

کتاب طراحی آموزشی

مؤلفان:

صابر نه‌غیمر و تیمور شفیع‌ی

۱۳۹۵

این کتاب

www.ketab.ir



سرشناسه	: شفیعی، صابر، ۱۳۷۴ .
عنوان و نام پدیدآور	: کتاب طراحی آموزشی/نویسنده صابر شفیعی، تیمور شفیعی.
مشخصات نشر	: ایلام: صبح آزاد، ۱۳۹۵.
مشخصات ظاهری	: ۲۱۶ص: مصور.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۸۴۶۹-۰۹-۴ :
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
یادداشت	: کتابنامه.
موضوع	: نظام‌های آموزشی -- طرح و برنامه‌ریزی
موضوع	: Instructional systems -- Design
موضوع	: برنامه‌ریزی آموزشی
موضوع	: Educational planning
موضوع	: برنامه‌ریزی درسی
موضوع	: Lesson planning
شناسه افزوده	: شفیعی تیمور، ۱۳۴۷ -
رده بندی کنگره	: ۱۲۱۹۵ کی / ۱۰۲۸/ LB۳۸
رده بندی دیویی	: ۳۷۱/۳ :
شماره کتابشناسی ملی	: ۳۵۰۱۹۳

نام کتاب: طراحی آموزشی
نویسنده: صابر شفیعی و تیمور شفیعی
ویراستار: دکتر شهریار شادی‌گو
ناشر: صبح آزاد
صفحه آرای: سجاد حاتمی
طراحی جلد: ابراهیم کرمان
نوبت چاپ: اول- ۱۳۹۵
شمارگان: ۱۰۰۰
چاپ خانه: تهران - تربیا
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۴۶۹-۰۹-۴
قیمت: ۱۵۰۰۰ تومان

مرکز پخش تهران: خیابان انقلاب، بین خیابان صبا و فلسطین جنوبی شماره ۱۰۸۰

تلفن: ۰۹۱۲۰۴۱۹۳۳۰-۱ تلفن ۶۶۱۷۵۵۱۹

وبسایت: <http://www.sanjeshsa.ir>, Email: Sobharad@yahoo.com

کلیه حقوق این اثر برای ناشر محفوظ است و متخلفین به موجب بند ۵ از ماده‌ی ۲ قانون حمایت از ناشرین تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند

پیشگفتار.....	۱۱
---------------	----

فصل اول: طراحی آموزشی (تعاریف و مفاهیم)

مقدمه.....	۱۵
آموزش، تدریس و یادگیری.....	۱۵
برنامه ریزی درسی و آموزشی.....	۱۷
آموزش و پرورش.....	۱۷
طراحی آموزشی.....	۱۷
طراحی آموزشی خرد و کلان.....	۱۸
رویکردهای طراحی آموزشی.....	۱۹
خلاصه فصل.....	۲۰
خودآزمایی.....	۲۱

فصل دوم: مراحل طراحی آموزشی

مراحل طراحی آموزشی.....	۲۵
خلاصه فصل.....	۲۷
خودآزمایی.....	۲۸

فصل سوم: نیازسنجی

نیازسنجی.....	۳۱
هدف نیازسنجی.....	۳۲
انواع نظام‌های آموزشی.....	۳۲
رابطه نظام‌های آموزشی و نیازسنجی.....	۳۲
نیازهای دانش‌آموزان.....	۳۳
خلاصه.....	۳۵
خودآزمایی.....	۳۶

فصل چهارم: تعیین اهداف آموزشی

۳۹	تعریف اهداف آموزشی
۴۰	ضرورت و لزوم تعیین اهداف آموزشی
۴۰	مشکل تدوین اهداف آموزشی
۴۱	مبحث اهداف در آموزش و پرورش
۴۲	مراتب اهداف
۴۵	منشأ اهداف آموزشی
۴۵	مراحل نگارش اهداف آموزشی
۴۶	طبقه بندی اهداف آموزشی در حیطه های یادگیری
۴۶	طبقه بندی اهداف آموزشی بر مبنای روش بلوم
۴۷	حیطه شناختی
۵۵	حیطه عاطفی
۶۱	حیطه روانی - حرکتی
۶۷	طبقه بندی آندرسون
۷۰	طبقه بندی هدف های آموزشی گانیه
۷۳	خلاصه فصل
۷۵	خود آزمایی فصل

فصل پنجم: الگوهای طراحی آموزشی

۷۹	الگوی طراحی آموزشی
۷۹	الگوی طراحی آموزشی مبنی بر رویکرد سیستمی
۸۰	الگوی طراحی آموزشی مریل
۸۴	الگوی طراحی رایگلوث
۸۷	الگوی طراحی گانیه و بریگز
۹۰	خلاصه فصل
۹۱	خود آزمایی فصل

فصل ششم: تحلیل موقعیت آموزشی

۹۵	تحلیل موقعیت آموزشی
۹۶	۱- رخدادهای آموزشی
۹۷	۲- رابطه بین اهداف آموزشی
۹۹	۳- تعیین رفتار ورودی
۱۰۱	۴- ارزشیابی تشخیصی
۱۰۱	۵- تعیین اولین گام آموزشی
۱۰۲	خلاصه فصل
۱۰۳	خودآزمایی

فصل هفتم: تحلیل تکلیف و انتخاب محتوا

۱۰۷	پیشگفتار
۱۰۷	تحلیل تکلیف
۱۰۸	تدوین زنجیره تکلیف
۱۰۹	تحلیل و انتخاب محتوا
۱۰۹	تعریف محتوا
۱۱۰	ملاکهای انتخاب محتوا
۱۱۱	شکل‌های ارائه محتوا
۱۱۳	محتوا و بزرگسالان
۱۱۳	تحلیل محتوا چیست؟
۱۱۳	ارزش علمی تحلیل محتوا
۱۱۴	ضرورت تسطیر مهارت تحلیل محتوا
۱۱۴	مراحل تحلیل محتوا
۱۱۶	محتوای اصلی و تقویتی
۱۱۶	محتوای تقویتی شامل موارد زیر است:
۱۱۷	مرتب کردن محتوای اصلی و تقویتی:
۱۱۸	خلاصه فصل
۱۲۰	خودآزمایی فصل

فصل هشتم: تعیین الگوها، راهبردها و روش ها

۱۲۴	انواع یادگیری
۱۲۵	الگوهای تدریس
۱۲۵	الگوی عمومی آموزش
۱۲۶	خانواده الگوهای تدریس
۱۲۶	خانواده پردازش اطلاعات
۱۲۷	الگوی فراگیری مفهوم
۱۲۸	مراحل برای الگوی فراگیری مفهوم
۱۲۸	خانواده "نوی اجتماعی"
۱۳۰	الگوی ایفای نقش
۱۳۰	مراحل الگوی بقاء عشر
۱۳۰	خانواده الگوهای شش
۱۳۱	الگوی تدریس از طریق مسأله (عبیدستوری)
۱۳۲	خانواده الگوهای نظام رفتاری
۱۳۳	الگوی یادگیری از طریق شبیه سازی
۱۳۳	راهبردهای یاددهی - یادگیری
۱۳۴	تقسیم راهبردهای یاددهی - یادگیری
۱۳۴	ارائه اطلاعات
۱۳۴	مطالعه مستقل
۱۳۵	تعامل یا کنش متقابل
۱۴۱	انتخاب روش تدریس
۱۴۱	معیارهای انتخاب روش تدریس
۱۴۱	انواع روش تدریس
۱۴۶	خلاصه فصل
۱۴۷	خودآزمایی فصل

فصل نهم: تحلیل و تعیین رسانه و مواد آموزشی

۱۵۱	رسانه آموزشی
۱۵۱	وسایل کمک آموزشی
۱۵۲	تفاوت رسانه آموزشی با وسایل کمک آموزشی

۱۵۲.....	انواع وسایل آموزشی.....
۱۵۳.....	نقش وسایل آموزشی در فرایند تدریس.....
۱۵۵.....	الگوی انتخاب رسانه.....

فصل دهم: تحلیل و تعیین نظام ارزشیابی آموزشی و تعیین سوالات آزمون‌ها

۱۶۱.....	مقدمه.....
۱۶۲.....	آزمون‌ها.....
۱۶۲.....	انواع آزمون‌ها.....
۱۶۳.....	دسته بندی آزمون‌ها با توجه به ویژگی‌های مورد اندازه گیری.....
۱۶۳.....	دسته بندی آزمون‌ها بر اساس روش تهیه آنها.....
۱۶۴.....	تفاوت آزمون میزان و معیار ساخته.....
۱۶۴.....	انواع ارزشیابی آموزشی.....
۱۶۵.....	اهداف ارزشیابی آموزشی.....
۱۶۶.....	روش‌های مختلف ارزشیابی و تدوین سوالات درسی.....
۱۶۶.....	مراحل تعیین نظام ارزشیابی.....
۱۶۷.....	انواع سوالات آزمون‌ها.....
۱۶۷.....	چند نکته برای تنظیم سوالات آزمون درسی.....
۱۶۸.....	خلاصه فصل.....
۱۶۹.....	خودآزمایی فصل.....

فصل یازدهم: مدیریت کلاس درس (کلاس‌داری)

۱۷۳.....	تعریف مدیریت.....
۱۷۴.....	تعریف مدیریت کلاس.....
۱۷۴.....	اهمیت ضرورت مدیریت و انضباط کلاسی.....
۱۷۵.....	عوامل موثر بر مدیریت کلاس.....
۱۷۷.....	اهداف مدیریت کلاس.....
۱۷۸.....	اصول مدیریت کلاس.....
۱۷۸.....	معلمان سه گونه‌اند.....
۱۷۸.....	مهارت‌های مدیریتی کلاس.....

۱۷۹.....	روش مدیریت کلاس
۱۸۰.....	ابعاد مدیریت کلاس
۱۹۰.....	خلاصه فصل
۱۹۲.....	خودآزمایی

فصل دوازدهم: ارزشیابی طرح تدوین شده

۱۹۵.....	ارزشیابی را می‌توان به دو صورت انجام داد:
۱۹۷.....	خلاصه فصل
۱۹۸.....	خودآزمایی فصل

فصل سیزدهم: نحوه طراحی شده در مورد چگونگی پیدایش گیاهان کتاب علوم تجربی پایه دوم دبستان

۲۰۱.....	مرحله اول: نیازسنجی
۲۰۱.....	مرحله دوم: تعیین اهداف آموزشی
۲۰۴.....	مرحله سوم: تعیین الگوها طراحی آموزشی
۲۰۶.....	مرحله چهارم: تحلیل موقعیت آموزشی
۲۰۷.....	مرحله پنجم: تحلیل تکلیف و انتخاب محتوا
۲۰۷.....	مرحله ششم: تعیین الگوها، راهبردها و روش‌ها
۲۱۰.....	مرحله هفتم: تعیین رسانه و مواد آموزشی
۲۱۰.....	مرحله هشتم: تعیین نظام ارزشیابی و تهیه سوالات آزمونها
۲۱۱.....	مرحله نهم: مدیریت کلاس (کلاسداری)
۲۱۱.....	مرحله دهم: مرور و بازنگری طرح تدوین شده
۲۱۲.....	منابع
۲۱۳.....	واژه نامه

پیشگفتار

جهان امروز نیازمند نیروی انسانی کارآمدی است که از هر نظر شاخص به نظر برسد، لذا تمام اندیشمندان و متخصصان، بیشتروقت خود را صرف ایجاد تئوری‌هایی برای افزایش کارآمدی نیروی انسانی کرده اند.

محیط آموزشی یکی از محیط‌هایی است که نیازمند نیروی انسانی کارآمد و اثربخش است که برای افزایش کارایی و اثربخشی نیروی انسانی در چنین محیطی، علاوه بر رچون منابع مالی و مادی، وجود متولیان، مجریان و مربیانی آگاه به مسائل تعلیم و تربیت لازمه رسوین است.

لذا برای آگاهی این سازه کتاب‌های مختلفی نگاشته شده است. یکی از کتاب‌های نگاشته شده در این زمینه، کتاب حاضر است که در آن تلاش شده که مدل‌هایی مناسب و موثر ارائه شود تا مربیان و مدیران عزیز با بکارگیری این مدل‌ها، یک تدریس مطلوب ارائه دهند.

در اینجا برخود لازم می‌دانم که از جناب آقای منان که فرصت نوشتن کتاب حاضر را به اینجانب عطا فرموده و اساتید محترم جناب آقای دکترشادگو، دکترپیری، آقای بلوچی، آقای همتی و تمام اساتید عزیزم و همچنین سرکار مادر مهربانم که در نوشتن این کتاب مشوق و مایه دلگرمی اینجانب بوده و تمام دودمان عزیزم، نهایت تشکر را به عمل آورده و از خداوند منان خواستار اجرای مضاعف برای این سرزبان می‌باشم.

باتشکر فراوان

صابر شفیعی و تیمور شفیعی