰۰۰

ویراستار: گروه ویراستاری خط، سمیه‌سادات حسینی

طراحی و صفحه‌آرایی: گروه فرهنگی هنری مسک

فهرست

فصل اول : کلیات بحث	۹
بینش تحصیلی	۳۰
عوامل درونی	۳۶
عوامل بیرونی	۴۳
ارزیابی	۵۴
فصل دوم : یافته‌ها	۶۹
طلب علم و فهم	۷۲
خدمت به کشور	۷۵
گسترش و تعمیق دین	۷۸
مدرک‌گرایی	۸۰
کسب درآمد	۸۳
بروز‌پرسش‌های بنیادین	۸۴
برخورد با متفکران خاص	۸۶

۹۲.....	سرخوردگی از مهندسی
۹۶.....	بن بست در ادامه مسیر قبلی
۹۸.....	خودآگاهی اجتماعی و خواست تأثیرگذاری
۹۹.....	خودآگاهی شخصی و جسارت تغییر
۱۰۷.....	پیگیری استعداد و علاقه
۱۱۳.....	وجود اهالی علوم انسانی و تغییر رشته‌ای‌ها در خانواده
۱۱۶.....	جو خاص برخی دانشگاه‌ها
۱۱۹.....	فلسفه گفتمانی و سیاسی حاکم
۱۲۲.....	حضور در شکل‌ها یا برخی گروه‌های ویژه
۱۲۶.....	فایزالتحصیل برخی دبیرستان‌ها
۱۲۶.....	حضور گروه‌های علمی انسانی یا ارائه واحدها و دوره‌های علوم انسانی در دانشگاه‌ها
۱۳۳.....	فصل سوم: ارزیابی و آسیب‌شناسی یافته‌ها
۱۳۶.....	نارضایتی خانواده
۱۳۹.....	ابهام در شناخت رشته و حوزه علمی مقصود
۱۴۷.....	ابهام در آینده شغلی و خانوادگی
۱۴۹.....	عدم پذیرش دانشکده‌های علوم انسانی هدف (دهه هشتاد)
۱۵۵.....	تغییر در عقاید و باورها
۱۵۷.....	یک بام و دو هوایی، به لحاظ معرفتی و اجتماعی
۱۶۱.....	هدر رفتن سرمایه‌های ملی
۱۶۲.....	ارزیابی شخصی از اتفاق تغییر رشته
۱۶۹.....	فصل چهارم: سنخ‌شناسی تغییر رشته
۱۷۳.....	جامعیت
۱۷۳.....	تمایز مشخص

۱۷۴.....	بسامد بالا در مصاحبه ها
۱۷۶.....	فراریان
۱۷۸.....	انرگزاران کلان
۱۸۲.....	متفعت جویان
۱۸۵.....	خودجویان
۱۹۰.....	تحول خواهان انقلابی
۱۹۷.....	رفرمیست ها
۲۰۳.....	فراریان علیه جدایی دانشگاه از جامعه
۲۰۵.....	انر زان کلان علیه اصالت توسعه ماشینی و سخت افزاری
۲۰۶.....	خفعت بران علیه تکنولوژی غیرسودمند
۲۰۸.....	خودجویان علیه نزدیکی گانگی تحصیلی
۲۱۰.....	تحول خواهان انقلاب و رزمیست ها علیه شکاف فرهنگ و تکنولوژی
۲۱۳.....	فصل پنجم: ضرورت اصلاحات بنیادین در نظام آموزشی
۲۱۷.....	غربی بودن علوم انسانی و است بران بر مبنای مادی و سکولار
۲۱۸.....	تقلیدی بودن آموزش و پژوهش علوم انسانی در ایران
۲۱۹.....	استقرار سنت های تغییرناپذیر دانشگاهی در انشکده های علوم انسانی
۲۲۰.....	ارتباط نداشتن با واقعیت اجتماع و مسائل نظام جمهوری اسلامی
۲۲۱.....	تربیت نیروهای متخصص
۲۲۲.....	تقویت نهاد های فکری علمی موازی
۲۲۳.....	نیاز به استقرار سنت های جدید در فهم علوم انسانی غربی
۲۲۳.....	ضرورت آغاز تحول از حوزه ای بین رشته ای و نزدیک به واقعیت
۲۲۴.....	تجربه دانشکده های نویناد موفق
۲۲۵.....	فرهنگی؛ ترویج و امتداد گفتمان «علم متعهد» برای فراریان
۲۲۷.....	فرهنگی؛ تقویت گروه های فرهنگی فوق برنامه برای خودجویان

آموزشی؛ تأسیس گرایش‌های جدید تحصیلی برای اثرگذاران کلان و منفعت‌جویان

۲۳۱.....

آموزشی؛ تأسیس گروه‌های میان‌رشته‌ای برای تحول‌خواهان انقلابی و رفرمیست‌ها

۲۳۴.....

عزم جدی برای درهم شکستن جبرانتخاب رشته

تدوین گفتمان اسلامی ایرانی انتخاب رشته و تأسیس نهاد فرهنگی هدایت تحصیلی

۲۳۸.....

ضابطه در نظر گرفتن جنسیت در سیاست‌گذاری آموزشی

۲۴۰.....

ضرورت حفظ و پرزنده جریان‌های فکری، روشنفکری و سیاسی در دانشگاه‌ها

۲۴۳.....

افزودن علوم انسانی به دانشگاه‌های صنعتی

۲۴۷.....

رشته اقتصاد و مدیریت تکنولوژی

۲۵۱.....

فلسفه فیزیک

۲۵۲.....

فلسفه ریاضی و منطق

۲۵۵.....

ارائه دروس متفاوت علوم انسانی

۲۵۶.....

دوره‌های مکمل

۲۵۷.....

دروس عمومی مختص هر رشته

۲۵۸.....

توجه مرکز معارف به علوم انسانی

۲۵۸.....

ضرورت برنامه‌ریزی آموزشی معطوف به غایت اجتماعی و رفاه‌طلبانه دانشگاه

۲۶۰.....

حمایت و تقویت مؤسسه‌های خصوصی

۲۶۳.....

۲۶۷.....